XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Psicoterapia individual y grupal en las distintas franjas etarias. Evaluación del cambio psíquico a través del Rorschach.

Passalacqua, Alicia Martha, Menestrina, Norma Benedicta, Núñez, Ana María, Simonotto, Teresa, Mussoni, Ana María, Alvarado, María Laura, Boustoure, María Alejandra, Pestana, Lelia Sandra, Castro, Fernando Julio, García, Ariana Gabriela y Piccone, Anabela.

Cita:

Passalacqua, Alicia Martha, Menestrina, Norma Benedicta, Núñez, Ana María, Simonotto, Teresa, Mussoni, Ana María, Alvarado, María Laura, Boustoure, María Alejandra, Pestana, Lelia Sandra, Castro, Fernando Julio, García, Ariana Gabriela y Piccone, Anabela (2008). *Psicoterapia individual y grupal en las distintas franjas etarias. Evaluación del cambio psíquico a través del Rorschach. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/654>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Ozf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PSICOTERAPIA INDIVIDUAL Y GRUPAL EN LAS DISTINTAS FRANJAS ETARIAS. EVALUACIÓN DEL CAMBIO PSÍQUICO A TRAVÉS DEL RORSCHACH

Passalacqua, Alicia Martha; Menestrina, Norma Benedicta; Núñez, Ana María; Simonotto, Teresa; Mussoni, Ana María; Alvarado, María Laura; Boustoure, María Alejandra; Pestana, Lelia Sandra; Castro, Fernando Julio; García, Ariana Gabriela; Piccone, Anabela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

RESUMEN

Esta presentación está enmarcada dentro de los proyectos de investigación UBACyT, PS 048: "La problemática del suicidio en nuestra sociedad. Su evaluación en adultos" y PS 005 "Evaluación con Rorschach del potencial suicida y de las funciones yoicas de realidad en niños y adolescentes con y sin psicoterapia". El objetivo es evaluar el cambio psíquico operado en pacientes y no pacientes en diferentes franjas etarias, a través de las escalas ESPA (Passalacqua y otros: 1997) y EFYR, ésta última producto de investigaciones de este equipo. La muestra está compuesta por 157 casos de distintas edades (102 pacientes y 55 no pacientes). A todos se les administró Rorschach de forma individual tanto el test como el retest, éste último en un lapso no menor de 6 meses. La clasificación fue realizada según los lineamientos de la Escuela Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach, marco conceptual de la cátedra homónima de esta Facultad. Se aplican medidas estadísticas, y se elaboran hipótesis sobre las muestras en que se produjeron mayores y menores cambios desde el punto de vista de las escalas numéricas, agregándose viñetas sobre variaciones en el discurso.

Palabras clave

Evaluación Psicoterapia Rorschach Escalas

ABSTRACT

INDIVIDUAL AND GROUP PSYCHOTHERAPY IN DIFFERENT AGE GROUPS. EVALUATION OF THE PSYCHIC CHANGE THROUGH RORSCHACH PSYCHODIAGNOSIS

This presentation will be focused on the UBACyT research projects PS 048: "Suicide problems in our society. Evaluation of adults", and PS 005 "Suicide potential and egoic functions of reality in children and adolescents with and without psychotherapy by Rorschach evaluation". The purpose is to assess the psychic change induced by individual and group-therapy as compared with no patient in different age-groups, using the ESPA (Passalacqua et al, 1997) and EFYR scales, the latter being the result of previous investigations conducted by this team. The sample included 157 cases from different age-groups (102 patients and 55 no patients). All the patients were administered the Rorschach test individually, test as well as retest, with the latter being applied after at least 6 months. Classification was performed according to the guidelines of the Argentine School of Rorschach Psychodiagnosis, conceptual frame used by the professorship of the same name at this School. We used statistical measures and formulated a hypothesis for the samples showing the highest and lower changes at the numerical scales, including bullets on the variations in discourse.

Key words

Evaluation Psychotherapies Rorschach Scales

INTRODUCCIÓN

Esta presentación está enmarcada dentro de los proyectos de investigación UBACyT, PS 048: "La problemática del suicidio en nuestra sociedad. Su evaluación en adultos" y PS 005: "Evaluación con Rorschach del potencial suicida y de las Funciones Yoicas de Realidad en niños y adolescentes con y sin psicoterapia". Resultados obtenidos en trabajos anteriores (Passalacqua, A., et al, 2007) revelaron que, la disminución del potencial suicida, era estadísticamente significativa en el caso de los pacientes comparados con los no pacientes. Al mismo tiempo se detectó una mayor adecuación de las funciones yoicas de realidad en los pacientes. Esto corrobora la incidencia favorable de la psicoterapia en la disminución del potencial suicida y en el mejoramiento de las funciones yoicas de realidad.

La psicoterapia, como práctica de tratamiento, ha sido ejercida desde la más remota antigüedad, pero fue Freud, quien en 1900 instala en la era moderna la praxis del psicoanálisis con lo cual da inicio a un movimiento, donde la curación a través de la palabra empieza a acumular un cuerpo teórico y técnico que se ha ido complejizando y diversificando y que hoy denominamos psicoterapia.

Toda actividad psicoterapéutica implica un vínculo entre una persona que busca ayuda y otra que intenta proveérsela. Este vínculo o alianza tiene por objeto la búsqueda de cambio en el estado de cosas o sucesos actuales del que consulta.

En relación al cambio psíquico, Maladesky (2002) realiza una revisión de este concepto. Analiza que en Freud: "el modelo de cambio psíquico está vinculado al descubrimiento del inconsciente. Hacer consciente lo inconsciente, recordar en lugar de repetir, fue siempre su objetivo terapéutico... llevado a cabo este proceso se obtendría como resultado un cambio y mejoría tales como: avances en la psicosexualidad hacia la etapa genital, resolución de conflictos intrapsíquicos y con la realidad externa, mejor o más realista adaptación a la cultura y creciente capacidad sublimatoria tanto en la esfera laboral como creativa"

En su artículo Maladesky refiere que Melanie Klein y la Escuela inglesa "integran la idea de cambio a las posiciones esquizoparanoide y depresiva con sus ansiedades características que requieren elaboración permanente... La integración de aspectos disociados, la mayor responsabilidad por los deseos y las fantasías, el logro de la consideración del otro, la capacidad de manejar emociones conflictivas y la modulación de la ansiedad, son para esta escuela, rasgos importantes a obtener mediante el análisis."

Para Liberman (1976) "además de algunos modelos universales que cada proceso terapéutico posee, hay objetivos singulares y propios que dependen de una serie de factores tales como la situación vital, la estructura psicopatológica del paciente, y las características de la pareja analítica"

B. Joseph (1989) concibe el cambio psíquico no como un estado final sino como lo que va sucediendo momento a momento en la transferencia, independientemente de que sean signos de progreso o retroceso y que está referido a los métodos individuales que cada paciente tiene para lidiar con la ansiedad y sus relaciones de objeto.

OBJETIVOS

El objetivo es evaluar el cambio psíquico operado en pacientes y no pacientes en diferentes franjas etarias, a través de las escalas ESPA (Passalacqua y otros: 1997) y EFYR, ésta última Escala construída por este equipo de investigación (Passalacqua y otros: 2004). Nos centraremos para ello en el análisis cuantitativo y cualitativo de los protocolos Rorschach. A modo de ejemplificación presentaremos viñetas de pacientes y no pacientes de diferentes franjas etarias que a los cuales se les aplicó test y retest transcurridos un mínimo de seis meses de la primera administración.

METODOLOGÍA

La muestra está compuesta por 102 pacientes y 55 no pacientes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 6 y los 60 años, distribuidos del siguiente modo: 37 niños (de 6 a 13 años),

78 adolescentes (de 14 a 24 años) y 42 adultos (de 25 a 60 años). Todos son procedentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus alrededores. Los pacientes (20 niños, 51 adolescentes y 31 adultos) recibieron psicoterapia individual o grupal de corte dinámico.

A la totalidad de la muestra se les administró la técnica de Rorschach en forma individual (test y retest) siguiendo los criterios de la Escuela Argentina de Rorschach. Los protocolos fueron clasificados y realizado los respectivos cómputos por consenso de tres jueces como mínimo, una vez obtenido el consentimiento explícito. En el caso de los pacientes, el primer test fue siempre realizado al inicio de la psicoterapia.

Posteriormente, se aplicaron las Escalas ESPA y EFYR en todos los casos y se obtuvieron los porcentajes de cambios positivos de ambas Escalas, comparando la población de pacientes con las de no pacientes en las distintas franjas etarias. .

RESULTADOS

En la muestra de niños (N=37), de los 20 pacientes, 16 mejoraron en la EFYR (80%), otros 16 en la ESPA (80%) y 12 en ambas escalas (60%). En los no pacientes (N=17) mejoraron en la EFYR 12 (70,58%), otros 11 lo hacen en la ESPA (64,70%) y 10 en ambas escalas (58,52%).

Con respecto a la muestra de Adolescentes (N=78), de los 51 pacientes, 33 mejoraron en la EFYR (65%), otros 38 en la ESPA (75%) y en ambas escalas 27 (53%). En los no pacientes (N=27), 14 mejoraron la EFYR (51,85%), otros 11 lo hicieron en la ESPA (40,70%) y en ambas escalas mejoraron 6 (22,22%).

En relación a los adultos (N=42), de los 31 pacientes, 21 mejoraron la EFYR (67,74%), otros 25 lo hicieron en la ESPA (80,64%) y en ambas escalas 18 (58,06%). En los no pacientes (N=11), 6 mejoraron la EFYR (54,54%), 6 mejoraron la ESPA (54,54%) y en ambas escalas 4 (36,36%).

Las diferencias de porcentajes de mejoría en las Escalas (sujetos con aumento en la EFYR y reducción en la ESPA) entre pacientes y no pacientes resultan ser: en Niños de 10,58 en la EFYR, 15,30 en la ESPA y de 1,48 en ambas Escalas. En Adolescentes, esas diferencias son de 13,15; 34,30 y 4,78 puntos, mientras en Adultos ellas son de 13,20; 26,10 y 21,70 puntos.

Esto muestra un porcentaje mucho mayor de mejoría en pacientes que en no pacientes, en general y especialmente en los adolescentes con respecto a la ESPA que, en todos los casos, es la Escala que presenta mayores variaciones positivas.

CONCLUSIONES

Al comparar ambas muestras (pacientes y no pacientes) de niños, adolescentes y adultos, se puede concluir que:

- En la muestra de pacientes es mucho mayor el número de sujetos que mejoran tanto en la ESPA y la EFYR, que en la de no pacientes, tal como se había comprobado anteriormente con la comparación de sus medias y obteniendo la t de Student. Se corroboran entonces una vez más las hipótesis planteadas anteriormente (Passalacqua, A. y otros, 2006) sobre los efectos favorables de la psicoterapia en todas las edades.

- Esto se da en estas muestras, tanto en aspectos estructurales del aparato psíquico evaluados por la EFYR a través del mejoramiento de las funciones yoicas de realidad, como, en la reducción del potencial suicida, evaluado con la ESPA.

- En la muestra de no pacientes es, en la franja etaria de la niñez donde se detecta el mayor porcentaje de sujetos que registran cambios positivos en la ESPA, en la EFYR y en ambas escalas, comparados con otras edades. Estas mejorías estarían asociadas a los cambios madurativos que operan durante esa etapa y que redundan en un mejoramiento de las funciones yoicas de realidad y en la disminución del potencial de riesgo suicida, aún sin intervención terapéutica. Sin embargo, los efectos de la psicoterapia marcan también en los niños diferencias notorias a favor de la muestra de pacientes, en los cuales en primer término los adolescentes y luego los adultos, son los que presentan mayores disminuciones en la ESPA., comparándolos con los no pacientes. En un tercer lugar, se ubican las diferencias entre las dos muestras en ambas escalas en la franja de adultos, como si en esa

franja etaria hubiera mayor relación entre el mejoramiento del funcionamiento y la disminución de lo autodestructivo.

• Salvo en los niños, donde los cambios positivos entre los pacientes de la muestra se dan por igual en ambas escalas (probablemente por estar en un período de crecimiento y maduración que haría necesario discriminar por edades), en las otras dos franjas etarias (adolescentes y adultos), aquéllos son más evidentes en la ESPA. Esto hace suponer que la psicoterapia, en estas edades especialmente, actuara particularmente sobre lo relacionado con lo instintivo erótico, en el más amplio sentido de su significación (en cuanto ligado a la vida), disminuyendo lo tanático. Esta conclusión, de poderse ampliar, tendría gran importancia en función del estímulo a la prevención secundaria, particularmente en nuestro país, donde el número de suicidios en general y de adolescentes en particular, ocupa el primer lugar en América Latina, siendo (aunque en aumento) el suicidio infantil algo menor. Esta intervención sería especialmente necesaria en aquéllos que puntuaran alto en la ESPA inicial (prevención secundaria).

peútica en psicoterapias analíticas de niños con conductas violentas" Comunicación libre presentada en el II Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja. Mayo 2001

SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001) "Assessment of Psychic Change in Children with Violent Behaviours" Póster presentado en el 32º Congreso Internacional de Investigación en Psicoterapia de la Society for Psychotherapy Research. Montevideo. Junio de 2001.

SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001) "Psychic change: An assessment of children in school age" Poster presentado en el VII European congress of psychology. Julio 2001. Londres, Inglaterra.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, F.S. (1991) "Una clasificación tentativa de metodologías de investigación en psicoterapia" Boletín Argentino de Psicología, Vol. IV Nº 1/3. Págs. 11-14.

JOSEPH, B. (1989): *Psychic Change and the Psychoanalytic Process*. En Feldman, M y Bott Spillius, E. (comp), *Psychic Equilibrium and Psychic Change*. London: Karnac Books. 1997

KLEIN, M. *Contribuciones al psicoanálisis*. Ediciones Horme, S.A.E. Buenos Aires, 1964.

KLEIN, M. *Desarrollos en psicoanálisis*. Ediciones Horme, S.A.E. Buenos Aires, 1962.

LIBERMAN, D. *Lingüística: interacción comunicativa y proceso analítico*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.

MALADESKY, A. (2002). "Acerca del Cambio psíquico y la intervención del psicoanalista en la actualidad. Revista El Campo Psi. Revista de información especializada Congreso Argentino de Psicoanálisis "Desafíos y recursos actuales en Psicoanálisis", Buenos Aires, 24, 25 y 26 de Mayo de 2002.

MAYER, H. (1980) "La función del juicio, el yo y la realidad" Revista de Psicoanálisis, Tomo XXXVII, Págs. 87-92.

PASSALACQUA, A.; GRAVENHORST, M. (1988) *Los Fenómenos Especiales en Rorschach*. Centro Editor Argentino. Buenos Aires.

PASSALACQUA, A. (1994) "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach". Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

PASSALACQUA, A. (1997) "El Rorschach y el Diagnóstico Diferencial". Revista de Fundaih, págs. 39-44.

PASSALACQUA, A. (2002) "Evaluación de la efectividad terapéutica a través del Psicodiagnóstico de Rorschach: Trayectoria de una Rorschachista". Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas proyectivas. Año 23 Nº 1, págs. 97-106.

PASSALACQUA, A. (2002) "Estudio de cambio psíquico en niños" Horas de Conversación VI Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad". Buenos Aires, Agosto de 2002.

PASSALACQUA, A. y otros (2003) "Transformaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia" Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach Nº 7, págs. 53-71.

PASSALACQUA, A. y otros (2004). "Construcción de una escala para evaluar las funciones de realidad". Memorias de las XI Jornadas de Investigación: "Psicología, sociedad y cultura" Tomo II. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

PASSALACQUA, A. y otros (2005) "Aportes a la evaluación de cambio psíquico a través de dos escalas de signos Rorschach: Evaluación de las funciones yóicas de realidad (EFYR) y Escala de potencial suicidad para adultos (ESPA). Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Año 26, N 1, Págs. 61-78.

PASSALACQUA, A. Y otros (2006) "Evaluación del cambio psíquico en diferentes franjas etarias, aplicación de la EFYR. Comunicación libre presentada en el XXII Congreso Argentino de Psiquiatría: Violencia: Respuestas de la Psiquiatría y la Salud Mental, Mar del Plata, Abril de 2006.

PASSALACQUA, A. y otros "Modificaciones del Potencial Suicida en el transcurso de Psicoterapias". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Volumen: N 3, Año 2006, Páginas: 60-61. I.S.S.N.: 1667-6750.

SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001) "Evaluación de eficacia tera-