

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Tensiones y desafíos en la investigación de los orígenes de la psicología chilena.

Barrera Pedemonte, Fabián.

Cita:

Barrera Pedemonte, Fabián (2008). *Tensiones y desafíos en la investigación de los orígenes de la psicología chilena*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/77>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/NC1>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TENSIONES Y DESAFÍOS EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA CHILENA

Barrera Pedemonte, Fabián
Pontificia Universidad Católica de Chile

RESUMEN

La investigación sobre la historia de la psicología en Chile, no obstante la escasa literatura existente, se ha desarrollado básicamente desde un modo tradicional de acercamiento al devenir histórico. Tal acercamiento ha derivado en marcadas imprecisiones respecto a la objetividad de cronologías e influencias de personas individuales, con las consiguientes consecuencias sobre la formación difusa de la identidad del psicólogo chileno. Este panorama obliga a configurar una visión más global del fenómeno, la que apunte a develar los orígenes de la psicología chilena como efecto recíproco de procesos históricos y culturales de mayor complejidad, fijando el objeto de estudio en su dimensión sentido/significado e introduciendo la metodología hermenéutica para el develamiento de la subjetividad que este proceso porta. Se expone una interpretación preliminar del origen de la psicología en Chile, articulada en base a dos giros paradigmáticos igualmente inaugurales, los que imponen determinados desafíos para su investigación.

Palabras clave

Historia Psicología Chile

ABSTRACT

TENSIONS AND CHALLENGES IN THE INVESTIGATION OF CHILEAN PSYCHOLOGY ORIGINS

Investigation about history of psychology in Chile, despite of the little existing literature, has been developed from a traditional mode of approach to the historical happenings. Such approach has derived in marked vagueness about the objectivity of the chronologies and influences from individual people, with consequences over the diffuse identity of the Chilean psychologist. This panorama constrains to configure a more global view of the phenomenon, which aims to reveal the origins of Chilean psychology as a reciprocal effect of historical and cultural process of greater complexity, fixing the object of the study on its sense/meaning dimension and introducing the hermeneutical methodology to reveal the subjectivity this process entails. It displays a preliminary interpretation about the origin of psychology in Chile, articulated from two paradigmatic turns also inaugural, which constrain to determined challenges for its investigation.

Key words

History Psychology Chile

EL PROBLEMA

Toda disciplina científica es un hecho antropológico, pues cualquier discurso que proviene desde el ámbito de las ciencias, se encuentra inserto en una matriz de significación social particular que lo determina. Las acciones científicas se relacionan con esa matriz, de momento que toda sociedad manifiesta idiosincrásicamente determinadas expectativas sobre tal o cual parcela de la ciencia (Cole, 1999; Jahoda, 1995; Valsiner & Van der Veer, 2000). En este sentido, conocer sobre el origen de una ciencia al interior de un determinado colectivo, el indagar las condiciones históricas y culturales que permitieron su emergencia, proporciona herramientas para hacer una lectura consistente sobre el accionar de esa ciencia en el presente, permite apreciar sus

progresos y estancamientos como práctica racional en permanente relación con su contexto sociocultural.

La psicología chilena, a diferencia de la de otros países (Alemania, Francia, Inglaterra, entre otros) no cuenta aún con un estudio acabado que describa sus orígenes y que pueda interpretar su desarrollo como disciplina científica que se ha hecho un espacio a partir de las demandas de la realidad sociocultural nacional. Incluso, de lo poco que sabemos, se consigue una especial ambigüedad, de momento que la psicología en Chile celebra dos cumpleaños: uno referido a la inauguración del "Curso Especial de Psicología del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile creado en 1947" y otro relevando "como inicio de la disciplina la fundación del Laboratorio de Psicología Experimental, en 1908, por el Dr. Wilhelm Mann en el [mismo] Instituto Pedagógico" (Pizarro, 1999, p. 1).

Pese a ello, las fuentes de que se dispone suman otros hitos que también sirven a la confusión, pues, por ejemplo, también se consignan como originarias la fundación del Instituto Central de Psicología en 1941 a partir del laboratorio de Mann, o la fundación de la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile el año 1961 como derivación del Curso Especial, o la fundación de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica el año 1957 (Pizarro, 1999). Sin ir más lejos, el año recién pasado, el Colegio de Psicólogos de Chile y, paralelamente, el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, han vuelto a convocar la celebración de 'el inicio de la disciplina', esta vez en sus 60 años (tomando como referencia el Curso especial de Psicología del Instituto Pedagógico de la Universidad), aun cuando existen registros de que en 1958, el Instituto Central de Psicología de la misma universidad conmemoraba los 50 años de la psicología en Chile (tomando como referencia la fundación en 1908 del Laboratorio de Psicología Experimental en el mismo Instituto Pedagógico, gracias a la labor de Wilhelm Mann, dato este último que también resulta impreciso si se considera que un año antes, en 1907, Rómulo Peña fundaba su propio laboratorio en la ciudad de Copiapó, en el norte del país (Poblete, 1980, p. 17)).

Es probable que este conjunto de imprecisiones se deban al modo tradicional desde el cual se ha enfocado la literatura referida a la historia de la psicología en Chile. Aun cuando el análisis bibliográfico en este campo indica que la producción nacional es poca (no se cuentan más de 15 publicaciones entre los años 1943 y 1997 que describan el devenir de la psicología chilena, entre artículos de revistas científicas, libros y tesis de pregrado), llama la atención que ya en los primeras publicaciones (Somerville, 1943), se puede coleccionar un interés por señalar eventos y caracterizar personajes relevantes. Este modo de desarrollar la historia, a través de precisiones cronológicas expresadas en fechas y de acciones ejecutadas por sujetos individuales, ha logrado perdurar hasta nuestros días, posicionando la tendencia a dar cuenta de una historia precisa y objetiva como el modo tradicional de "contar" la historia de nuestra disciplina.⁽¹⁾

Sin embargo, en la última década, el interés por la historia de la psicología en Chile ha generado nuevos ángulos desde los cuales comprender este devenir. Si bien el modo tradicional antes descrito persiste, se pueden observar tres enfoques alternativos:

1. Gracias al aporte del profesor Pizarro (1999), se ha podido señalar el grado de inexactitud en que ha incurrido el modo tradicional de desarrollar la historia de la psicología chilena, mostrándose las desventajas que esta situación ofrece para la formación del psicólogo y la identidad profesional, así como posibles vías para la investigación en este campo.

2. El enfoque de género introducido por Magaña, Wolff & Winkler (1998, 2001, 2004) y Winkler (2002), textos en los cuales se ha relevado la participación de figuras femeninas en la consolidación de la psicología chilena como ciencia.

3. El texto del profesor Descouvières (1999), el cual propone una interpretación propia y no excluyente de una fuente documental de gran significado, profundizando en el sentido que va adquiriendo históricamente el devenir de la psicología en el país. El problema es aquí descriptivo-hermenéutico.

No obstante, es importante recordar que el estudio de la historia de la psicología en Chile no ha mostrado un avance significativo en términos cualitativos en esta década, pues aun se pueden encontrar las mismas características descritas por el profesor Pizarro en su artículo de 1999.

Estas características, referidas a limitaciones que presenta el campo, serían las siguientes:

1) Conjunto limitado de fuentes bibliográficas. Desde el año 1998 sólo se han agregado siete textos sobre historia de la psicología en Chile. Fuera de ello, se sigue desestimando el acceso a fuentes primarias.

2) Focalización en la historia reciente. La mayor parte del material se centra en el período de las escuelas profesionales, esto es, desde la mitad de siglo XX en adelante; sólo el texto de Descouvières ha superado esta limitación, proponiendo el estudio de "lo psicológico" en los Anales de la Universidad de Chile (la publicación periódica en castellano más antigua de América que data desde el año 1843). En menor medida, los artículos de Magaña, Wolff & Winkler (2001, 2004) y Winkler (2002), cuando describen la labor de Amanda Labarca como la primera docente universitaria chilena, precisamente en la cátedra de Psicología del Instituto Pedagógico en la década de 1920.

3) Imprecisiones. La escasa producción sobre el tema redundante las imprecisiones de hace más de diez años.

Desde esta perspectiva, vale la pena comentar que las características del modo tradicional de acercarse al devenir de la psicología en nuestro país, son compartidas con la investigación que se ocupa de la historia de la psicología en el mundo y, hasta en un nivel epistemológico, con la referida a la historia de la ciencia. Precisamente, en estos dos últimos niveles, se asiste actualmente a la emergencia de determinadas tensiones en el modo de aproximación al devenir histórico, parecidamente a lo que se experimenta en el campo de la historia de la psicología chilena:

1. En el plano de la historia de la ciencia, la aproximación naturalista respecto a las teorías científicas desarrollada por Kuhn (1971), fundamentada en la observación hecha por Wittgenstein sobre la ciencia como una forma de vida constituida socialmente (Leahey, 1997, p. 15), tensionó la naturaleza social de la ciencia, relevando la importancia de comprender el operar de la comunidad científica, la que funciona bajo determinados paradigmas y durante periodos de normalidad y crisis. En este marco, el modelo racionalista de la ciencia, el cual asume una estructura lógica para la ciencia cualquiera sea el periodo histórico en que le sea dado actuar, se ve dramáticamente desafiado y cuestionado.

2. En cuanto al estudio de la psicología en el mundo, actualmente existiría un tránsito desde un enfoque tradicional "desde arriba" hacia uno denominado "desde abajo" (Furomoto, 1989; Himmelstorf, 1987, citados en Leahey, 1997, p. 29), queriendo mentar con esta distinción el paso desde la preocupación por las grandes personas y grandes eventos, hasta la descripción de vidas íntimas de la masa anónima de personas no abordada por la historia de la psicología "desde arriba".

Pese a estas miradas alternativas, actualmente algunos autores (Bravo (2004) y Villegas & Rodríguez (2005), por ejemplo), profundizan el enfoque tradicional en el estudio de la historia de la psicología en Chile, haciendo cada vez más probable la comunicación de imprecisiones historiográficas.

DESAFÍOS

A partir del estado actual de la investigación sobre historia de la psicología en nuestro país, caracterizado por una fuerte influencia del modo tradicional y con enfoques alternativos que ofrecen nuevos ángulos de acercamiento al devenir de la disciplina, resulta ser un paso consistente el desprenderse de la necesaria consideración de fechas y personajes específicos, y comenzar a configurar una visión más global que apunte a los orígenes de la psicología chilena como efecto recíproco de procesos históricos y culturales de mayor complejidad, fijando el objeto de estudio en la dimensión sentido/significado del fenómeno e introduciendo la metodología interpretativa para el develamiento de la subjetividad que porta (Cornejo, 2005, p. 199).

Dada la escasez de antecedentes teóricos y empíricos que conforman este campo, parece pertinente plantear diseños exploratorios/descriptivos que permitan la necesaria flexibilidad para desarrollar un proceso circular y de etapas simultáneas entre la recolección de la información y la interpretación y análisis que se haga de ella, así como la preferencia por un proceso inductivo y, a la vez, comprensivo, en el cual la subjetividad del investigador esté al servicio de la generación de conocimiento (Cornejo, 2006). Particularmente, para articular un proceso que detente tales propiedades, parece indicado utilizar conceptos y herramientas de uno de los enfoques, tal vez el principal, de la metodología cualitativa que resultan centrales para este tipo de trabajo, a saber, el enfoque hermenéutico, el cual es conocido en términos generales como aquel donde el ejercicio de la interpretación, comúnmente sobre textos escritos, ofrece sentidos plausibles para estos.

Como arte, la hermenéutica ha pervivido desde el mundo griego, sin embargo, a través de los estudios de la teología cristiana, fue cuando se estructuró en base a reglas y principios válidos para la interpretación de la Biblia (Dilthey, 2000). Luego de muchos años, el romanticismo alemán de fines del siglo XVIII aplicó estos principios a la interpretación de todo tipo de textos, proceso el cual, hacia finales del siglo XIX fue conducido por Dilthey para fundamentar la distinción entre ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu. Para Dilthey, la principal diferencia entre ambas se refería a que las primeras se basaban en el método analítico explicativo, mientras que las segundas en la hermenéutica, entendida como comprensión descriptiva metódica (Lessing, 2000).

Al interior de las ciencias del espíritu, donde no deja de llamar la atención que la ciencia básica sea la psicología, la hermenéutica se plantea por primera vez con validez universal. Algunos de los supuestos otorgados por Dilthey en este sentido son cuestionados en el siglo XX por Gadamer, quien plantea la estructura circular de la interpretación, cuestión que evidencia que a toda comprensión le anteceden prejuicios originados en la tradición, los cuales operan como una pre comprensión o modo fundamental de la existencia del ser humano (Gadamer, 1991). Es cierto que esta cuestión aleja a la hermenéutica de su planteamiento como método para las ciencias sociales; sin embargo, principalmente gracias a los aportes de Ricoeur (1981), esta ha vuelto a tener preponderancia en el análisis del discurso.

Precisamente, el mismo análisis bibliográfico que ofrece imprecisiones en cuanto a datas de fundación de la psicología chilena, si es dirigido desde un enfoque hermenéutico, permite interpretar que su origen se articula más bien en base a dos momentos distinguibles, más allá de los hitos y las influencias de personajes relevantes: una primera inauguración de la psicología chilena como ciencia experimental aplicada a ámbitos educacionales (*giro filosófico-positivista*, finales de siglo XIX), y una segunda, donde se inauguran las escuelas profesionales universitarias (*giro académico-profesional*, a mediados de siglo XX).

Mientras el modo tradicional continúe aplicándose al estudio de la historia de la disciplina, se advierten por lo menos los siguientes desafíos para un trabajo historiográfico que pretenda dar cuenta de sus orígenes desde un enfoque hermenéutico:

- Respecto a la constante focalización del modo tradicional en la historia reciente, si se considera en el año 1889 la contratación en Alemania de G. H. Schneider para servir la asignatura de "Filosofía y pedagogía" en el naciente Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile (docente "al cual corresponden la pedagogía y su historia, la sicología, la lógica, la metodología, la moral y la filosofía de las ciencias" (Gana, 1889)), se puede afirmar que no se ha indagado preferentemente en el estudio de la historia de la psicología en Chile en prácticamente la mitad de su devenir. Esta omisión obliga obviamente a extender la indagación de los contextos o matrices sociohistóricas hacia periodos que incluyan los procesos culturales que posibilitaron la emergencia del discurso psicológico durante el siglo XIX e inicios del XX.

- Aun no se generaliza la consideración de fuentes que vayan más allá de las consultas bibliográficas (muchas de ellas secundarias). El texto de Descouvières plantea un hito en este senti-

do, orientación que parece necesario insistir ampliando el espectro de las fuentes consultables, ya sea hacia objetos que porten significados relevantes (por ejemplo, instrumental de laboratorio, imágenes, etc.) como hacia documentos históricos con valor propio.

- Relacionado con lo anterior, pero particularmente respecto al segundo origen de la psicología chilena, se desperdicia todavía la vivencia de los actores que participaron de la fundación de las primeras escuelas del país, muchos de ellos vivos todavía, para construir un relato sobre la historia previa, aprovechando la interpretación que se pueda hacer de sus voces como legítimas testamentarias de la emergencia de la psicología, en su tangente profesional, tal como hoy la conocemos.

NOTAS

(1) Resulta plausible analogar este modo tradicional con la cultura científica de la psicología, en tanto en ambos se observa "incapacidad de tematizar la dimensión de sentido/significado implicada en la acción intencional humana" (Cornejo, 2005, p. 199).

BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO, L. (2004). Cincuenta años de psicología en la Universidad Católica. Conferencia inaugural del año académico, Postgrado de la Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. *Psyche*, vol. 13, nº 1, 197 - 204.
- COLE, M. (1999). *Psicología Cultural: Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.
- CORNEJO, C. (2005) Las Dos Culturas de/en la Psicología. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XIV, Nº 2: Pág. 189-208.
- CORNEJO, M. (2006). Diseño de investigaciones cualitativas: Etapas. Clase presentada en el curso Metodología Cualitativa Avanzada 1, Magister en Psicología Educacional, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica.
- DESCOUVIÈRES, C. (1999). *Lo psicológico en los Anales de la Universidad de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- DILTHEY, W. (2000). El surgimiento de la hermenéutica. En F. Duque. (Ed.), *Dos escritos sobre hermenéutica*, (pp. 21-81). Ediciones Istmo: Madrid.
- GADAMER, H.G. (1991). *Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Sígueme: Salamanca.
- GANNA, D. (1889). Nº 260. Oficios recibidos desde legaciones extranjeras. Berlín, junio 6.
- JAHODA, G. (1995). *Encrucijadas entre la cultura y la mente: continuidades y cambio en las teorías de la naturaleza humana*. Madrid: Visor.
- KUHN, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- LEAHEY, T. (1997). *A history of psychology: main currents in psychological thought*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.
- LESSING, H.U. (2000). Epílogo. Dilthey y la hermenéutica. En F. Duque (Ed.). *Dos escritos sobre hermenéutica*, (pp. 223-247). Ediciones Istmo: Madrid.
- MAGAÑA, I.; WOLFF, X. & WINKLER, M.I. (1998). Historia de la psicología y género: percepción de estudiantes universitarios. *Revista chilena de psicología*, vol 19, nº 2.
- MAGAÑA, I.; WOLFF, X. & WINKLER, M.I. (2001). Mujeres en la historia de la psicología: autorías y paradojas. *Revista Latinoamericana de psicología*, vol 3, nº 1, 33 - 37.
- MAGAÑA, I.; WOLFF, X. & WINKLER, M.I. (2004). Otra historia de la psicología: una trilogía femenina. *Revista interamericana de psicología*, vol 38, nº 1, 5 - 14.
- PIZARRO, C.J. (1999). Imprecisiones en los recuentos históricos de la psicología chilena. *Revista Chilena de Psicología*, 18(2), 53-57.
- POBLETE, M. (1980). A propósito del centenario de la creación del primer laboratorio de psicología experimental. *Revista chilena de psicología*, 3, 15 - 20.
- RICOEUR, P. (1981). *Hermeneutics & the human sciences*. Cambridge University Press, Editions de la Maison des Sciences de l'Homme: USA.
- SOMMERVILLE, H. (1943). Una fase importante de la enseñanza de la filosofía, de la psicología y de la pedagogía en la Universidad de Chile. Homenaje al profesor Dr. Don Guillermo Mann, ex Director del Instituto pedagógico. Santiago: Prensas de la Universidad de Chile.
- VALSINER, J. & VAN DER VEER, R. (2000). *The social mind: Construction of the idea*. Cambridge. UK: Cambridge University Press.
- VILLEGAS, J. & RODRÍGUEZ, M. (2005). Historia de la investigación científica de la psicología en Chile: antecedentes, desarrollo y perspectivas. Santiago: Universidad Mariano Egaña.
- WINKLER, M I. (2002). La otra historia de la psicología: aportes femeninos al desarrollo de la disciplina (Proyecto FONDECYT 1999/1990811). Santiago: Universidad de Santiago de Chile, Departamento de Psicología.