

La evaluación de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto en estudiantes universitarios. Su relación con el rendimiento académico.

Brizzio, Analía, Carreras, María Alejandra y Fernández Liporace, Mercedes.

Cita:

Brizzio, Analía, Carreras, María Alejandra y Fernández Liporace, Mercedes (2008). *La evaluación de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto en estudiantes universitarios. Su relación con el rendimiento académico. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/666>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/tYE>

LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO VERBAL Y ABSTRACTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Brizzio, Analía; Carreras, María Alejandra; Fernández Liporace, Mercedes
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.
Argentina

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos en un estudio realizado sobre el perfil académico de estudiantes universitarios, a partir de la descripción de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto de los mismos, estableciendo la posible existencia de diferencias significativas según sexo, edad y educación de los padres. Asimismo, se proveen datos acerca de la existencia de asociaciones significativas entre estas habilidades y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad. Estos objetivos se desprenden de lo planteado en el proyecto de investigación "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT 2006, nro. 863). Se encontraron asociaciones estadísticamente significativas, entre las habilidades de los estudiantes y el rendimiento académico. Se verificaron diferencias significativas en las habilidades de razonamiento verbal y abstracto, según sexo, a favor de los varones; según la edad, a favor de los adultos jóvenes; y según la educación de los padres, a favor de aquellos con mayor formación académica.

Palabras clave

Razonamiento Rendimiento Estudiantes

ABSTRACT

ASSESSMENT OF COLLEGE STUDENTS' VERBAL AND ABSTRACT REASONING SKILLS. ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE

This paper aims to present results of a study on the academic profile of college students, from the description of the skills of verbal and abstract reasoning, establishing the existence of significant differences according to sex, age and parental education. It also provides data on the existence of significant associations between these skills and academic performance of these students. These goals are derived from what emerged in the research project "Profiles academics in university students: performance, skills, study habits, coping strategies and social support" (ANPCyT, PICT2006, no. 863). Statistically significant associations were found between skills and academic performance. We checked significant differences in the abilities of verbal reasoning and abstract by gender, in favor of males, according to the age, in favour of young adults, and by parental education, in favor of those with higher educational background.

Key words

Reasoning Performance Students

INTRODUCCIÓN

El empobrecimiento en el rendimiento de los alumnos de distintos niveles del sistema educativo es el tema central del que parte el problema que da lugar al presente trabajo de investigación, enmarcado dentro del proyecto "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT2006, nro. 863) (Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, en prensa). En especial, los estudiantes universitarios pueden presentar distintas dificultades a la hora de enfrentar las responsabilidades académicas que una carrera de grado les requiere. Es en este sentido, que se intenta en este trabajo dar cuenta de relaciones significativas entre el rendimiento académico de los alumnos universitarios y las habilidades de razonamiento verbal y abstracto, evaluadas a través del Test de Aptitudes Diferenciales, Forma T (Bennett, Seashore & Wesman, 1992), dado que se trata de una de las baterías de mayor uso en las evaluaciones psicoeducativas y que está compuesta por ocho pruebas, entre las que se encuentran las específicas relacionadas con ambos tipos de razonamiento, considerados como aquellos que se ponen en juego habitualmente en situaciones pedagógicas (Almeida & Lemos, 2005; Anastasi & Urbina, 1998; Castro Solano & Casullo, 2005; Hall, Hladkyj, Perry & Ruthig, 2004; Kennett & Keefer, 2006; Petrides, Chamorro-Premuzic, Frederickson & Furnham, 2005).

El razonamiento es una aptitud mental primaria, uno de los componentes de la inteligencia general. Las pruebas psicométricas destinadas a medirlo, evalúan la capacidad o aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de la situación planteada. Intentan descubrir la capacidad de razonamiento y análisis, factores mentales ambos muy vinculados a la inteligencia general y que representan habilidades cognitivas. Más específicamente, la capacidad de razonamiento verbal es descrita por Bennet, Seashore y Wesman (1992) como la posibilidad de entender conceptos formulados en palabras. Representa la capacidad para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario. En cuanto al razonamiento abstracto, da cuenta de la capacidad de los sujetos para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales.

Asimismo, se intenta verificar si estas habilidades fluctúan significativamente si se toman en cuenta variables sociodemográficas como el sexo, la edad de los estudiantes y la educación de sus padres.

OBJETIVOS

Se propone como objetivo principal evaluar las capacidades de razonamiento verbal y abstracto de los estudiantes universitarios, en relación con su rendimiento académico. También se busca verificar la existencia de diferencias significativas según se examinen las siguientes variables: sexo, edad, nivel educativo de los padres.

PARTICIPANTES Y MÉTODO

Se trabajó con una muestra intencional de 290 sujetos, estudiantes universitarios, de la Universidad de Buenos Aires (Psicología y otras carreras) y de la Universidad Nacional de Tucumán (19% varones, 78% mujeres), de entre 18 y 53 años (Mediaedad=23.51; DE=5.11).

INSTRUMENTOS

1. Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T - Razonamiento Verbal y Razonamiento Abstracto - (Bennett, Seashore & Wesman, 1992).
2. Encuesta sociodemográfica

RESULTADOS

- Existe una asociación, estadísticamente significativa, entre el desempeño de los estudiantes universitarios en las habilidades verbales y abstractas, y el rendimiento académico de los mismos (relevado a través de criterios como cantidad de materias aprobadas por promoción sin examen final y cantidad de aplazos).

- Se encontraron diferencias significativas en las habilidades de razonamiento abstracto y verbal según sexo, a favor de los varones de la muestra. Es importante considerar que el grupo de varones difiere considerablemente en cantidad, respecto del grupo de las mujeres, dado que refleja la composición general (por sexo) de facultades como la de Psicología. Se infiere que esta particularidad pudo haber afectado los resultados, debido a la mayor variabilidad de rendimientos existentes en el grupo de mujeres.
- En el razonamiento abstracto, se verificaron diferencias en el desempeño de esta habilidad según la edad de los participantes, a favor del grupo de adultos jóvenes (19 a 25 años).
- Se observaron diferencias significativas en ambos tipos de razonamiento según el nivel educativo de los padres, a favor de aquellos con mayor formación académica.

CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios que evidencian mayor capacidad para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, así como para deducir principios a partir de esquemas no verbales, demuestran un mejor rendimiento académico.

Los varones demuestran mejor rendimiento en las tareas de razonamiento verbal y abstracto, al menos en la muestra analizada. Se comprobó que los adultos jóvenes poseen mayor presencia de capacidades cognitivas relacionadas con el razonamiento.

Se verifica, en esta muestra de sujetos, que el nivel educativo de los padres tiene influencia sobre el desempeño de las variables investigadas apareciendo como un factor protector que beneficia la adquisición y desarrollo de estas habilidades.

Estos resultados contribuyen a describir las estrategias cognitivas de razonamiento verbal y abstracto, utilizadas por los estudiantes en el nivel universitario, con el fin de conocer más profundamente sus capacidades y construir planes de intervención acordes a ellas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, L.S & LEMOS, G. (2005). Aptidões cognitivas e rendimento académico: A validade preditiva dos testes de inteligência. *Psicologia Educação Cultura*, 9(2): 277-289.
- ANASTASI, A. & URBINA, S. (1998). *Tests Psicológicos*. Mexico: Prentice Hall.
- BENNETT, G.K.; SEASHORE, H.G. & WESMAN, A.G. (1992). *Tests de Aptitudes Diferenciales, DAT. Manual Forma T*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTRO SOLANO, A. & CASULLO, M.M. (2005). Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. *Anuario de Psicología*, 36(2): 197-210.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; CARRERAS, A.; LUPANO, M. L. & QUESADA, S. (2007, en prensa, aceptado para publicación). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: Apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*.
- HALL, N. C.; HLADKY, S.; PERRY, R. P. & RUTHIG, J.C. (2004). The Role of Attributional Retraining and Elaborative Learning in College Students' Academic Development. *Journal of Social Psychology*, 144(6): 591-612.
- KENNETT, D.J. & KEEFER, K. (2006). Impact of learned resourcefulness and theories of intelligence on academic achievement of university students: An integrated approach. *Educational Psychology*, 26(3): 441-457.
- PETRIDES, K. V.; CHAMORRO-PREMUZIC, T.; FREDERICKSON, N. & FURNHAM, A. (2005). Explaining individual differences in scholastic behaviour and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2): 239-255.