XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

La formación profesional en salud sobre los procesos de envejecimiento. Estudio de las representaciones sociales sobre vejez y envejecimiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Lanús.

Bottinelli, María Marcela, Nabergoi, Mariela, Remesar, Sergio Esteban, Pirro, Susana, Galván, Miriam, Jaime, Emilia, Anile, José y Rivarola, Norma.

Cita:

Bottinelli, María Marcela, Nabergoi, Mariela, Remesar, Sergio Esteban, Pirro, Susana, Galván, Miriam, Jaime, Emilia, Anile, José y Rivarola, Norma (2008). *La formación profesional en salud sobre los procesos de envejecimiento. Estudio de las representaciones sociales sobre vejez y envejecimiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Lanús. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-032/7

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/efue/hXF

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN SALUD SOBRE LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO. ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE VEJEZ Y ENVEJECIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

Bottinelli, María Marcela; Nabergoi, Mariela; Remesar, Sergio Esteban; Pirro, Susana; Galván, Miriam; Jaime, Emilia; Anile, José; Rivarola, Norma
Universidad Nacional de Lanús. Argentina

RESUMEN
El escrito presenta un trabajo de investigación interdisciplinaria que es llevada a cabo por docentes-investigadores de la Universidad Nacional de Lanús. Se trata de un estudio que indaga las representaciones sociales sobre la vejez y el envejecimiento en la formación profesional universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad. Partimos del reconocimiento de que los cambios en los aspectos demográficos, políticos, económicos, sociales, culturales y de salud, producto del fenómeno de envejecimiento humano y poblacional requieren atención, investigación y comunicación en todos los ámbitos de la sociedad. La indagación de las representaciones sociales permite contribuir a la identificación de los conocimientos, creencias, prejuicios y actitudes presentes en profesionales y estudiantes, necesaria para brindar una formación adecuada a los recursos humanos en salud que trabajan con este grupo poblacional. El estudio es exploratorio-descriptivo, y utiliza metodologías cualitativas y triangulación metodológica para sustentar los procesos de validación e interpretación. Se pretende aportar a las reflexiones sobre la formación integral y procesual de enfermería, su revisión y la elaboración de estrategias que permitan promover y resignificar el arte del cuidado, atendiendo a los cambios y necesidades sociales de manera contextuada y promoviendo los aspectos posibilitantes de la vida.

Palabras clave
Representaciones sociales Envejecimiento Formación profesional

ABSTRACT
PROFESSIONAL TRAINING ON AGING PROCESSES IN HEALTH. SOCIAL REPRESENTATIONS ON OLD AGE AND AGING OF NURSING STUDENTS AT LANUS NATIONAL UNIVERSITY (UNLA)
The paper presents an ongoing interdisciplinary research work that is being held by teachers-researchers at Lanús National University (UNLa). The study is about social representations on old age and aging in students attending the University Nursing Professional Training Courses. Demographical, political, economical, social, cultural and health changes product of the human aging phenomena require attention, research and communication in all areas of society. What drives us towards this task is to adequate our daily work as teachers and researchers to this social reality in permanent transformation. To inquire into social representations allow us to identify knowledge, beliefs, prejudices and attitudes present in professionals and students, needed to offer and adequate training to human health resources. It is an exploratory-descriptive study, using primary and secondary sources, qualitative methodologies and methodological triangulation to support validation and interpretation processes. Its re-

sults are expected to contribute to reflect on integral and processual nursing training, its revision and elaboration of strategies to promote and re-signify the art of care, attending to social changes and needs in a contextual manner and promoting posibilitating aspects of life.

Key words
Social representations Aging Professional training

El objetivo que nos convoca a esta tarea desde nuestro hacer cotidiano como docentes investigadores en el ámbito universitario, es adecuar la labor docente a la realidad social en permanente cambio.
Uno de los hechos sociales de mayor impacto en el siglo XXI, es el envejecimiento humano y poblacional, llevando a profundos cambios en los aspectos demográficos, políticos, económicos, sociales, culturales y de salud, que requieren atención, investigación y comunicación en todos los ámbitos de la sociedad. Es un logro de la humanidad llegar a los actuales niveles de expectativa de vida, razón por la cual la formación de profesionales que atiendan la problemática derivada de ésta se justifica a nivel de grado en la medida en que se formen profesionales que estén en capacidad de intervenir, asistir e investigar las características e implicancias del envejecimiento humano, en cada contexto y que adquieran así las competencias que les permitan con rigor técnico-científico desarrollar sus tareas.

Entendemos que la formación profesional del personal que atiende a los adultos mayores es piedra angular en cualquier estrategia encaminada a mejorar su calidad de vida. Los dispositivos asistenciales son las formas organizativas a través de las cuales las personas con formación adecuada ejercen su labor. Por ello, consideramos que es imprescindible la introducción de la formación gerontológica en los programas universitarios, no sólo en la medicina geriátrica y gerontológica, sino también entre el personal no médico que atiende a esta población.
Desde la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, celebrada en Viena en el año 1982, y la Segunda, celebrada en Madrid en el año 2002 se ha ido trabajando en diversos temas, entre los que se ha hecho hincapié en la "*capacitación de los proveedores de servicios de salud y de los profesionales de la salud*" (Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento, 2002) Inquietud que podemos observar se retoma en los encuentros y documentos regionales (CEPAL, 2003).
Para brindar una formación adecuada a los recursos humanos de salud, es necesario identificar los conocimientos, creencias, prejuicios y actitudes presentes en los profesionales y en los estudiantes. Una de las formas de reconocerlos es a partir de la indagación de las representaciones sociales sobre el área en la que se quiere establecer las capacitaciones o el proceso formativo profesional.
Una formación acorde que permita conocer y comprender las características no solo biológicas, sino psicológicas y sociales incidirá en una actitud más favorable hacia los mayores, contribuyendo a mejorar la atención y disminuir o eliminar la discriminación que sufren socialmente desde las prácticas en los servicios de asistencia socio - sanitaria así como en el resto de las ámbitos profesionales en los diferentes niveles y contextos de abordaje. Dado que la formación no sólo incluye los contenidos conceptuales y procedimentales sino también los actitudinales y estos últimos están atravesados por los contextos socioculturales de los profesionales se vuelve un punto relevante, a la par del estudio de los conocimientos previos de los alumnos, indagar las representaciones sociales sobre las áreas de incumbencia profesional, en este caso en relación a la vejez y el proceso de envejecimiento.
La Universidad Nacional de Lanús, institución a la que pertenecemos y desde donde desarrollamos nuestras tareas de docentes investigadores, tiene entre sus presupuestos fundacionales la contribución al desarrollo social, económico y cultural a través de la producción y distribución de conocimientos y de innovaciones científico- tecnológicas, priorizando la articulación y cooperación entre distintos productores de saber. Esto supone "transformar la información en conocimiento y esforzarse en su tarea hermenéutica y axiológica, así como ir al encuentro de las demandas sociales y no solo de la comunidad universitaria" (Jaramillo, 2003).
En dicho sentido acordamos con J. Samaja en que:
"La agenda de nuestra educación superior debe promover en lo referente a la producción científica, los cuatro grandes objetivos que recorren el origen, desarrollo y culminación de la universidad como institución perenne de las sociedades civilizadas:
1- Formar a los individuos (en un radio cada vez más amplio, hasta incluir a la totalidad de los habitantes del país) en una percepción de la realidad inspirada en una actitud protagónica, que se nutra de todas las riquezas creadas por la evolución y la historia humanas, promoviendo una formación estética que incluye la ética, la reflexión, la comprobación productiva y la vocación innovadora.
2- Formar profesionales orgullosos de las traducciones más actualizadas y concensuadas por la comunidad de pares, con capacidad para aplicarlas con creatividad en el estricto marco de la ética de su corporación profesional.
3- Formar docentes universitarios calificados con los más altos estándares académicos, capaces de expandir las fronteras de los conocimientos en sus disciplinas, de realizar síntesis de profundo valor reflexivo que mantengan vivos los Ideales Regulativos de la Razón en su campo disciplinario particular, y abierta a la reflexión interdisciplinaria y transdisciplinaria.
4- Formar investigadores experimentales rigurosos capaces de someter al control de los hechos mediante diseños imaginativos y de sólida estructura lógica a las ideas científico-reflexivas, conforme a sus relevancias teórica, social, económica y cultural.
5- Formar innovadores y tecnólogos en todos los rubros: no solo en las tecnologías materiales sino también, y de manera muy especial, en las tecnologías sociales." (Samaja, 2006, p. 24-25)
En sintonía con la misión de la Universidad y su inserción y desarrollo en la comunidad, esta investigación pretende indagar en las problemáticas sociales de la vejez y envejecimiento en estudiantes universitarios, futuros profesionales del área de salud.

En función de lo anterior la presente investigación se propone como objetivos:
Objetivo general:
- Identificar las representaciones sociales sobre la vejez y el envejecimiento, en los estudiantes de la Licenciatura y el ccc en Enfermería de la Universidad Nacional de Lanús.

Objetivos específicos:
a) Conocer las concepciones explícitas e implícitas en las definiciones, creencias y prejuicios sobre la vejez y envejecimiento de dicha población.
- Caracterizar la Información y conocimientos presentes en ellas
- Identificar los marcos teóricos y epistémicos en los que se inscribe.
- Indagar los orígenes y contextos de surgimiento y sostén
- Identificar los referentes culturales sociales económicos conceptuales y éticos presentes en ellas.

b) Caracterizar las concepciones explícitas e implícitas acerca de las prácticas profesionales de enfermería sobre la vejez y el envejecimiento en dicha población.
- Identificar las Incumbencias profesionales presentes en los estudiantes de enfermería respecto del área.
- Detectar los niveles de atención predominantes en sus representaciones sobre las prácticas en el área
- Relevar el ideario profesional implícito y explícito.
- Indagar las relaciones entre los puntos anteriores detectados, y los objetivos propuestos por la carrera y los cuerpos profesionales nacionales e internacionales en el área.

Como ya señalamos, el aprendizaje requiere del bagaje de las

ideas previas, así como de las valoraciones y el reconocimiento de los aspectos culturales, saberes y creencias de los alumnos para poder planificar adecuadamente la tarea pedagógica. En ese sentido es un aspecto esencial indagar sobre las representaciones que los alumnos poseen sobre la vejez y el proceso de envejecimiento en las que confluyen concepciones y creencias socioculturales muy fuertes y no siempre unívocas para planificar en consecuencia los aspectos curriculares o la capacitación en esta área. Para ello, debemos estar decididos a conocer para intervenir, para actuar y no solo para realizar una especulación teórica desde el lugar del espectador, así como asumir que somos actores no solo de la producción de conocimientos sino de la construcción social de la realidad siempre inacabada y de su significatividad, que incluye una perspectiva axiológica.

Respecto de la metodología utilizada se trata de un diseño no experimental, descriptivo con características de investigación acción dado que se trata de una investigación en la que se describe, interpreta y explican situaciones sociales a la vez que se promueve la reflexión y acción para el mejoramiento e implicación de los participantes.
Desarrollamos una estrategia múltiple de recolección de datos y sistematización de información disponible a través de la triangulación de grupos focales, entrevistas en profundidad, semiestructuradas y técnicas proyectivas gráficas.
Se realizó además de una revisión bibliográfica y de investigaciones en el área, una revisión documental académica y profesional (programas, normas, procedimientos, informes, evaluaciones, etc) y de informes técnicos (tales como OMS, OPS, entre otras).

A modo de conclusión
Los campos de prácticas de los profesionales de salud demandan una revisión reflexiva de las creencias, los fundamentos y marcos conceptuales que construyen. La indagación de las RRSS de los alumnos es de suma utilidad para revisar y reflexionar sobre las curriculas de formación en sentido integral y procesual. Estos procesos de deconstrucción y construcción permiten repensar y reorientar las mismas en función de principios académicos, éticos y profesionales pero partiendo de los contextos de producción de los mismos, (Breilh, 2003; De Souza Campos, 2005; Zaldúa, Bottinelli, Lodieu et al., 2002) produciendo un giro de enriquecimiento dialéctico (Samaja, 1997). Esta mirada sobre las prácticas y la deconstrucción de sus fundamentos teórico epistemológicos es de suma utilidad para orientar la gestión y la planificación educativa en función de los objetivos profesionales de manera contextuada en las necesidades de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

I ASAMBLEA MUNDIAL SOBRE EL ENVEJECIMIENTO - Viena 1982-

II ASAMBLEA MUNDIAL SOBRE ENVEJECIMIENTO - Madrid 2002-

BREILH, J. (2003) Epidemiología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Argentina Lugar Editorial.

DE SOUZA CAMPOS, Gastao (2005) Gestión en Salud. En defensa de la vida. Lugar Editorial. Jaramillo, A. "Triptico Nuestra Universidad, Proyecto Estratégico de la Universidad Nacional de Lanas", UNLa 2003

MINAYO, María Cecilia de Souza (1997) "El desafío del conocimiento."

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN SALUD. Bs. As. Lugar editorial.

MORA, Martín (2002) "La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici" num.2 otoño 2002- Universidad de Guadalajara (México). Atenea Digital

MORAGAS, R. (1992) "Gerontología, profesiones y enfoque interdisciplinario".

REVISTA ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA.-

MOSCOVICI, S. (1988) Psicología social- Barcelona- Editorial Paidós.

MOSCOVICI, S. (1991), Psicología Social II, Ed. Paidós, Barcelona.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2003) "Informe sobre la salud en el mundo 2003: Forjemos el futuro".

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (1995) "Salud para todos en las Américas".Reunión del Grupo Asesor del Dir. de la OPS. Informe Técnico OPS/DAP/5.14. Washington 3 y 4 de abril 1995.

VILLAR, F.; (1998) Representación Social del envejecimiento a lo largo del ciclo vital. Tesis doctoral, Departamento de Psicología Evolutiva i de l'Educació, Universitat de Barcelona.

SAMAJA, J. (1997) "Epistemología y metodología" Eudeba

SAMAJA, J. (2006) "Sobre la ciencia, la técnica y la sociedad. Para pensar la agenda de la educación superior". Boletín de la Biblioteca Nacional del Congreso de la Nación. 2006, (122):9-26.

ZALDÚA, G.; BOTTINELLI, M.M.; GAILLARD, P.; LODIEU M.T.; PAWLOWICZ, M. P.; PÉREZ CHÁVEZ, K.; TISERA, A.; NABERGOI, M. (2002) "Salud mental: territorios y narrativas entre la reproducción y la transformación" en: Anuario de investigaciones X. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología UBA.