XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Validación del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad.

Rodriguez, Gisela.

Cita:

Rodriguez, Gisela (2008). *Validación del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/658

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/KWn

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

VALIDACIÓN DEL MÉTODO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA DE MARY AINSWORTH EN NIÑOS ARGENTINOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS DE EDAD

Rodríguez, Gisela
CIIPME-CONICET-. Argentina

RESUMEN
La Situación Extraña ha sido el sistema habitual para la valoración del tipo de apego según Ainsworth (seguro, evitativo y ambivalente) durante los primeros años de vida. Se fundamenta en el supuesto de Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto, la presencia de un extraño y las separaciones de su figura de apego. Aunque centrada en la conducta del hijo, la Situación Extraña evalúa la relación más que al niño (Cantón y Cortés, 2000). Esta investigación se propone validar la Situación Extraña en niños argentinos. Hasta el momento la muestra es de 38 díadas madre-hijo. Los niños tienen entre 1 y 3 años de edad y se los evalúa con la Situación Extraña (Ainsworth, 1969) y la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (Oiberman, et al. 2002). A las mamás se les pide que completen una ficha con datos familiares y el Cuestionario de Relación (Bartholomew y Horowitz, 1991).

Palabras clave
Apego Validación Situación Extraña

ABSTRACT
VALIDATING MARY AINSWORTH´S STRANGE SITUATION METHOD IN CHILDREN BETWEEN 1 & 3 YEARS OLD
The strange situation method has been the usual form of evaluating the type of attachment during the first years of life according to Ainsworth (secure, avoidant or ambivalent). It is based on Bowlby´s assume that the main attachment conductual system function is to promote the adult proximity in case of threat or alarm and to stimulate exploration on the contrary. Its objective is to see how the child handles stress induced by innovation, the presence of a stranger and the separation of his attachment figure. Even though, it is focalized on the child behavior, the strange situation assesses the relationship between the child and the mother rather than the child alone. This investigation is oriented to validate the strange situation in Argentinean children. At this moment, the population studied are 38 dyads mother-child. The children are evaluated with the Strange Situation method (Ainsworth 1969) and the "Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS)" (Oiberman, et al. 2002). The mothers are asked to fill out a personal information questionnaire and the Relationship Questionnaire (Bartholomew y Horowitz, 1991).

Key words
Attachment Validation Strange Situation

INTRODUCCIÓN

La teoría del apego ha abordado cuestiones tan fundamentales como la importancia de las experiencias tempranas para el funcionamiento social posterior, el cambio en la personalidad o la capacidad de los hijos para ejercer la paternidad cuando adultos de acuerdo a las conductas de crianza que recibieron (Bowlby, 1989).

La metodología innovadora de Mary Ainsworth (1969) hizo posible comprobar empíricamente algunas de las ideas de Bowlby, ayudó a ampliar la propia teoría y constituye la base de muchas directrices que se siguen en la actualidad.

Objetivos

- Validar el Método de la Situación Extraña (SE) de Mary Ainsworth en niños entre 1 y 3 años de edad en Argentina
- Construir una escala sistematizada para medir la Situación Extraña
- Promover un mejor vínculo madre-hijo

Sujetos

El método de la Situación Extraña fue tomado, hasta el momento, a 36 díadas de madres con sus hijos entre 1 y 3 años de edad. Parte de la muestra fue tomada en el CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Buenos Aires) y parte en el SAP (Sanatorio Adventista del Plata, Entre Ríos).

Instrumentos

Para realizar esta investigación se están utilizando tres escalas:
1) La *Situación Extraña* de Mary Ainsworth (1969);
2) *Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz* (EAIS) de 6 meses a 2 años (Oiberman, Mansilla y Orellana, 2002) y
3) *Cuestionario de relación* (Bartholomew y Horowitz, 1991; adaptación al castellano de I. Alonso-Arbiol y Sagrario Yarnoz Yaben).
1) La Situación Extraña de Mary Ainsworth. El procedimiento de la Situación Extraña se fundamenta en el supuesto de Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto y por las separaciones de su figura de apego. Aunque centrada en la conducta del hijo, la Situación Extraña evalúa la relación más que al niño (Cantón y Cortés, 2000).
El procedimiento implica la introducción de un extraño y dos breves separaciones seguidas de la reunión con la figura de apego; en total consta de ocho episodios de tres minutos de duración cada uno (excepto el primero que es de 30 segundos).
2) La EAIS es una adaptación de la escala de inteligencia sensorio-motriz de 6 a 24 meses de Casati y Lezine (1968).
Consta de 4 series:

- Exploración del objeto (7 ítem)
- Búsqueda del objeto desaparecido (8 ítem)
- Utilización de intermediarios. Está compuesta por tres sub-series: cinta (5 ítem), soporte (8 ítem) e instrumento (7 ítem)
- Combinación de objetos. Está compuesta por 2 sub-series: tubo-rastrillo y tubo-cadena (5 ítem cada una)

3) El Cuestionario de Relación. El procedimiento de Bartholomew y Horowitz se basa en una entrevista semiestructurada para adultos que consta de cuatro párrafos referidos a la forma de relacionarnos con los demás. La persona tiene valorar cada párrafo según una escala Likert-7, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 7 "totalmente de acuerdo". Cada uno de estos párrafos se identifica con uno de los cuatro prototipos de apego adulto (seguro, rechazante, preocupado y miedoso). Además, cada individuo debe señalar cuál de los cuatro párrafos mejor se adecua a su forma de relacionarse con su pareja o en las relaciones de pareja.

Procedimientos Recolección de datos

En Buenos Aires:
Las díadas de madres y niños a los cuales se les tomó las escalas en el CIIPME, asistían al Centro voluntariamente (por medio de una publicidad en los medios) habiendo obtenido un turno para ser evaluados con la EAIS. Previamente en forma telefónica se le ofrecía a las madres participar de una escala donde se observa la interacción entre ella y su hijo. Hasta el momento todos aceptaron sin inconvenientes la propuesta y participaron del proyecto. Solo una de las mamás no quiso que se filmara la observación.
En Entre Ríos:
Se asistió a una reunión de padres del jardín maternal "Mis primeros pasos" donde se realizó una breve exposición del proyecto y luego de la misma se repartió unas hojas para que los padres completen algunos datos: nombre, edad y fecha de nacimiento del niño, nombre y teléfono de la mamá. De esta forma se pudo localizar a las mamás y coordinar un horario de encuentro en la cámara Gesell del Sanatorio Adventista del Plata donde se realizaría la toma de las escalas propuestas en esta investigación.

Validez y confiabilidad

La validez interna del instrumento se obtiene aplicando el MSE diseñado por Ainsworth y la confiabilidad, a través del método de correlación entre distintos observadores.

RESULTADOS OBTENIDOS

Hasta el momento fueron evaluadas 38 díadas de las cuales: 30 fueron clasificados con apego seguro, 1 fue clasificado con apego evitativo, 1 fue clasificado con apego ambivalente, 1 fue clasificado con apego desorganizado, 4 no entran en la muestra (más de 3 años de edad) y 1 de las madres no estaba interesada en participar del proyecto.
En las separaciones y reencuentros con la madre se repiten ciertas conductas. En el paso 6, la segunda separación (donde el niño se queda solo), se pudo observar que: la mayoría no quiere quedarse solo (van a la puerta), quedan en estado de alerta (parados), se buscan, buscan a otro (se miran en el espejo, en la TV), varios quedan paralizados por unos segundos, reflejan poca inhibición conductual (sentirse acompañados en el intercambio con juguetes o el medio), la mayoría soporta los 3 minutos (capacidad de estar a solas), la mayoría de los niños de 1 año reflejó la necesidad de estar acompañado (llamó a la mamá o al papá), 2 de los niños se hicieron caca por el estrés generado.
En el paso 8, en el segundo reencuentro se pudo observar que: todos esperan a la mamá (miradas, interacción, expresan alegría por el reencuentro), es el primer paso donde varios niños tienen contacto físico con su mamá, especialmente los de 1 año, ya no buscan a otro en el espejo o TV y algunos niños de 1 año vuelven a estados normales de juego, los de 2 años se quedan cerca de su mamá.

BIBLIOGRAFÍA

AINSWORTH, M., et al. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

AINSWORTH, M.; WITTIG, B. (1969): Attachment and exploratory behaviour of one-year-olds in a strange situation. Determinants of infant behaviour. Londres: Foss eds.

ALONSO-ARBIOL, I. (2000). Atxikimendu insegurua eta genero rolak pertsonarteko mendekotasunaren korrelatu gisa. Tesis doctoral no publicada, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, San Sebastián.

BARTHOLOMEW, K.; HOROWITZ, L. (1991). Attachment >Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires: Paidós.

CANTÓN, J. y CORTÉS, M. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Buenos Aires: Alianza Editorial.

CASATI, I.; LEZINE, I. (1968). Les etapes de Líntelligence sensori-motrice. Fance: Les Editiones du Centre de Psychologie Appliqueé.

OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L. (2002). Nacer y pensar. Buenos Aires: Ediciones Ciipme-Conicet.