

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# Cognición y pensamiento en la vejez. Su campo representacional.

Lombardo, Enrique, Monchietti, Alicia, Krzemien, Deisy y Sánchez, Mirta.

Cita:

Lombardo, Enrique, Monchietti, Alicia, Krzemien, Deisy y Sánchez, Mirta (2008). *Cognición y pensamiento en la vejez. Su campo representacional. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/456>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/hG3>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# COGNICIÓN Y PENSAMIENTO EN LA VEJEZ. SU CAMPO REPRESENTACIONAL

Lombardo, Enrique; Monchietti, Alicia; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo aborda distintos aspectos de la representación social de la cognición en la vejez y los vincula a los nuevos desarrollos teóricos e investigativos en la temática. Hemos utilizado el concepto de campo representacional, espacio en el que conviven el consenso, la contradicción y la ambivalencia, aportando sus diversas significaciones en tanto expresiones de la relativa heterogeneidad que alberga un colectivo humano determinado. Aquí presentamos y discutimos los datos referidos a las creencias en torno a la capacidad intelectual y al aprendizaje las cuales forman parte del campo representacional que nos ocupa. La muestra fue de 71 participantes adultos de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata. El diseño fue exploratorio y transversal, y el análisis de los datos cuali-cuantitativo. Los resultados ponen en evidencia la presencia de componentes heterogéneos en su significación y, por lo que se comprueba, coexistentes, a pesar de que en algunos casos son, inclusive, antagónicos; las creencias acerca de la capacidad intelectual y de la capacidad de aprendizaje en la vejez. Palabras claves: vejez, aprendizaje, cognición, representaciones sociales.

## Palabras clave

Vejez Aprendizaje Cognición Representaciones sociales

## ABSTRACT

COGNITION AND THE LEARNING IN OLD AGE.  
ITS "REPRESENTATIONAL FIELD"

This paper aims to approach different aspects of the social representation of aging and to link them to the application of the new theoretical frameworks in the subject of the knowledge and the thinking in old age. We have proposed the concept "representational field", this is the space in which the consensus, the contradiction and the ambivalence coexist, contributing their different meanings as expressions of the relative heterogeneity from certain human community. In this paper are presented and discussed the data obtained of an investigation about the beliefs concerning the intellectual ability and the learning, which form part of the "representational field" that we describe. It was used an exploratory and transversal design with a sample of 71 elderly people of both sexes from the Mar del Plata city. It was applied a qualitative methodology and it was made a quali-quantitative data analysis. Results showed the presence of the heterogeneous components in their meaning and they are coexistent, although in some cases, they are antagonistic relative to the beliefs concerning the intellectual capacity and the learning capacity in old age.

## Key words

Aging Learning Cognition Social representation

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la teoría de las Representaciones Sociales, el concepto de campo representacional define un espacio en el que conviven a un tiempo el consenso, la contradicción y la ambivalencia, aportando sus diversas significaciones en tanto portadores de la relativa heterogeneidad que alberga un colectivo humano determinado, aún compartiendo esquemas interpretativos básicamente comunes.

El campo representacional que nos ocupa está constituido por un conjunto de significantes acerca de la vejez. Este campo sería, heterogéneo y diverso, comprendiendo las visiones contradictorias que coexisten en el contexto representacional compartido de las gentes (Moscovici, 1984, 1986). Es susceptible de contradicción, fragmentación, negociación y debate (Rose, Efraim y otros 1994). Muestra particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de las significaciones que lo componen; carácter prejuicioso, mayor o menor influencia de la experiencia personal, trivialidad u originalidad, mayor o menor incidencia en ellos del saber científico, mayor o menor conciencia de que se es portador de una creencia, etc. e implica apreciaciones y juicios de valor contradictorios.

Más allá de "lo compartido", existen los matices, diferencias y antagonismos que se generan en los procesos de comunicación que se van sucediendo dentro de una continuidad. Dentro de este campo existiría una tensión necesaria, propia de la coexistencia de ideas compartidas, determinadas desde el patrimonio común histórico y cultural, y aquellas innovaciones producidas en el plano argumentativo bajo la influencia del discurso científico y de los cambios sociales, así como de los aportes propios de la reelaboración individual de las mismas.

Este trabajo consiste en una profundización de investigaciones realizadas por nuestro grupo sobre la Representación Social de la vejez. También han sido motivo de nuestras investigaciones la aplicación de los nuevos desarrollos en la temática de la cognición y el pensamiento en la vejez.

En la confluencia de estos temas que han concitado nuestro interés, hemos decidido indagar acerca de las creencias en torno a distintos aspectos de la cognición: memoria, atención, capacidad de aprender, etc. en la vejez.

Este trabajo abordará la presentación y discusión de los datos referidos a la **capacidad intelectual** y al **aprendizaje**.

## OBJETIVO

Esta investigación se propone explorar las creencias sociales acerca de la capacidad intelectual y del aprendizaje en el adulto mayor y en el joven, y establecer posibles diferencias.

## METODOLOGÍA

Se conformó una muestra intencional no probabilística de 71 participantes adultos de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata. Se utilizó un diseño exploratorio y transversal, con una metodología de investigación cuali-cuantitativa. La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista focalizada con el propósito de conocer en profundidad las creencias sobre las diferencias entre la capacidad intelectual y el aprendizaje del viejo y del joven. Se aplicó un cuestionario para indagar datos socio-demográficos de los entrevistados (edad, sexo, grado de instrucción y ocupación).

Las respuestas recogidas de las entrevistas se analizaron desde estrategias de análisis de contenido.

A continuación se presenta el sistema categorial de clasificación resultante, compuesto por siete categorías:

1. **Inherente al desarrollo:** Aquellas respuestas que aluden a ciertas características de las funciones cognitivas como propias de una etapa del desarrollo.
2. **Historia cognitiva:** hace referencia a respuestas basadas en aspectos biográficos vinculados a la cognición, a experiencias de aprendizaje, intereses, además de la educación formal e informal.
3. **Influencia del contexto histórico-social:** hace referencia a cuestiones ligadas a la pertenencia a una cohorte en un determinado contexto histórico.

4. **Modelos decrementales:** En esta categoría se agrupan las respuestas que hacen referencia a un deterioro inexorable y universal de la inteligencia y las funciones cognitivas.

5. **Envejecimiento diferencial:** En estas respuestas se reconoce las distintas formas de envejecimiento, desde lo patológico a lo normal, sin generalizaciones.

6. **Modelo positivo.** Reconoce resalta las ganancias, potencialidades y posibilidades del anciano

El análisis cuantitativo de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 11.5 entorno Windows XP. La interpretación de los datos se efectuó mediante la articulación de la teoría de las RRSS, la teoría del Curso Vital y la Psicología Cognitiva.

## RESULTADOS

### 1. Diferencias entre la capacidad intelectual de los jóvenes y de los viejos

El análisis de los datos evidencia que el 24% de los entrevistados considera que la capacidad intelectual se deteriora con el avance de la edad ("modelo decremental"). El deterioro cognitivo es atribuido a todas las personas viejas en general. Esto aparece en el discurso fuertemente asociado a determinantes biológicos. En cambio, el 15% establece diferencias según se trate de envejecimiento normal o patológico. El 27% atribuye las diferencias existentes a las características propias de los distintos momentos del desarrollo. El 11% vincula la capacidad intelectual con los estímulos constituidos en experiencias de aprendizaje a lo largo del curso de vida ("historia cognitiva"). Otro 11% atribuye las diferencias a variables que dependen del contexto histórico-social en que el sujeto se desarrolló y se desarrolla. El 10% de la muestra no marca diferencias.

### 2. Capacidad de aprender cosas nuevas en la vejez

El 99% de las respuestas son afirmativas e indican un predominio casi absoluto de la creencia en la posibilidad de aprendizaje en la vejez. El 10% de las respuestas se agrupa en la categoría "modelo decremental" que indican que existirían dificultades de aprendizaje en la vejez. Suelen vincularse al deterioro de la memoria, a fallas de la atención o simplemente a ausencia de motivación.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS

Los resultados hallados muestran la existencia de discrepancias entre la representación social de la capacidad intelectual del adulto mayor y del joven y la de la capacidad de aprendizaje en la vejez. La frecuencia de respuestas relativas al "modelo decremental" en el caso de la capacidad intelectual alcanza un 24%, mientras que en el caso de la capacidad de aprendizaje disminuye al 10%. En cambio, las respuestas reunidas en la categoría "modelo positivo" obtienen la mayor frecuencia para el caso de la capacidad de aprendizaje (65%).

Otra categoría que tiene un comportamiento distinto en ambas preguntas es "inherente al desarrollo", el 27% en el caso de la **capacidad intelectual** y el 10% en la **capacidad de aprendizaje**, la cual se considera que persistiría más allá de las variaciones propias de los distintos momentos del desarrollo.

En el caso de la **capacidad intelectual**, la categoría "envejecimiento diferencial" alcanza el 15%, disminuyendo ligeramente, al 11% en **capacidad de aprendizaje**. Se revela aquí también la fuerza de la idea de que en cualquier edad (incluyendo la vejez) y circunstancia, es posible aprender.

La misma explicación podría ensayarse frente a la disminución de la frecuencia obtenida en "historia cognitiva" que pasan del 11% al 4%. En este caso, en relación a los aprendizajes lo que se desestima es el peso de los aprendizajes previos.

## DISCUSIÓN

A partir de los datos obtenidos, se observa la creencia mayoritaria acerca de la posibilidad del aprendizaje continuo, lo que se sintetiza en varias oportunidades a través del comentario "siempre se puede aprender cosas nuevas". Parece que se concibe predominantemente que aprender durante la vejez sería posible a pesar de que a la vez se cree que la capacidad intelectual se

deteriora.

Estamos ahora en condiciones de identificar algunos aspectos del campo representacional del funcionamiento cognitivo en la vejez, al menos en la muestra que nos ocupa.

Se hace visible la presencia de componentes heterogéneos en su significación y, por lo que se comprueba, coexistentes, a pesar de que en algunos casos son antagónicos. Un ejemplo: la alta frecuencia hallada en la categoría "modelo decremental", para el caso de la capacidad intelectual, que parece no invalidar la creencia mayoritaria en las posibilidades de aprendizaje en la vejez.

Podríamos decir en una primera síntesis que la contradicción y la fragmentación que coexisten en el contexto representacional compartido se originan en dos visiones básicas. Utilizando la terminología en uso podemos atribuirlo al "modelo decremental" en unas respuestas, y al "modelo positivo" en otras. Es destacable, a nuestro juicio que estas perspectivas antagónicas coexisten a nivel social, sin que haya conciencia de ello.

Asimismo, la diversidad y heterogeneidad de este campo se muestra en la variedad de significaciones que requirieron de la creación de categorías bien diferenciadas.

Estas significaciones componen el campo, determinadas desde el bagaje común histórico y cultural, y bajo la influencia del discurso científico y de los cambios sociales, así como de los aportes propios de la reelaboración individual de las mismas.

Señalaremos por otra parte que en el nivel de la representación parece reproducirse la porfía que se da en el campo científico. Tradicionalmente se consideró que las capacidades cognitivas disminuyen progresivamente con el paso de los años y más en la vejez. En la actualidad otros investigadores (Baltes, P.B., 1983; Baltes, P.B.; Dittman Kohli, F & Dixon R. A. 1984; Commons, M.L., Sinnott J. D., Richards F. A y Armon C., 1990) reconocen competencias en los ancianos que les dan ciertas ventajas por sobre los jóvenes bajo la forma de: experiencia, sabiduría, mayor capacidad de reflexión, etc..

Para finalizar, es sabido que a pesar de la dinámica propia de las representaciones sociales, ciertas significaciones cristalizan y operan como obstáculo para la transformación. En este sentido pueden ser el punto de origen de numerosos prejuicios.

## BIBLIOGRAFÍA

- BALTES, P.B. (1983) Psicología evolutiva del Ciclo Vital: Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En A. Marchesi, M. Carretero, J. Palacios (Ed). Psicología Evolutiva I; teorías y Métodos. Madrid: Alianza, pp. 247-267
- BALTES, P.B.; DITTMAN KOHLI, F. & DIXON R.A. (1984) New perspectives on the development of intelligence in adulthood: Toward a dual-process conception and a model of selective optimization with compensation. En P.B. Baltes, O.G. Brim (Eds.) Life-span development and behavior New York: Academic Press. 6, 33-76.
- COMMONS, M.L.; SINNOTT, J. D.; RICHARDS, F.A. y ARMON, C. (eds.), (1990) Adult development: Comparisons and applications of development models. Nueva York: Preager
- LOMBARDO, E.; KRZEMIEN, D.; SÁNCHEZ, M. & MONCHIETTI, A. (2007) Contextualismo y multidimensionalidad del pensamiento en la adultez. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y III Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Bs As, T. II, 451-453.
- MONCHIETTI, A.; LOMBARDO, E.; KRZEMIEN, D. (2005) ¿La declinación intelectual es parte del envejecimiento normal? En J. Vivas (comp.) Las ciencias del comportamiento en los albores del siglo XXI. Mar del Plata: UNMdP, pp. 499-503.
- MOSCOVICI, S. (1984). The phenomenon of social representations. En R.M. Farr & S. Moscovici (Comps.). Social Representations (pp.3-70). Cambridge: Cambridge University Press.
- MOSCOVICI, S. (1986) Psicología social. Barcelona: Editorial Paidós.
- ROSE, D.; EFRAM, D.; GERVAISE, M.; HOFFE, H.; JOVTELOVITCH, S. y MORANT, N. (1994) Questioning consensus in social representations theory. Presentado en la Second International Conference on Social Representations. Rio de Janeiro, Brasil
- SCHAE, K.W. (1989) The hazards of cognitive aging. The Gerontologist, 29, 484-493.
- SCHAE, K.W. (1990) Intellectual development in adulthood. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) Handbook of the Psychology of Aging. 3ª ed. Londres Academic Press.