XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Plan Ceibal. (Una laptop por niño / OLPC). Impactos en los procesos de subjetivación de el/los sujetos de la educación.

Bañuls, Gabriela.

Cita:

Bañuls, Gabriela (2008). *Plan Ceibal. (Una laptop por niño / OLPC). Impactos en los procesos de subjetivación de el/los sujetos de la educación. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/429

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/wpo

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

PLAN CEIBAL. (UNA LAPTOP POR NIÑO / OLPC). IMPACTOS EN LOS PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN DE EL/LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Bañuls, Gabriela
Universidad de la República Oriental del Uruguay

RESUMEN
La presente comunicación intenta mostrar los orígenes del Programa de investigación - acción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay (UdelaR): INTRODUCCIÓN DE LAS TICs EN LA EDUCACIÓN. IMPACTOS EN LA SUBJETIVIDAD A PARTIR DEL PLAN CEIBAL y al mismo tiempo presentar las principales líneas de investigación en desarrollo. El programa pretende generar aportes conceptuales en la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están generando a partir de la incorporación de las Tics al sistema de educación formal en el ámbito de la educación pública y los concomitantes procesos de subjetivación que se propician. Las líneas iniciales a desarrollar se relacionan con: 1. Simbolización y aprendizaje, proceso de subjetivación. 2. Los vínculos en la situación áulica (relación estudiante - docente mediada por el conocimiento, docente-conocimiento, estudiante-conocimiento) y las producciones subjetivas generadas por los mismos. 3. Problematización del concepto "dificultades de aprendizaje". Entre la inclusión y la integración o la accesibilidad al conocimiento. 4. El niño como puente entre la institución familia y la institución educación.

Palabras clave
Educación Vínculo TICs Subjetividad

ABSTRACT
PLAN CEIBAL. (UNA LAPTOP POR NIÑO / ONE LAPTOP PER CHILD) IMPACTS IN SUBJECTIVATION PROCESSES OF THE SUBJECT/S OF EDUCATION
Abstract This communication seeks to show the origins of the research-action program of the School of Psychology at the University of the Oriental Republic of Uruguay (UDELAR): "Introduction of information technology (and connectivity) in education: the Plan Ceibal Project", while presenting the main lines of the research in progress. The program aims to generate inputs on conceptual understanding and explanation of teaching and learning processes that are being generated from the incorporation of ITs to the formal public education system, and the concomitant subjectivation processes. The starting lines to develop relate to: 1. Symbolization and learning: subjectivation process. 2. Links in the classroom scenery (student-teacher relationship mediated by knowledge, knowledge-teacher, student-knowledge) and production of subjectivity. 3. Problematize the concept of "learning difficulties". 4. The child as a bridge between the family and education institutions.

Key words
Education Links Its Subjetivity

La presente comunicación intenta mostrar los orígenes del Programa de investigación - acción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay (Udelar): **INTRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMATICA (y conectividad) EN LA EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS A PARTIR DEL PLAN CEIBAL** y al mismo tiempo presentar las principales líneas de investigación en desarrollo.
El programa pretende generar aportes conceptuales en la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están generando a partir de la incorporación de las TICs[i] al sistema de educación formal en el ámbito de la educación pública y los concomitantes procesos de subjetivación que se propician.
Las líneas iniciales a desarrollar se relacionan con:

1. Simbolización y aprendizaje, proceso de subjetivación.
2. Los vínculos en la situación áulica (relación estudiante - docente mediada por el conocimiento, docente-conocimiento, estudiante-conocimiento) y las producciones subjetivas generadas por los mismos.
3. Problematización del concepto "dificultades de aprendizaje". Entre la inclusión y la integración o la accesibilidad al conocimiento.
4. El niño como puente entre la institución familia y la institución educación.

Del contexto internacional: En enero de 2005 Nicholas Negroponte presenta en el Foro Económico Mundial de Davos la idea de desarrollar un computador portátil por niño y por maestro para los países subdesarrollados a costos accesibles. [ii]

Del contexto nacional: Desde 2001 se desarrolla - en Uruguay - el Programa de Conectividad Educativa entre ANTEL[iii] y ANEP[iv]. Hasta el momento y después de varias reformulaciones se han conectado 1100 centros educativos. En todos los casos implicó la disponibilidad del equipamiento instalado en el mismo Centro.
En 2006 a iniciativa del poder ejecutivo -Presidencia de la República- y como política pública, se anuncia que Uruguay ha sido incorporado como uno de los países en los que se desarrollará el piloto de la experiencia Una Laptop por Niño / OLPC. Si bien Uruguay no fue considerado en un primer momento ya que se evaluaba que la plaza no alcanzaría al millón de computadoras -número que se había establecido como piso - se ha constituido en el único país en el que se desarrollará la experiencia como política pública universal. Es decir: generando la conectividad en todo el país y desarrollándola en toda la educación pública que por otra parte, cabe aclarar, es de carácter obligatoria. El 10 de mayo de 2007 se comienza la prueba piloto con equipos X0 en Cardal y en el transcurso del mismo con escasas excepciones se concreta la conexión de tada Florida. En el correr del 2008 de completará el interior del país y en el 2009 los departamentos de Canelones y Montevideo, zona metropolitana y capital respectivamente.

De la Universidad de la República en la Facultad de Psicología: En el 2007 se conformó en la Facultad de Psicología un equipo docente transversal a las tradicionales estructuras académicas conformado por docentes provenientes de: Psicología Educacional, Psicología Social, Taller y Clínica en problemáticas de aprendizaje; el que dio lugar al programa de investigación - acción que atenderá el desarrollo del Plan Ceibal.
El programa se propone desarrollar actividades en el campo articulando con la formación de grado, pasantías para egresados recientes y las producciones de conocimiento a nivel de postgrado, por tanto el programa incluirá estudiantes de grado de postgrado y noveles Licenciados.
El equipo incorpora desde el inicio niveles de transversalización a la interna de la disciplina pretendiendo generar transversalizaciones inter disciplinares con el objetivo de articular entre las Ciencias implicadas en el campo de la Educación (Comunicación, Antropología, Ciencias de la Educación, Analistas Programadores y las ciencias y disciplinas que se sientan convocadas)
Al mismo tiempo se ha ido conformando un grupo de trabajo central de la Udelar, nominado Flor de Ceibo que pretende articular con el desarrollo del Ceibal desde una despectiva extensionista al que la Facultad de Psicología se integra a través del mencionado programa.
La situación financiera deficitaria de la UdelaR - de la que venimos recuperándonos - facilita para estos desarrollos el marco de fondos concursables. En las últimas semanas - abril 2008 - El Consejo Directivo Central de la UdelaR ha definido el Plan Ceibal como una de las líneas de desarrollo investigativo para la institución. Esto implica respaldo político-académico y económico, el mismo marco de los proyectos concursables.
Los plazos de presentación de esta comunicación encuentran al equipo elaborando propuestas a presentar en el llamado a concurso de proyectos de investigación (fecha de cierre de proyectos generales: 5 de mayo, 2008. en el correr del año se realizará la convocatoria a líneas específicas entre las cuales estará el Plan Ceibal).

LA EDUCACIÓN UN ANALIZADOR

La educación como institución se ha visto materializada a través de organizaciones propias de las distintas épocas constituyéndose en un analizador de las problemáticas y certezas de cada momento histórico por tanto de las subjetividades que lo habitaban.
El pasaje a la organización en aulas dejando de lado el aprendizaje a ritmo individual para pasar a un sistema estandarizado implicando lecciones compartimentadas, disciplinas, horarios, clasificación por grupos, por ejemplo, constituye un elemento distintivo de la educación en momentos de auge de las industrias y los Estados Nacionales y se la nomina como la Educación de la Modernidad.
La publicación del libro "Didáctica Magna" de Comenio en 1627, se reconoce como el punto de origen para pensar los aprendizajes definidos por los principios de organización y racionalidad.[v]
Es a partir de allí que se consolida la institucionalización del modelo de educación que hoy conocemos. Los conocimientos se organizan en torno a dos parámetros: el orden natural y la complejidad creciente. Cabría preguntarse sobre los proceso que hicieron posible se construyera desde allí con tanta claridad un lugar/rol para el estudiante y el maestro. ¿Qué subjetividades se estaban produciendo en aquel contexto? ¿Cuál es el sujeto de la educación que se construye a partir de estos instituidos?
Desde la perspectiva foucaulteana se generan algunas líneas de explicación a las interrogantes anteriormente formuladas. Las que recogen los sentidos contenidos en los procesos sociales poniendo el acento en las nuevas economías organizadas cada vez mas en torno a grandes escalas, el Estado como modo de organizar a las sociedades, la imposición de la perspectiva racionalista por sobre las demás: religiosas, míticas, etc.; el desarrollo de la industria que se impone sobre la alfarería, las modalidades de guerras propias de la modernidad. El método genealógico no intenta aproximarse al origen de las verdades sino más bien a la verdad de los orígenes, buscando los sentidos que se invisibilizan en los procesos de institucionalización.
La institución educativa que nace bajo el signo del disciplinamiento desde hace unas décadas se encuentra en crisis, tanto como las otras instituciones de la modernidad. El tránsito por esta crisis se ve afectado por las condiciones de contexto así como por los desarrollos tecnológicos en comunicación y la accesibilidad a los mismos.
El eje instituido desde los puntos poder - saber es una de las dimensiones notoriamente afectadas desde las posibilidades de accesibilidad al "saber/conocimiento" potenciadas a partir del uso cada vez mas generalizado de la World Wide Web (telaraña ancha como el mundo) en franco desarrollo desde los '80. Las posibilidades de que los medios de comunicación, por ejemplo, ejerzan manipulación sobre las informaciones, en la actualidad, está puesta en tela de juicio. Los sujetos interesados pueden generar mecanismos de corroboración de datos y sentidos transmitidos por los grandes productores de realidad que han sido hasta nuestros días el libro, la radio, la televisión y los discursos políticos y porque no decirlo los mitos.

Nos planteamos que en la institución educativa esto puede observarse construyendo dispositivos que permitan visibilizar los posibles cambios. Para ello el vínculo docente - estudiante mediado por el conocimiento requiere ser observado y pensado considerando los agenciamientos que los sujetos allí implicados están produciendo con relación a la incorporación de las XO. Generando al decir de Foucault maquinas de enunciación (visibilidad) de las nuevas significaciones que permitan a su vez re pensar las estrategias pedagógicas -o una nueva pedagogía - al interior de las organizaciones educativas.
La concreción del Plan Ceibal ofrece condiciones óptimas para desarrollar investigaciones que propicien visibilidades en torno a los impactos que en los procesos de subjetivación produce la incorporación (en forma universal en el marco de la educación pública) de los desarrollos en tecnologías de la información, comunicación y los entornos cooperativos.

Preguntas de investigación que componen las líneas a desarrollar por el programa:
A partir de la universalización de la incorporación de las TICs y la conectividad en la institución educativa y en el espacio áulico:
¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo docente-estudiante mediado por el conocimiento a partir de la aplicación del Plan Ceibal?
¿Cuáles serán los impactos sobre el eje saber-poder que actualmente estructura la situación áulica definiendo los roles de estudiante y docente a partir de la aplicación del Plan Ceibal?
¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo escuela - familia a partir de la aplicación del Plan Ceibal?
¿Cuál es el sujeto de la educación que está en proceso de construcción en nuestros días?
¿Cuáles serán las modificaciones en la concepción del espacio áulico?
¿Cuáles serán las modificaciones en las concepciones y estrategias de evaluación?

Aportes del programa de investigación- acción:
- Colaborar con el proceso de resignificación de los docentes en su identidad profesional.
- Contribuir al develamiento de los impactos en el eje saber - poder al interior de la situación áulica que la incorporación de las TICs y la conectividad pueden producir.
- Favorecer a la comunicación transgeneracional.
- Favorecer la comunicación inter - institucional (institución educación, familia, estado, trabajo, cultura, etc.)
- Abrir líneas de visibilidad sobre los agenciamientos que los sujetos de la educación están generando con relación a la incorporación de las TICs y la conectividad en los procesos de aprendizaje y en la vida cotidiana.
- Visualizar las modalidades vinculares que los sujetos de la educación están inaugurando en los procesos de agenciamiento de las Tics, la conectividad y los entornos colaborativos.
- Complejizar y deconstruir la categoría "problemas de aprendizaje".

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:
Como criterio general se privilegiarán las metodologías cualitativas de investigación considerando como modalidad de verificación la saturación y la triangulación.

NOTAS

[i] Tics: Tecnologías de la Información y la comunicación

[ii] U$ fueron los costos manejados en 2005.

[iii] ANTEL: Administración Nacional de Telecomunicaciones.

[iv] ANEP: Administración Nacional de Educación Pública.

[v] Currículum. Ratio studiorum (razón). (Glasgow)

BIBLIOGRAFÍA

BACHELARD, G.: (1979) La formación del espíritu científico, Siglo XXI, México

BAÑULS, G.; HOUNIE, A. Pedagogía en taller: entramando la incertidumbre con la novedad" VI Jornadas de Psicología Universitaria, Ed Psicolibros. 2003

BAÑULS, G. y ZUFIAURRE, L.: (2004) Ficha I, "La novedad en la comunicación mediada por computadora y la producción de subjetividad", Ceup

BAREMBLITT, G. (2004) "Psicoanálisis y Esquizoanálisis. Un ensayo de comparación crítica. Edit.Madres de Plaza de Mayo. Argentina..

BAYCE, R. (1994) "Las cuatro realidades. El rol de los media en su construcción social". En "Medios de comunicación masiva y vida cotidiana." Inst.Goethe. Montev.

BARCO DE SURGHÍ: (2000).Armado de un plan. Ficha de cátedra, FACE-UNCo (mimeo)

BARCO DE SURGHÍ, S.; PÉREZ, V.E.: (2001). Qué cambia cuando cambia el plan de estudios: la experiencia del cambio de Plan de Técnico Universitario Forestal. AUSMA UNCo. Argentina". Presentado en: Congreso Internacional de Currículo Universitario Integrado Universidad Nacional de Caldas-Manizales Colombia.

BARCO, S. (2005). Seminario: El currículum. Maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. UdelaR.

BEILLEROT y otros: (1998) Saber y relación con el saber, Buenos Aires, Paidos,.

BION, W.R: (1972) Experiencias en grupo, Buenos Aires, Paidos,

BARTOMEU, J. y otros (1992) ¿Epistemología o fantasía?, UPN, México D.F.

BORDOLI, E. (2006 a.). Docente invitada en el Seminario: Teoría Curricular. Maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. UdelaR.

BORDOLI, E., (2006 b.) ¿Qué se pone en juego en una reforma curricular? Revista, Quehacer educativo. Montevideo, Uruguay.

BOURDIEU, P.: (1975) El oficio de sociólogo, Siglo XXI, Bs.Aires,

BOURDIEU, P.; WACQUANT, L.J.D. (1995). "Respuestas. Por una antropología reflexiva". Grijalbo.México.DF.

BLANCHARD LAVILLE, C: (1996) Saber y relación pedagógica, Colección Formación de formadores, Buenos Aires, Fac de Filosofía y Letras-Novedades Educativas,

CAMILLONI, A. y otros. (1996) "Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. Buenos Aires.

CARUSO, M.; DUSSEL, I. (1997). Lo que usted quería saber sobre la deconstrucción y no se animaba a preguntárselo al currículo. En: De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco temas para pensar la educación hoy. Bs. As. Ed. Kapelusz.

CASTORIADIS, C.: (1993) El imaginario social. B. Aires.

CASTORIADIS, C.: (1999) La institución imaginaria de la sociedad, Buenos Aires, Tusquets,

CASTORIADIS, C.: (2001) Castoriadis, Cornelius. Figuras de lo pensable. Ed.Fondo de cultura económica. B. Aires.

DE ALBA A: (1991) Curriculum: crisis, mito y perspectivas, UNAM, México

(1990) Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación, UNAM, México D.F. (artículos de J.Geneyro y R.Follari)

DE BRASI, J. C.: ().Subjetividad, Grupalidad e Identificaciones. Ed. Grupo Cero. B.Aires.

G.DELEUZE-C.PARNET. (1977) "Diálogos".Pre-textos.Paris.

DELEUZE, G.: (1990)Que es un dispositivo? En Michel Foucault filósofo. Ed. Gedisa. Barcelona.

DE SOUSA SANTOS. B. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. LPP / Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2005

ECO, H.: (1982) Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Cap.IV, IV.1. El índice como hipótesis de trabajo. Gedisa, Barcelona.

ENRIQUEZ, E: (1993) En El inconciente y la ciencia Dorey, R y otros, Buenos Aires, Amorrortu,. "El sujeto humano: de la clausura identitaria a la apertura al mundo.

HERNANDEZ A.M. (1999) (comp): Instituciones estalladas, Buenos Aires, Eudeba,

HERNANDEZ A.M. (1989) El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión

FILLOUX, J.C. (1996) Intersubjetividad y formación, Colección Formación de formadores, Buenos Aires, Fac de Filosofía y letras-Novedades Educativas,

FOUCAULT, M. (1990) "Las tecnologías del yo" Paidós / ICE UAB Barcelona.

FOLLARI, R.: (1997) Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico, Lugar ed., Bs.Aires.

GARCÍA, R: (2000) El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos, Buenos Aires, Gedisa,

GARCÍA SALORD, S. y VANELLA, L. (1992) "Normas y valores en el salón de clases". SXXI. México.

GATTI, E. RUIZ, M. (2006). Seminario: Teoría Curricular. Maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. UdelaR.

GIORDANO, COMETTA, GUYOT y otros. (2005) Enseñar y aprender ciencias naturales. Ed. Troquel Dosier Seminario Prof. Violeta Guyot. Maestría Psicología y Educación. Montevideo.

GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1988) “Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa”. Morata. Madrid.

GOODSON, I.: (1995). Historia del currículo. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona, Ed. Pomares Corredor.

GUYOT, V.; FIEZZI, N.; VITARELLI (1995) Marcelo.La práctica docente y la realidad del aula: un enfoque epistemológico”. Enfoques pedagógicos.. Dosier Seminario Prof. Violeta Guyot. Maestría Psicología y Educación. Montevideo. 2005.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) “Etnografía. Métodos de investigación “. Paidós. Barcelona.

HARGREAVES, A. (1996). “Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Morata. Madrid.

KAES, R: (1995) El grupo y el sujeto del grupo Buenos Aires, Amorrortu,

LARROSA, J. (2005) Escuela, poder y subjetivación. Ed. La piqueta. Dosier Seminario Prof. Violeta Guyot. Montevideo.

LUNDGREN, U. (1992). Teoría del currículo y escolarización. Madrid: Ed. Morata.

P. LEVÝ- “Qué es lo virtual”.Paidós.B.Aires.1999

MANCUSO, H.: (2001) Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioespistemología. Cap. 2: Problemas de investigación científica: La resolución de un Tema-Problema. Paidós Educador, Argentina,

MORIN, E: (1984) - Ciencia con consciencia, Barcelona, Anthropos, La cabeza bien puesta. Buenos Aires, Nueva Visión, 1999. Cap “La noción de sujeto” (129-140)

MORIN, E: (1994) Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad, Fried Schnitman (comp), Buenos Aires, Paidos,. Cap “La noción de sujeto” y “Epistemología de la complejidad”.

Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa.

NAJMANOVICH, D. "Seminarios de Epistemología. Una mirada post-positivista.”

NAJMANOVICH, D. Clase Nro.19.”La complejidad: De los paradigmas a las figuras del pensar”.

NAJMANOVICH, D. Seminarios por Internet.Psicomundo.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) “La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores”. Universidad de Málaga.

PERRENOUD, Ph. (1990) “La construcción del éxito y del fracaso escolar”. Morata. La Coruña.

ROCKWELL, E. (1987) “Reflexiones sobre el proceso etnográfico”. DIE. CINVESTAV. IPN.México.DF:

ROMO BELTRÁN, R.M. (1993) “Interacción y estructura en el salón de clases. Negociaciones y estrategias”. Universidad de Guadalajara.

YOUNG, R. (1993) “Teoría crítica de la educación y discurso en el aula”. Paidós. Barcelona.

WOODS, P. (1998) “Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Paidós. Barcel

ZAMBRINI, A.”Acontecer.Devenir.Clínica”.Seminario por Internet. Imagen Cristal