

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Expresión de las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad en instituciones escolares y pre-escolares. Comunicación preliminar.**

Martínez, Ariel y Delucca, Norma Edith.

Cita:

Martínez, Ariel y Delucca, Norma Edith (2008). *Expresión de las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad en instituciones escolares y pre-escolares. Comunicación preliminar. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/460>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/AgQ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EXPRESIÓN DE LAS NUEVAS FORMAS DE EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD EN INSTITUCIONES ESCOLARES Y PRE-ESCOLARES. COMUNICACIÓN PRELIMINAR

Martínez, Ariel; Delucca, Norma Edith  
Universidad Nacional de La Plata - Comisión de Investigaciones Científicas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

En este trabajo se realiza la presentación del proyecto de investigación "Expresión de las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad (en familias con niños de 3 a 11 años) en Instituciones Escolares y Pre-escolares". Retomando los objetivos propuestos se presenta un análisis bibliográfico que constituye el marco teórico desde el cual se aborda la acelerada fragmentación del mundo social, las transformaciones de las instituciones y de las subjetividades. La complejidad de los contextos actuales se expresa a través de las nuevas organizaciones familiares y en los nuevos paisajes que actualmente caracterizan al sistema educativo, así también como en la progresiva desarticulación entre el Estado y sus instituciones, entre ellas la familia y la escuela. En este sentido se opta por las instituciones educativas en tanto espacios privilegiados para inferir los modos actuales de funcionamiento de las organizaciones familiares, entendiéndolos no como pura crisis de valores, sino más bien en tanto apertura a nuevas posibilidades.

## Palabras clave

Familia Escuela Parentalidad Subjetividades

## ABSTRACT

EXPRESSION OF THE NEW WAYS OF PARENTHOOD EXERCISES IN SCHOOL INSTITUTIONS AND PRE-SCHOOL. PRELIMINARY COMMUNICATION.

A project of investigation is presented in this job "Expression of new ways of parenthood exercise (in families with kids ranging between 3 to 11 years old) in School Institutions and Pre-schools". Going back to the proposed objectives, it is presented a bibliographical analysis that constitute the theoretical frame what the accelerated fragmentation of the social world is approached from, the institutions and subjectivities transformations. The complexity of the current contexts is expressed through the new familial organizations and in the new scenarios that nowadays characterize the educational system as well as the progressive disarticulation between the State and its institutions, among them the family and the school. In this sense, it is decided in favor of the educational institutions meanwhile privileged spaces to infer the actual ways of working of the familial institutions, looking at them not as a pure crisis of values, but as an opening of new opportunities.

## Key words

Parenthood Family School Subjectivities

En este trabajo se realiza la presentación del proyecto de investigación "Expresión de las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad (en familias con niños de 3 a 11 años) en Instituciones Escolares y Pre-escolares". Dicho proyecto se despliega en el marco de las Becas de Investigación para alumnos universitarios otorgadas por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (C.I.C.) (1) y constituye una extensión del proyecto de investigación "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata" llevado a cabo por el grupo consolidado de investigación de la cátedra de Psicología Evolutiva II, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, dirigido por la Prof. Psic. Norma Delucca.

El objetivo del proyecto consiste en rastrear en el ámbito escolar y pre-escolar cómo se expresan las actuales modalidades del ejercicio de la parentalidad (pareja parental con actividades laborales intensas, familias monoparentales, familias en proceso de divorcio, nuevas construcciones familiares post divorcio, familias con parejas homosexuales, entre otras).

La metodología cualitativa a implementar apunta al análisis e interpretación de datos obtenidos a través de la aplicación de entrevistas a informantes clave: maestros de enseñanza pre-escolar y escolar, profesionales de gabinetes psicopedagógicos, en quienes se busca indagar sus percepciones en los niños de las transformaciones familiares.

La interpretación de los materiales obtenidos, implica una lectura que tiene en cuenta dos niveles fundamentales: 1) el análisis del relato y la descripción que cada entrevistado realiza y 2) lo que podemos inferir a partir del mismo, en base a nuestro marco teórico construido desde el psicoanálisis, el psicoanálisis vincular y los aportes de pensadores del campo filosófico, antropológico, histórico-social y del pensamiento complejo.

Esta presentación sintetiza parte de la tarea iniciada como alumno investigador en formación, motivo por el cual se ordenará la exposición en función del análisis bibliográfico que constituye el marco teórico, desde el cual se abordarán en una segunda etapa a implementar, los datos recogidos.

En primer lugar, consideramos la familia como una estructura (o sistema de relaciones) compleja, heterogénea, abierta y cambiante a lo largo de su propio devenir, así como también a lo largo de los tiempos históricos (Delucca, N. y Petriz, G., 2004). No podemos pensar la familia independientemente de los universos simbólicos que cada contexto socio-histórico particular despliega. Las significaciones imaginarias que organizan el sistema productivo y las instituciones sociales, inciden directamente en el estilo o los estilos familiares prevalecientes (Burin, M. y Meler, I., 1998).

Por otra parte, la realidad muestra aceleradas transformaciones, entre ellas la fragmentación en aumento del mundo social producida por la mundialización de la economía y el debilitamiento del Estado-Nación como Estado benefactor (Corea, C. y Lewkowicz, I., 1999). Diversos pensadores del campo histórico-social (Lipovetsky, G., 1990; Castoriadis, C., 1997; Corea, C. y Lewkowicz, I., 1999; Duschatzky S. y Corea, C., 2002) hacen referencia al actual resquebrajamiento de valores, mitos, representaciones del conjunto y a un estado crítico y de fragmentación del imaginario social. Las organizaciones familiares se encuentran en estrecha relación con diversas variables socioeconómicas y culturales que componen el tejido social. Es en este sentido que la cotidianeidad de las familias se ve afectada por la precarización creciente del mercado laboral; exigencia de trabajo remunerativo en ambos miembros de la pareja; aumento de horas en trabajos diversos para poder cubrir las necesidades de subsistencia de la familia; parcial devaluación del ideal depositado en los hijos como fuente de satisfacción de la autoestima; acentuación de la necesidad de cumplimiento, no siempre posible, de ideales personales más allá de la familia. Estas condiciones actuales pueden tener como efecto, desinversiones de diferente naturaleza respecto de los hijos (Delucca, N. y Petriz, G., 2005).

Pensadores teóricos contemporáneos, acentúan el resquebrajamiento de las reglas que hasta ahora regían claramente el sistema del parentesco (*ley de prohibición del incesto y el parricidio*),

al mismo tiempo que no surgen otras reglas claras construidas por el conjunto. En nuestras conceptualizaciones sobre la familia, no podemos renunciar al concepto de *ley fundante*, dado que resulta indispensable para la interpretación de las múltiples variaciones y para pensar cómo son procesadas y elaboradas estas leyes en cada conjunto y qué nuevas reglas necesitan construir para sostener su funcionamiento (Abelleira, H. y Delucca, N., 2004).

Teniendo en cuenta la complejidad que adquieren los contextos actuales y sin perder de vista que las significaciones sociales atraviesan el proceso de construcción de las subjetividades, encontraremos resonancias en el ejercicio de la parentalidad, lo que a su vez decanta en la constitución de nuevas subjetividades. De este modo, la organización familiar constituye un organizador transitorio de la humanidad en cuyo interior circulan miembros, quienes encarnan el ejercicio de operatorias necesarias para la constitución psíquica de los sujetos que en su interior advienen. Cada sujeto interioriza a través de su actividad de representación (Aulagnier, P., 1975) estas significaciones que la sociedad impone a través de las instancias parentales, inscribiéndolas, transformadas por su singularidad, a través de descomposiciones y recomposiciones sucesivas (Bleichmar, S., 1993).

De acuerdo a lo relevado en las investigaciones llevadas a cabo en la Cátedra Psicología Evolutiva II (Facultad de Psicología - UNLP) (2), es posible situar en los modelos de familia inferidos, cómo el ejercicio de la parentalidad en familias con niños - ante la ausencia de construcciones claras desde el conjunto social de significaciones sobre la maternidad/paternidad - pone en evidencia en sus modos diversos de resolver la crianza, situaciones de desconcierto, incertidumbre y vacilación en la contención y ordenamiento de sus hijos. Pero surgen también, estrategias y movimientos creativos, instituyentes, productores de subjetividad.

Si pensamos al medio familiar como un microambiente, un eslabón intermedio entre el discurso del conjunto y la constitución de la psique singular de los sujetos que en su interior advienen (Aulagnier, P., 1975), se torna innegable la estrecha relación existente entre la organización social en su conjunto (incluidas las instituciones escolares) y los modos de subjetivación producidos por las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad.

Somos testigos de cómo las funciones parentales, que hasta hace unas décadas operaban como puntos sólidos de anclaje identificador para los hijos, hoy trastabilan. Estos modelos y estrategias inciden de manera directa en la constitución psíquica de los sujetos que luego atraviesan el sistema educativo formal.

La transformación acelerada de las instituciones y de las subjetividades nos lleva a pensar en la (des)articulación entre el Estado y sus instituciones, entre ellas la familia y la escuela. El Estado se debilita en tanto ordenador metainstitucional, lo que repercute tanto en la familia como en la escuela (Castoriadis, C., 1997; Corea C. y Duschatzky, S., 2002; Corea C. y Lewkowicz, I., 2004).

La escuela fue la institución que el Estado nacional creó para su propia legitimación, transformándose en productora de la homogeneidad necesaria para su funcionamiento, lo que implicó la posibilidad de crear una conciencia política, un ideario, así como valores comunes al conjunto de la sociedad (Birgin, A., 2006). Por otra parte podemos pensar la escuela como medio para arribar a un progreso futuro en el cual los sujetos, objetos de un dispositivo disciplinario, formarían, de manera cohesionada, su razón de ser al convertirse en ciudadanos civilizados. Es de este modo cómo el Estado se convierte en el responsable de la organización de este sistema a través de un proceso de institucionalización y centralización. El Estado era sostén, legitimando, otorgando significación, pero su tarea era también valorada por las expectativas que la sociedad depositaba en ella, vinculadas con la creencia en la potencia de la escuela para construir nuevas oportunidades de vida (Birgin, A., 2006). La creación de la escuela puede subsumirse a una verdadera empresa cuyo objetivo era construir una Nación, formar al ciudadano, es decir un soporte subjetivo construido por el Estado-nación a través de sus dispositivos institucionales.

Los cambios de las últimas décadas han traído importantes modificaciones que repercuten en el sistema educativo. La aparición de un nuevo escenario, de nuevas problemáticas socio-culturales (pobreza, violencia, inseguridad, inmigración de países periféricos, entre otros), trastoca los esquemas que anteriormente funcionaban de un modo eficaz. Las nuevas lógicas demandan un nuevo lugar para el ejercicio de la docencia al cuestionar la autoridad en la que se sostenía, teniendo en cuenta que la función social de la escuela también ha cambiado dado que se suman tareas asistencialistas.

Todas estas variables dibujan un escenario extremadamente complejo, la creencia en la escuela se resquebraja, producto de un progresivo desfundamiento institucional en el que el Estado se retira al dejar de centralizar las significaciones productoras de subjetividades modernas. En tanto el sostén del Estado Nación se desvanece progresivamente, escuela y familia ya no constituyen dispositivos disciplinarios conectados entre sí. Es evidente el debilitamiento de ambas instituciones para producir marcas subjetivas efectivas a la hora de otorgar a los sujetos la posibilidad de transitar por ellas con una relación de transferencia. La escuela trabajaba sobre las marcas producidas por la familia. Como resultado de esta operatoria, se organizaba un encadenamiento institucional que aseguraba y reforzaba la eficacia de la operatoria disciplinaria. Actualmente no podríamos sostener que la escuela sigue operando sobre las marcas previamente forjadas por la familia. (Corea, C. y Lewkowicz, I., 2004). Los docentes aparecen como víctimas de un descrédito público con respecto a su propio saber al dejar de estar sostenidos por el Estado como en décadas anteriores.

Silvia Bleichmar menciona que la pérdida del respeto por los docentes puede pensarse como producto de la caída de la convicción, de que el otro humano es mucho más que un transmisor de conocimientos. Se produce la caída del otro como garantía de vida, como garante de la posibilidad de desplegar un proyecto vital a futuro, lejos de toda incertidumbre. Esta reducción a la inmediatez, constituye una verdadera fuente de crisis identitaria tanto para el docente como para el alumno (Bleichmar, S., 2006). Otra vertiente interesante a considerar, es la falta de autoridad de *la palabra* de los docentes. Palabra desautorizada, despojada de toda eficacia simbólica. Esta decadencia se inserta dentro de una problemática más amplia. Ya sea desde diferentes aportes teóricos, en medios de comunicación, así como lo expresado en centros de orientación psicológica familiar, se pone en evidencia como signo de estos tiempos la pérdida de autoridad de los padres en relación a sus hijos, que se traslada luego a la escuela en relación a los maestros. La autoridad de alguien y de su palabra, son producidas por las construcciones colectivas de significaciones, las cuales están en crisis (Delucca, N. y Vidal, I., 2007).

La reflexión respecto de los cambios que han ido modificando el paisaje de la escuela en varios aspectos, constituye un primer paso hacia la posibilidad de construir nuevos posicionamientos, y para esto es esencial que se conciba a la institución escolar como productora de sentido y no sólo como objeto de políticas públicas externas. Esto requiere comenzar a tejer otras miradas y horizontes, renovar los sentidos, lo que sin duda constituye todo un desafío.

En conclusión, a pesar de que la familia posee una función indispensable en el proceso de humanización del sujeto, pensamos que comparte tempranamente la producción de subjetividad con otras instituciones, como por ejemplo la escolar (Abelleira H. y Delucca N., 2004). En este sentido constituye una enorme riqueza orientar la búsqueda hacia las instituciones escolares y pre-escolares, en tanto espacios privilegiados para inferir los modos de funcionamiento de las organizaciones familiares, los modelos e ideales de familia y sobre el ser padre, madre que sustentan; desentrañar movimientos de subjetivación, o desubjetivación, en relación al horizonte actual de mutación de valores y conmoción de los marcos reguladores estables; dilucidar procesos identificatorios en juego e indagar la vigencia o destitución de referentes claros y sólidos sobre los cuales se asientan dichas instituciones.

No cabe duda de que nos enfrentamos a un momento específico de la historia en el cual las transformaciones del sistema de producción económica alteran también las estructuras sociales y simbólicas tradicionales. Es en este contexto que el interés del actual proyecto se dirige a intentar lograr un posicionamiento que aborde las condiciones actuales no como pura crisis de valores, sino más bien en tanto apertura a nuevas posibilidades (Braidotti, R., 1994). Posicionamiento que al mismo tiempo nos resguarda de inmovilizarnos en medio de la nostalgia por un pasado perdido.

¿Está todo perdido? ¿Estamos condenados los sujetos a perdernos en la errancia del sinsentido? ¿Qué es lo que permanece? ¿Qué es lo que cambia? Son estos los interrogantes que, en parte, nos guían, a través de la presente investigación, en la búsqueda incesante de emergentes que posibiliten cercar los rostros de nuevas lógicas que muestren al menos, un atisbo de eficacia simbólica.

---

#### NOTAS

(1) Norma Delucca: Directora de la Beca. Alumno Becario: Ariel Martínez.

(2) Investigaciones acreditadas: "*Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad en familias con hijos adolescentes(2001-2003) y en familias con niños (2004-2007), de La Plata (y Gran La Plata)*"; "*Proceso identificatorio y efectos del acceso a nuevos conocimientos a través de actividades compartidas, en envejecentes actuales (2003-2005) de La Plata (y Gran La Plata)*" y "*Modalidades actuales del envejecer y proyecto de vida*" (2006-2008) Directoras: Norma Delucca y Graciela Petriz, respectivamente.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ABELLEIRA, H. y DELUCCA, N., (2004), Clínica forense en familias. Historización de una práctica. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- AULAGNIER, P., (1975), La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado, Buenos Aires: Amorrortu.
- BIRGIN, A., (1999), El trabajo de enseñar, Buenos Aires: Troquel.
- BIRGIN, A., (2006) "Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo". En Terigi F., (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- BLEICHMAR, S., (1993), La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos de sujeto, Buenos Aires: Amorrortu.
- BLEICHMAR, S., (1999), Clínica psicoanalítica y neogénesis, Buenos Aires: Amorrortu.
- BLEICHMAR, S., (2006), No me hubiera gustado morir en los 90. Buenos Aires: Taurus.
- BRAIDOTTI, R., (1994), Sujetos nómades, Buenos Aires: Paidós.
- CASTORIADIS, C., (1997), El avance de la insignificancia, Buenos Aires: Eudeba.
- COREA, C. y LEWKOWICZ, I., (2004), Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas, Buenos Aires: Paidós.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G., (2004): "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños, de La Plata (y Gran La Plata)", en Memorias de las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires "Psicología, Sociedad y Cultura". Tomo III, pp. 220 a 222. ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología, UBA.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G., (2005), "Complejidades de la parentalidad: rupturas, transformaciones y perspectivas en su ejercicio". 30º Congreso Interamericano de Psicología, "Hacia una Psicología sin fronteras", Buenos Aires, 26 al 30 de Junio.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G., (2006), "Acerca de investigaciones sobre parentalidad, en familias de La Plata". I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología, "Salud Mental: el estado de la cuestión de una cuestión de estado", Rosario, 19, 20 y 21 de Octubre.
- DELUCCA, N. y VIDAL, I., (2007). "Problemáticas del ejercicio de la autoridad en el vínculo padres- hijos". 31º Congreso Interamericano de Psicología. "Por la integración de las Américas". 1 al 5 de julio. Ciudad de México.
- DUSCHATZKY, S., "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad". Propuesta educativa, Año 7, N° 15, 1996, p. 45-48.
- DUSCHATZKY, S. y COREA, C., (2002), Chicos en banda, Buenos Aires: Paidós.
- LIPOVETZKY, G., (1990). La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona: Anagrama.