

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Ética e investigación en psicoanálisis.

Pereyra González, Martha María.

Cita:

Pereyra González, Martha María (2008). *Ética e investigación en psicoanálisis*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/590>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/dYw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ÉTICA E INVESTIGACIÓN EN PSICOANÁLISIS

Pereyra González, Martha María
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de
San Luis. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo está centrado en la relación ética y epistemología psicoanalítica. La autora considera imprescindible explicitar esta relación en los tres planos que constituyen su práctica: la docencia universitaria, la investigación y la clínica, si bien en este caso lo encuadra dentro de la asignatura que dicta y la investigación. Muestra el cambio de paradigmas, producto de los descubrimientos freudianos, especialmente el inconsciente y la transferencia y la intrínseca relación teoría-técnica y técnica-teoría. Se parte de postulados Freudianos que hacen a la ética y la epistemología que, en general, no son tenidos en cuenta. La autora propone un cuestionamiento a las propias prácticas e invita a reflexionar sobre estas cuestiones. Considera que la investigación podría agregarse a los tres oficios que Freud considera imposibles: analizar, educar, gobernar.

Palabras clave

Ética Psicoanálisis Investigación

ABSTRACT

ETHIC AND INVESTIGATION IN PSYCHOANALYSIS

Relation between ethic and psychoanalytic epistemology is the core of this work. The author seems essential to explain this relation through the three levels that make it practice: university teaching, research and clinic, although in this case, it is frame within the subject teaching and the respective research. It shows the change of paradigm from Freudian discovery about the inconscience and transfer and the intrinsic relation theory - technic and technic-theory. Its found on Freudian postulates about ethic and epistemology, wich generally , are not consider. The author propose to place in doubt their own practices and invite to think about these questions. She propose that research could agregate to the three offices that Freud consider impossible: to analyze, to teach and to govern.

Key words

Ethic Psychoanalysis Investigation

Comprobar que una teoría demuestra su amplio nivel explicativo de los fenómenos psicológicos produce un genuino interés por investigar eligiéndola como marco teórico de referencia. Desde hace 20 años estoy abocada a la investigación teniendo como marco teórico el Psicoanálisis, razón por la cual la tarea investigativa se convierte en una praxis, y como tal, no puede ser ajena a la ética. Con la convicción que existe una ética psicoanalítica, como existen principios éticos inherentes a la investigación, surgen interrogantes que deben ser explicitados. Abordaré este tema desde mi triple condición de docente universitaria, investigadora y trabajadora de la clínica, prácticas que no se excluyen sino que se complementan. En esta presentación se analizarán postulados Freudianos de comprobable vigencia, a veces postergados y otros olvidados, pero la mayoría de ellos destinados a mostrar la vinculación entre ética y epistemología psicoanalítica, que en la docencia, es ineludible transmitirlos y aplicarlos a la práctica clínica, a la enseñanza del Psicoanálisis y a la investigación. Hoy pareciera que la Ética estuviera en desuso, y que sus principios son transgredidos o ignorados.

Freud fue un incansable investigador de los enigmas de la "conducta" humana, interés que lo condujo a explorar otras disciplinas, tales como la filosofía, antropología, religiones, y también diferentes culturas, de las que recibió influencias que enriquecieron su interés por el saber clínico. Todas las actividades del hombre le resultaban un desafío, cuyos significados intentaba descifrar. Desafío que se re-actualiza de manera permanente, si así no fuese estaríamos cerrando las posibilidades del conocimiento. Elabora su teoría durante el imperio del positivismo, al que pretendía ajustarse con la intención de mantener su concepción de Ciencia, coherente con la de la época, la de las Ciencias Naturales, argumentando que se trata de una "nueva ciencia natural y que, como tal, tiene las mismas pretensiones y metodologías de conocimiento que muchas otras disciplinas del mismo talante". (Klimovsky) El status de Ciencia del Psicoanálisis fue siempre cuestionado, dividiéndose en posiciones extremas, en defensores y detractores de esta condición.

Su descubrimiento del Inconsciente y sus efectos produce una alteración en los paradigmas dominantes. Descubre que el ser humano es dominado por motivaciones inconscientes, descubrimiento generador de un cambio revolucionario en cuanto a la concepción sobre el sujeto humano sostenida hasta ese momento, modificando sustancialmente lo considerado "científico". Lo observable importa como camino de acceso al inconsciente, fuente de la significación de la conducta. Nos enfrentamos así con dos órdenes, uno manifiesto y otro latente, donde este otorga significado al primero. Frente a la necesidad de idear un método con aptitudes para acceder al inconsciente crea el Psicoanálisis, apto para el objetivo propuesto y para aliviar el dolor provocado por el síntoma, cuyo sentido es desconocido, inconsciente, y sosteniendo que cuando se adquiere saber sobre el mismo disminuye el padecimiento del sujeto.

Con los cambios culturales, patrones, valores, normas, cambia la concepción de ciencia y consecuentemente cambia la concepción del sujeto. Sujeto cuya autonomía depende de determinaciones inconscientes, terreno de la irracionalidad, que a su vez lo condicionan en sus posibilidades de elección.

El inconsciente es central en su concepción de la constitución del psiquismo, allí se forman los sueños, su "vía regia" de acceso, que le permite rescatar la singularidad del sujeto. Sus historias muestran el valor del método descriptivo-explicativo como una de las maneras de orientar la investigación. Klimovsky sostiene que es posible utilizar el método hipotético-deductivo en la investigación psicoanalítica. Los cambios en la técnica psicoanalítica conducen a cambios en su teoría, en su concepción sobre el psiquismo. En la técnica los cambios se suceden desde el uso de la hipnosis a la abreacción y desde ésta hasta la asociación libre, dando lugar a otro de sus más importantes aportes: la transferencia. El status de la transferencia es fundamental en su obra, concepto importante en el desarrollo de la técnica y en el enriquecimiento de la teoría, descubrimiento que puede convertirse en la llave para acceder a las profundidades del psiquismo como también convertirse en el mayor obstáculo para acceder a ese conocimiento.

De similar importancia son sus descubrimientos sobre la sexualidad infantil, que le acarrearán la crítica de la moral victoriana, si bien logra vencer las dificultades que se le presentan imponiendo su teoría. Sus formulaciones sobre la regresión, la fijación, los principios de realidad y de placer, provocan cambios sustanciales en la Psicopatología. Su teoría es una teoría del conflicto, vida-muerte, placer-displacer, amor-odio, marcando la ambivalencia de la dinámica afectiva. El psicoanálisis, además de su corpus teórico, constituye una práctica específica sujeta a criterios particulares de validación "científica" o clínica, y no se encuentra exento de las influencias interdisciplinarias actuales. Es innegable que como disciplina teórica trasciende la clínica y la psicopatología individual, vinculándose con otras disciplinas que la influyen y sobre las que influye, accediendo a la dimensión histórico-social.

Existe una estrecha relación entre técnica y clínica, modificaciones en una traen modificaciones en la otra. No debe obviarse cuando la clínica recurre a la metapsicología y su efecto en la

técnica, puente entre ambas. Como psicoanalistas estos cambios se observan y analizan desde la propia teoría Psicoanalítica, que les otorga significación.

La relación ciencia-ética, en este caso Psicoanálisis y Ética, se modifica a través del tiempo sin perder actualidad. Considerar que existe una ética psicoanalítica implica la necesidad de penetrar en la profundidad de nuestro quehacer, observar críticamente nuestra práctica, enfrentar las contradicciones en nuestro ejercicio y en la teoría que sostenemos, haciendo uso de la condición cuestionadora característica del Psicoanálisis, en el marco de la época y la cultura. Técnica y Ética mantienen una relación profunda e insoluble. Prescripciones como "abstinencia" y "neutralidad" son pilares de la técnica y de la ética psicoanalítica. Por la propia teoría reconocemos que en la práctica todo analista está condicionado por sus propias determinaciones inconscientes y condicionamientos culturales e históricos y ocupará su lugar de manera personal, singular, intransferible, pero siempre sujeto al cumplimiento de los principios enunciados.

La tarea analítica exige la observación permanente de nuestro proceder renunciando a toda tentación de sugerir o imponer nuestras verdades y deseos al paciente. Las ideologías, los juicios de valor, las pertenencias religiosas del analista deben excluirse de la tarea terapéutica, dando lugar a la función analítica, creando la situación propicia de acceso al inconsciente en nuestro analizado: el espacio analítico. El analista debe asumir una actitud responsable de vigilancia, epistemológica y ética, subordinando sus deseos para posibilitar en el paciente decisiones y elecciones más personales en tanto deriven del conocimiento de sus motivaciones inconscientes. Es responsabilidad del analista la observación permanente de su subjetividad a través del análisis personal, indispensable para el análisis de la transferencia y contranferencia.

La epistemología y la ética psicoanalíticas se extienden a otras prácticas que tienen a esta teoría como referente, en este caso la docencia y la investigación. Esta ética se traduce en la relación docente-alumno, en la tolerancia por el pensamiento diferente, la no coincidencia en las ideologías, y el crear un espacio que posibilite la producción de pensamientos, promoviendo el debate, el espíritu crítico, la honestidad intelectual, la autonomía y la creatividad. Un desafío más para el Psicoanálisis hoy es el enfrentarse a nuevas patologías, que constituyen una invitación a reflexiones tendientes a la construcción de nuevos conceptos que permitan su comprensión y la posibilidad de encontrar soluciones adecuadas. Para dar respuestas a estas nuevas demandas es necesario analizar los cambios producidos en el vínculo entre algunos de los conceptos psicoanalíticos y las modificaciones culturales. Las problemáticas de los pacientes de hoy no son las mismas de aquellos que acudieron a Freud. Son tan diferentes como las peculiaridades de las épocas en las que aparecen. Cuando existía predominio de la represión sexual los funcionamientos histéricos ocupaban un lugar primordial. Hoy, la velocidad de las comunicaciones, la síntesis de la comunicación por imágenes, y en general la rapidez de los cambios, promueven otras perturbaciones, trastornos narcisistas, funcionamientos de borde, adicciones, etc. El desafío de estas nuevas patologías es el interrogarnos sobre la vigencia de los postulados freudianos, y las articulaciones entre ellos, y si aún sostienen la coherencia original. La permanencia del Psicoanálisis en el ámbito clínico, cultural, académico, será posible en tanto recurra a sus fundamentos epistemológicos, éticos e históricos, a la luz de los cambios sociales, reconociendo sus orígenes, pero en permanente reconstrucción, renovación, reformulación, en intercambio con otros saberes y otras prácticas. De este modo es posible que se generen nuevas formas de pensamiento que permitan comprender como somos hoy y vislumbrar nuestro devenir en el futuro. La investigación psicoanalítica se centra en la realidad psíquica, inmaterial (inconsciente), no captada a través de los sentidos, a la que accedemos a través del fenómeno (realidad material, contenido manifiesto). Lo inconsciente es un modelo teórico, conjetural e indirecto, que el psicoanalista intenta, por vía de la interpretación, vincular con el fenómeno observado.

Bion opina que el psicoanalista es científico cuando introduce las anomalías, las fisuras del saber constituido, para allí situar nuevamente al sujeto en movimiento, al sujeto que articula el deseo de saber con su forma de ser. Para Lacan el sujeto sobre el que operamos en psicoanálisis es el sujeto de la ciencia, en coincidencia con Bion. La investigación psicoanalítica tiene lugar en la sesión, durante y a posteriori de la misma, esta es la investigación clínica. Ambas concluyen con la comunicación del conocimiento. Se trata de una experiencia emocional compartida sobre cuestiones que la existencia del inconsciente pone en juego. Se busca la verdad, desde lo consciente y hacia lo inconsciente, buscando sentido. Según Bion, las preconcepciones buscan realizaciones para crear una concepción, lo que no se logra fácilmente, sino que se lucha contra la tendencia del sujeto de cerrarse al sentido buscando la ilusión de unidad. Esta lucha es la historia del sujeto y los otros. El Psicoanálisis podría entonces considerarse como una ciencia de la historia del sujeto, de su historia particular dentro de la historia general de los sujetos humanos. De este modo se da la investigación clínica y la conceptual, independientes y vinculadas. Freud en 1918 dice, en "Historia de una neurosis infantil": "Ahora bien, la controversia teórica es la más de las veces infecunda. Tan pronto uno empieza a distanciarse del material del que debe nutrirse, corre el riesgo de embriagarse con sus propias aseveraciones y terminar sustentando opiniones que cualquier observación habría refutado. Por eso considero muchísimo más adecuado combatir concepciones divergentes poniéndolas a prueba en casos y problemas singulares" (Freud, 1918: 47).

Otra discusión sobre la investigación psicoanalítica es acerca de si puede considerársela como investigación empírica, considerando que existe una desvalorización cuando se la caracteriza de esa manera. Actualmente hay consenso acerca de que ninguna investigación es empírica pura, ya que toda observación está cargada de teoría, por lo que para quienes así piensan, la investigación psicoanalítica resultaría naturalmente empírica, ya que se inicia en la observación de los fenómenos e incluye a la investigación clínica y la teórica. Todo esto en una concepción que sostiene que las observaciones científicas deben contextualizarse en el momento histórico y conceptual en el que surgen, y valorando la verdad de los "hechos de la realidad" que hablan por sí mismos. Actualmente se propone la investigación interdisciplinaria en Psicoanálisis, para algunos empírica y para otros empírica sistemática (entre ellos Bernardi). Independientemente de cual consideramos la mejor manera de investigar en Psicoanálisis lo común es la búsqueda de la verdad, y esto tiene que ver con la ética, "lo que implica tolerar el pluralismo crítico que lleva a la discusión racional de las teorías en competencia entre ellas, en contraste con el relativismo científico según el cual se puede aseverar todo y por tanto todo o nada es verdad." (Jaime Lutemberg citando a Popper) "El pluralismo crítico reconoce la potencialidad de la ignorancia humana así como su capacidad de ir resolviéndola a través del aprendizaje por la experiencia. También incluye la debida tolerancia a la ignorancia y una fe en la capacidad de adquirir el conocimiento necesario que de cuenta de los problemas." (Jaime Lutemberg siguiendo a Bion).

En varios trabajos terminé la exposición citando a Freud en *Los caminos de la terapia psicoanalítica*, cuando dice: "Hemos rehusado categóricamente considerar como un bien propio al paciente que pide nuestra ayuda y se pone en nuestras manos. No intentamos formar su destino, inculcarle nuestros ideales ni modelarlo a nuestra imagen con el orgullo de un creador", párrafo que considero como un compendio de la ética psicoanalítica aplicable a los tres oficios considerados por Freud como imposibles: analizar, educar, gobernar, y me pregunto ¿investigar?

BIBLIOGRAFÍA

FREUD, S. : Obras Completas, AE, Buenos Aires, 1990.-
KLIMOVSKY, G.: Las desventuras del Conocimiento Científico, A-Z, Brasil 1994.