

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Profesionalización de la psicología en el Uruguay. Comentarios preliminares del primer relevamiento de información.

Casas, Madelon.

Cita:

Casas, Madelon (2008). *Profesionalización de la psicología en el Uruguay. Comentarios preliminares del primer relevamiento de información. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/80>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Z8Y>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL URUGUAY. COMENTARIOS PRELIMINARES DEL PRIMER RELEVAMIENTO DE INFORMACIÓN

Casas, Madelon
Facultad de Psicología, Universidad de la República.
Uruguay

RESUMEN

Se presentan resultados primarios de una indagación que tuvo como objetivo general producir conocimiento acerca de prácticas profesionales en el campo de la salud mental. Se trata de un estudio de carácter descriptivo exploratorio, con una muestra conformada por psicólogos egresados entre los años 1985 y 2000 de la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR). Uno de sus objetivos específicos, es trazar un perfil de los psicólogos objeto de estudio. Damos a conocer en forma ordenada y comentada los datos de un formulario aplicado en el año 2007 que releva datos filiatorios, formación profesional, marco referencial teórico del ejercicio profesional, campos y niveles de atención en el que se desarrollan las prácticas profesionales, inserción laboral.

Palabras clave

Perfil Profesión Formación Trabajo

ABSTRACT

PROFESSIONALIZATION OF PSYCHOLOGY IN URUGUAY
PRELIMINARY COMMENTARIES BASED ON THE FIRST
DATA RELIEVED

We present the primary results of an investigation whose general aim was to produce knowledge about the professional practices in the field of the mental health. It focuses on a quantitative/qualitative study of descriptive exploratory character, with the empirical support of a sample composed by Psychologists graduated between the year 1985 and 2000 from the University of the Republic of Uruguay (UdelaR). One of its specific aims is to feature a profile of the Psychologists whom served as the principal object of study. We make public in a proper and commented way the information obtained from a formulary applied in the year 2007. This formulary relieves personal information, academic degree, theoretical frame of reference used in the professional exercise, fields and levels of attention where professional practices are developed, labor market insertion.

Key words

Profile Profession Studies Job

En el marco de una tesis de maestría se realiza una indagación que tiene como objetivo general producir conocimiento acerca de prácticas profesionales en el campo de la salud mental. Se trata de un estudio de carácter descriptivo exploratorio, con una muestra conformada por psicólogos egresados entre los años 1985 y 2000 de la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR).

Uno de sus objetivos específicos, es trazar un perfil de los psicólogos objeto de estudio. Presentamos en forma ordenada y comentada los datos de un formulario aplicado en el año 2007 que releva datos filiatorios, formación profesional, marco referencial teórico del ejercicio profesional, campos y niveles de atención en el que trabaja, inserción laboral.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y EDAD

Encontramos que las mujeres conforman el 90% del grupo encuestado, lo que aumenta ligeramente la distribución conocida en Uruguay y Argentina, se mantienen, casi idénticos, los porcentajes de ingreso a la carrera en la UdelaR.

En cuanto a las edades, la mayor concentración, el 90% de la muestra, se ubica entre los 30 y 54 años; de ellos el 43% tiene entre 35 y 44 años.

FORMACIÓN DE GRADO, PLAN DE ESTUDIOS CURSADO

En el período de egreso considerado para el estudio (1985-2000) estuvieron vigentes tres planes de estudio, Psicología Infantil, EUP y Plan 88; el 78% de los psicólogos encuestados son egresados de los dos últimos planes, constituyendo una amplia mayoría en el ámbito del ejercicio profesional.

Asimismo, se verifica un aumento sostenido de la cantidad de egresados en cada uno de los tres períodos en que fue subdividido el del estudio (1985-2000), ello coincidiría con el incremento permanente de la matrícula verificado en la Facultad de Psicología de la UdelaR.

Es así que el 72% de los profesionales de la muestra se han recibido en la década de los 90', parecería que esto no coincide con los tramos de edad encontradas, si cursar y egresar se hiciera sin interrupciones desde la salida del Bachillerato, ello hablaría de una trayectoria de formación peculiar, con extra edad al ingreso, de más años de duración de la carrera que los curriculares, etc. En este primer tratamiento de la información no hemos cruzado los datos que nos permitan esclarecer estas hipótesis.

FORMACIÓN POS GRADO

Los profesionales que presentan formación de posgrado constituyen la mitad de los encuestados, de ellos, la casi totalidad (91%) se autoincluye en la categoría *especialidad*. La misma ha sido realizada en diversas instituciones, (universitaria no pública y extrauniversitarias) y abarca una amplia gama de líneas, con especial énfasis en Psicología Educacional y de Niños y Adolescentes como categorías aisladas; agrupadas presentan un claro predominio las especialidades que forman en diversos marcos teórico-técnicos con el acento puesto en las técnicas y/o en el ámbito de intervención.

Cabe señalar que la Facultad de Psicología UdelaR ha ofrecido, en el período considerado, solamente una vez y con cupo limitado, formación en el nivel de maestría no profesionalizante y no presenta oferta académica para cursar especialidades ni doctorados.

El siguiente punto indaga sobre la formación realizada a través de *grupos de estudio*, *actividades de supervisión* y de *formación permanente*. Hacemos la salvedad de que han sido consideradas como categorías desagregadas, pero, en la mayoría de los casos, los psicólogos han desarrollado más de una de estas actividades, que incluyen diversas acciones formativas llevadas adelante por los encuestados, no importando el momento de las mismas. Sin embargo, sería interesante correlacionar egreso, fecha de realización y tipo de actividad para indagar que modalidad de formación aparece como necesaria y en que momento de la trayectoria se lleva adelante.

Denominamos *grupos de estudio* a una actividad formativa, coordinada por un profesional que es considerado por sus alumnos un "especialista" en el tema, que es contratado en forma privada, de duración variable, casi siempre no menor al año. Encontramos que se desarrollan en este ámbito gran diversidad de temáticas (16), pueden ser agrupadas, grosso modo, en torno al estudio de: *Teorías Psicológicas*, *Trabajo con grupos y grupos etéreos*, *Intervenciones en diversos ámbitos*, *Especialidades* y *Trabajo clínico*. El 51% de esta actividad está dirigida al estudio de marcos teóricos diversos, el psicoanálisis ocupa el 72% de dichos casos. Parecería que la búsqueda de un marco conceptual que ampare las prácticas profesionales guía esta formación, presentando el psicoanálisis una hegemonía absoluta a la hora de la elección; ¿ello representa la necesidad de complementar los conocimientos adquiridos en el grado? Se po-

dría presumir, además, que dicha hegemonía se reafirmaría si se hubiera indagado acerca del marco teórico-técnico de todas las opciones de formación.

Encontramos luego que el 18% de los grupos se dedican a estudiar *Trabajo con grupos y grupos etéreos* (niños, adolescentes) que ocupa también, un lugar predominante en la elección de especialización. Un 14% dirige sus miras a diversos ámbitos de intervención (Psicología Laboral, Médica, Psicosomática, etc.) Los objetos de estudio restantes presentan una significativa dispersión, predominan la psicoterapia y la clínica.

Vale la pena resaltar la duración de dos años o más de la mayoría (75%), de estos grupos de estudio, generalmente de frecuencia semanal. No se indagó acerca de las modalidades de evaluación de los aprendizajes en estos grupos

Casi el 60% de los encuestados manifiesta realizar *actividad de supervisión* de sus prácticas profesionales. Algunos, en forma permanente, casi la mitad del total, durante dos años y más. Parece muy interesante pensar más acerca de la "institución supervisión" En algunos casos encontramos una singular continuidad entre el coordinador del grupo de estudio y el supervisor, que sigue siendo la misma persona, ello instauraría una relación duradera en el tiempo y con efectos fuertes en las prácticas profesionales del psicólogo; técnica, teórica y éticamente. No se indagó, al relevar el ejercicio de labor clínica privada, acerca del origen de los pacientes. Podemos formular la hipótesis de que la práctica de la derivación, probablemente se realice en este marco, que en ocasiones incluiría, en el inicio del conocimiento, el haber tenido una relación terapéutica con el docente del grupo. Mas de la mitad de los encuestados manifiesta haber realizado actividades de *Educación Permanente*, formación enmarcada institucionalmente y ofertada como tal; presenta temáticas diversas, en algún caso ligada a la especificidad del lugar institucional de dictado del curso. Las instituciones que ofrecen amplia gama de cursos -Facultad de Psicología, Coordinadora de Psicólogos- ocupan más de la mitad de los casos relevados, si tomamos como indicador el lugar de realización del mismo. Parecería que la demanda de formación continua ha encontrado respuesta, en una amplia mayoría de casos, en la institución formadora de origen, poniendo de relieve una interesante continuidad

Sería de interés correlacionar año de egreso con el desarrollo de esta actividad, cuestión por ahora no indagada.

Casi el 30% de los encuestados presenta otra formación de nivel terciario y/o universitario. La misma fue realizada por el 41% de los encuestados antes de estudiar Psicología. La formación docente, como carrera finalizada, prevalece en la muestra, ocupando el 40% de los casos. Es seguida por un 28% que estudia una licenciatura de corte humanístico, que aún no ha culminado, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UdelaR.

EL EJERCICIO PROFESIONAL, LA INSERCIÓN LABORAL

Indagamos acerca de la carga horaria semanal dedicada al ejercicio profesional

Para los tres primeros tramos: hasta 10 hrs, 11-20 hrs, 21-30 hrs, la distribución es casi idéntica, de un 20-23%. Sólo el 18% de los encuestados presenta entre 6 y 8 hrs diarias de labor profesional. El 50% de la muestra trabaja hasta 20 horas semanales, medio horario o menos, en Psicología.

Ello nos habla de las dificultades de inserción laboral y de la falta de campos de trabajo para la profesión, muchos, un 52%, trabaja en una institución pública, y un 35% en una institución privada, bajo regímenes variables de contratación. Las ONGs dan trabajo a un 13% de los psicólogos encuestados. Consignamos que no se indagó acerca de las remuneraciones luego de considerar las dificultades, de orden técnico, y para los encuestados, que ello implicaba. No sería un dato menor, que complementaríamos el panorama laboral de los psicólogos de Uruguay. No es posible comparar -no contamos con información pertinente- pero parecería que las instituciones, sobre todo las públicas, pero también las privadas son, ahora, un ámbito importante de inserción laboral.

La amplia mayoría (78%) declara práctica liberal de la profesión

en clínica privada, no fue consignada la carga horaria de la misma, por lo tanto no es posible saber el peso que ella tiene en el desempeño laboral globalmente considerado. Esta práctica profesional merecería, en sí misma, ser objeto de estudio, dado el peso que presenta en la encuesta.

Al contrario de lo que circula como representación social, el trabajo honorario es casi inexistente. No tenemos información sobre desocupación dado que, para ser encuestado, el psicólogo debía presentar ejercicio profesional. Constatamos que la cantidad de horas semanales de labor crece -casi siempre- en relación directa con el tiempo de ejercicio profesional, cuantos más años de recibido, más trabajo. Seguramente diversas estrategias de inserción profesional han sido desplegadas a lo largo del tiempo y en muchos casos han sido exitosas.

La "clínica" es un campo de intervención hegemónico, el 85% de los encuestados manifiesta practicarla, luego encontramos la educación (39%) y las prácticas en comunidad (27%) como los ámbitos más frecuentados de trabajo. Así como las inserciones laborales eran, en muchos casos, múltiples, también una amplia mayoría de integrantes de la muestra actúa, al mismo tiempo, en diversos campos de intervención. Las prácticas en comunidad casi no aparecían en una investigación de hace más de 20 años ¿puede ser considerado un campo emergente, tal vez ligado al desarrollo de políticas públicas de atención a la exclusión social? No contamos con los datos necesarios para respondernos.

La modalidad individual de trabajo es predominante, pero es casi inexistente con personas de la 3era. Edad. Más de un tercio manifiesta trabajar con abordajes grupales, familiares y de pareja, es muy escaso el abordaje institucional. La amplia mayoría de los encuestados realizan prácticas simultáneas de las modalidades indagadas, ¿esta situación, tendrá relación con ser egresados de planes de estudio generalistas, con la demanda del mercado de trabajo, con estrategias de inserción laboral, con la inexistencia de carreras de especialización formales? Por ahora no contamos con elementos que nos permitan elaborar hipótesis al respecto, sí constatamos en la cotidianeidad profesional el despliegue simultáneo de múltiples modalidades de trabajo.

Interrogados acerca del Nivel de Intervención de sus prácticas, encontramos que alrededor de la mitad de los encuestados dice trabajar en Primer Nivel de Atención; la misma situación registra el trabajo en psicoterapia. Parece novedosa la entidad que demuestra el trabajo en psicología, desde la autopercepción, en la primera categoría señalada. Cuando preguntamos acerca del marco teórico que sustenta las prácticas, dando continuidad a lo relevado en formación, el psicoanálisis ocupa el lugar predominante, un 65% de los encuestados lo ha elegido. La psicología social aparece asociada, así como en mucho menor número, la psicología sistémica, al psicoanálisis; constituyendo una combinación que muchos psicólogos señalan al manifestar a que teoría/s se adscriben. ¿Será este un fenómeno rioplatense? ¿Qué relación tiene con la prácticamente inexistente, adhesión teórica y técnica, a otros (psicología cognitiva conductual, sistémica, fenomenología, etc.) marcos conceptuales?

Estos interrogantes abren -necesariamente- nuevas líneas de investigación.

CONSIDERACIONES FINALES

Los datos expuestos permitirían una primera aproximación a un perfil -conjunto de categorías relevantes en el estudio- del profesional psicólogo egresado entre los años 1985-2000 de la Universidad de la República de Uruguay.

Los profesionales psicólogos, deberíamos referirnos a "las psicólogas", son, en su gran mayoría mujeres, de entre 30 y 54 años, recibidas, mayoritariamente, en la década de los 90'. Muchas provienen del ámbito de la docencia, son maestras o profesoras de enseñanza media al ingresar a Psicología, en muchos casos son estudiantes de licenciaturas humanísticas; integrando otros campos disciplinarios al de la formación en psicología.

Casi la mitad presentan estudios de pos grado, declarando haber realizado estudios de "especialidad", muchas de ellas en Psicología Educativa y en Niños y Adolescentes. Han acreditado dicha formación fuera de la Universidad de la República,

institución formadora de origen.

Una amplia mayoría presenta especial interés en continuar -durante varios años luego del egreso- la formación técnica y teórica; en grupos de estudio, formación permanente y supervisando sus prácticas. La búsqueda se ha orientado, en la mayoría de estas profesionales, hacia un mayor conocimiento, teórico y técnico de un marco referencial -dando continuidad de la formación de grado- la elección ha recaído, de manera extendida, en el psicoanálisis.

La cantidad de horas de trabajo semanal en psicología varía mucho. Pocas, un cuarto del total, lo hacen a tiempo completo. El resto se distribuye, de manera casi homogénea en media jornada, hasta diez y hasta veinte horas semanales. La psicología no ocupa, para la mayoría, una gran carga horaria semanal, más de la mitad trabaja en instituciones públicas, en educación y comunidad en un primer nivel de atención de salud. Casi todas trabajan en clínica y psicoterapia, asociado al desempeño liberal de la profesión. El marco referencial teórico que ampara sus prácticas es, en gran medida, el psicoanálisis, en algunos casos "asociado" a la psicología social. Se han insertado, en forma simultánea, en múltiples y diversos campos de la psicología. Más del 40% presenta otra inserción laboral, la mayoría en la docencia y en tareas administrativas. Acerca de sus remuneraciones salariales, en el ámbito de la psicología, no poseemos datos. El cruce de datos, aún no realizado, ampliará, seguramente, este perfil.

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, P. (1997) Razones prácticas: sobre la teoría de la acción Anagrama Barcelona
- BOURDIEU, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social Siglo XXI México
- BOURDIEU, P. (1999) A economía das trocas simbólicas Perspectiva Sao Paulo Brasil
- CONTANDRIOPOULOS, A.-P. et al. (1997) Saber preparar una pesquisa 2da. ed. Hucitec Abrasco Sao Paulo-Río de Janeiro
- DIAMANT, A. (2004) Historia institucional de una profesión: la psicología. Mirada desde una cultura de época Memorias de las XI Jornadas de investigación Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires
- ERRANDONEA, G. (2003) Los profesionales universitarios en Uruguay. Un perfil sociodemográfico, de formación y trabajo. Unidad de Relaciones y Cooperación con el Sector Productivo.
- ERRANDONEA, G. (2004) Los Profesionales y sus mecanismos de clausura. Las complejidades del credencialismo no exclusionario Tesis de Maestría en Sociología UdeLaR Facultad de Ciencias Sociales
- GÓMEZ CAMPO, V.; TENTI FANFANI, E. (1989) Universidad y Profesiones Crisis y Alternativas. Miño y Dávila Bs. As.
- GOODE, W.; HATT, P. (1980) Métodos de investigación social 11ava reimpresión Trillas México
- GUIGOU, N.; TANI, R. (2000) Introducción al pensamiento de Pierre Bourdieu FHCE. Publicaciones Universitarias Montevideo
- HEIN, P. (2002) La Profesión del Sociólogo en el Uruguay de fin de siglo Tesis de Maestría UdeLaR Facultad Ciencias Sociales
- RÍOS, J.C.; TALAK, A.M. (1998) La articulación entre el saber académico y diversas prácticas de la psicología, en la Sociedad de Psicología de Buenos Aires entre 1908 y 1913 VI Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires
- ROSSI, L. et al. (2005) Psicología en la Argentina Vestigios de profesionalización temprana JVE Ediciones Buenos Aires
- ROSSI, L. et al. (1997) La psicología antes de la profesión. El desafío de ayer: instituir las prácticas EUDEBA Buenos Aires
- ROSSI, L. et al. (2001) Psicología: su inscripción universitaria como profesión EUDEBA Buenos Aires
- ROSSI, L. et al. (2003) Psicología en la Argentina en el período preprofesional. La línea asistencial: formación en psicodiagnóstico y psicoterapia XI Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires
- SCHWARTZ, H.; JACOBS, J. (1984) Sociología cualitativa: método para la reconstrucción de la realidad 3era reimpresión Trillas México
- SOCIEDAD DE PSICOLOGÍA DEL URUGUAY (1961) La profesión de Psicólogo Corporación Gráfica Montevideo
- VEZZETTI, H. (2002) La constitución del campo de la psicología en la argentina en el siglo XX. Disciplina académica, comunidad profesional e implantación cultural VIII Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires