

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Análisis curricular. Propuesta de un instrumento y su aplicación.**

Casas, Madelon y Gandolfo, Mariela.

Cita:

Casas, Madelon y Gandolfo, Mariela (2008). *Análisis curricular. Propuesta de un instrumento y su aplicación*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/81>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/tWb>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS CURRICULAR. PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO Y SU APLICACIÓN

Casas, Madelon; Gandolfo, Mariela  
Facultad de Psicología, Universidad de la República.  
Uruguay

---

## RESUMEN

Se presenta el análisis del Ciclo Inicial para el Área Salud (CIAS) de la Universidad de la República de Uruguay. El documento curricular es estudiado con la aplicación de un instrumento metodológico y conceptual construido por las autoras a tales efectos.

## Palabras clave

CicloCurrículo CCEC Ejes

## ABSTRACT

CURRICULAR ANALYSIS AN INSTRUMENT AND ITS USE

An analysis of the initial cycle for health area at Republic University (Uruguay) is presented. The curricular document is studied by the use of a methodological and conceptual instrument built by the authors for this specific use.

## Key words

Cicle Analysys Curriculum Axis

---

El presente trabajo comenta el documento curricular denominado Ciclo Inicial del Área Salud[1] (CIAS), de la Universidad de la República (UdelaR) de Uruguay. Tomando como perspectiva la formación del profesional psicólogo, el CIAS da cuenta de la peculiar ubicación de la Facultad de Psicología en dicha área y constituye una primera propuesta de ciclo inicial para la misma. Esto nos ha permitido, simultáneamente, construir una herramienta apropiada para su análisis -así como el de otros documentos curriculares- y realizar dicha tarea de forma sistemática. Documentaríamos así una modificación que consideramos relevante en la historia de la formación de psicólogos.

## Consideraciones generales y posicionamiento teórico

El análisis de documentos curriculares presenta un alto valor académico dado que los mismos constituyen producciones en las que confluyen y se expresan elementos de diverso orden: sociales, políticos, históricos, económicos, educativos, disciplinarios, institucionales, etc., resultando, por tanto, documentos de gran interés a los efectos de realizar investigación educativa que habilita múltiples lecturas de dichos aspectos; así como también efectuar una lectura política y producir valoraciones referidas al estado de situación del campo. Tomaremos una definición de currículo que refiere, a nuestro entender, a la diversidad y complejidad de los aspectos puestos en juego y señalados anteriormente. de Alba (1995:60) da cuenta de esta complejidad: (...) *Por currículum se entiende la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político - educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social.* Agrega la autora que (...) *este carácter de síntesis, en muchas ocasiones contradictoria, nos permite comprender porqué es difícil concebir al currículum como un sistema congruente y articulado, al tiempo que nos permite visualizarlo*

como una totalidad en cuya articulación se presentan las contradicciones, el juego de las negociaciones e imposiciones. La síntesis implica el carácter de lucha (expresada de muy distintas maneras) que se desarrollan tanto en la conformación inicial de un currículum como en su desarrollo y evaluación.

Estas consideraciones suponen un enfoque de la cuestión curricular que procura a la vez detenerse en los aspectos textuales y contextuales de la producción y la proposición de dichos documentos (planes, ciclos, programas, etc.) así como de su puesta en práctica.

Hacemos acuerdo con Barco (2000:27) en el sentido que *El currículo - entendiendo que el mismo no se reduce a un documento curricular sino que involucra fundamentalmente prácticas sociales diversas - da cuenta de un proyecto cultural y produce políticas de distribución de la cultura, al tiempo que genera identidades sociales y culturales.*

Este trabajo se enmarca en prácticas universitarias relativamente nuevas, en cuanto al uso de estas categorías para la consideración de planes de estudios u otros documentos curriculares. Tal como señala Barco (2000:30) *Hasta hace poco tiempo, la Universidad ha funcionado, en muchos aspectos, como un cuerpo opaco.*

## **EL CICLO INICIAL DEL ÁREA SALUD. CONTEXTO DE PRODUCCIÓN**

La Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Udelar en el 2005 conformó equipos técnicos para el diseño de ciclos iniciales por área [2] (ETA), en el marco de las políticas de flexibilidad y articulación curricular del Plan Estratégico de Desarrollo de dicha institución (PLEDUR). La dimensión política de las propuestas en temas de flexibilidad y articulación se define en diversos órganos y espacios institucionales: Rectorado, Consejo Directivo Central, CSE, Sub-comisión de flexibilidad y articulación, Mesas de Áreas, Decanatos y Consejos de Facultades. La dimensión técnica de las propuestas se adjudica a los ETA, encargados de elaborar los informes y los proyectos requeridos e indicados por los organismos de dirección política.

Dichas definiciones políticas orientaron y enmarcaron fuertemente el trabajo del ETA y en este sentido, tal como sostiene de Alba (1995:61) pueden ser consideradas como (...) *una propuesta político - educativa en la medida que se encuentra estrechamente articulado al, o a los, proyecto(s) amplio(s) sostenido(s) por lo diversos grupos que impulsan y determinan un currículum.*

El conjunto de actores involucrados en los procesos que llevan a esta producción documental serán considerados, en acuerdo con A. de Alba (1995), *sujetos sociales.* Para el caso de los ETA, se trata de sujetos sociales del proceso de estructuración formal del currículum.

## **EL MODELO CURRICULAR DEL CICLO. CONSIDERACIONES GENERALES**

### **Presentación del instrumento de análisis**

El CIAS es una propuesta curricular de dos semestres de duración, para las casi 30 carreras del Área. Dicho ciclo comprende tres áreas temáticas (área biológica, área psicosocial y área metodológica) y una experiencia clínica, que totalizan 92 créditos[3]. Las áreas están compuestas por módulos, entendidos *como subdivisiones de contenido que constituyen una unidad cerrada en sí misma, sin mayores exigencias de correlación y articulación.* (Barco y cols. 2006). El área biológica y el área psicosocial incluyen módulos obligatorios y otros denominados específicos de carácter electivo. Estos últimos serán brindados por las diferentes carreras del Área Salud, lo cual determinará trayectos diferenciados para los estudiantes del CIAS. El área metodológica contempla cursos opcionales que apuntan a la formación general del estudiante (idiomas, informática, etc.) La experiencia clínica refiere a una actividad de campo con población sana en comunidad de carácter interdisciplinario.

Para el análisis del documento curricular seleccionado utilizaremos algunas categorías conceptuales que nos permiten un ordenamiento y sistematización de los componentes del CIAS. Hemos seleccionado las categorías desarrolladas por de Alba

(1995: 104 y sigs.), denominadas **Campos de conformación estructural curricular** (CCEC) y el **concepto de eje de plan** desarrollado por Barco (2005). Estas categorías conceptuales aportan elementos valiosos para el análisis. Los CCEC permiten organizar el análisis del documento curricular en "zonas" de presencia o ausencia, o de énfasis diferenciados respecto de ciertas categorías de índole propositiva. Los Ejes permiten develar algunos elementos más o menos explícitos en el documento y que funcionan como organizadores de la propuesta. Ambos contribuyen a visualizar aspectos relacionados con la contextualización de producción del documento desde el punto de vista institucional, político y temporal.

Los CCEC constituyen (...) *agrupamientos curriculares que pretenden propiciar determinados tipos de formación en los alumnos.* (de Alba, 1990:143). La autora propone cuatro CCEC: epistemológico-teórico; crítico-social; científico-tecnológico y CCEC de incorporación de elementos centrales de las prácticas profesionales.

Para Barco (...) *El eje del plan está constituido por el o los conocimientos centrales de la disciplina y el sentido que les atribuyen los elaboradores del plan, es una matriz generativa distribucional al interior del diseño, constituido por concepto/s clave/s que vertebran los elementos nodales de cada asignatura. También pueden estar constituidos por tipos de prácticas orientadas por valores que son sustantivos para la formación del egresado. La lógica que organiza al eje se vuelve configurativa del diseño.* (Barco, 2005:67)

Estas categorías de análisis convergen con nuestro posicionamiento político institucional. Entendemos que la formación universitaria debe conjugar conocimientos disciplinarios, conocimientos acerca de las lógicas de construcción disciplinaria, herramientas para la comprensión y apropiación de los conocimientos, aproximación crítica a los mismos y a los contextos sociales de intervención, así como enfatizar un posicionamiento ético en lo académico y en lo profesional.

## **ANÁLISIS DEL CIAS**

Mapeamos el CIAS con las categorías seleccionadas. En relación a los CCEC encontramos que los contenidos biológicos tiene un peso relativamente alto. Ello daría cuenta de la fuerza que tienen las concepciones biologicistas y médicas de la salud, en detrimento de concepciones más integrales. Estas están representadas en el Área psicosocial a la que se adscribe los contenidos sobre salud humana y sus determinantes. Este diseño parece dar cuenta de negociaciones que constituyen transacciones en relación a la definición de los contenidos.

En relación al CCEC epistemológico teórico el CIAS presenta un alto componente de contenidos teóricos disciplinarios en detrimento del aspecto epistemológico referido a la lógica de construcción de las disciplinas.

El CCEC científico-tecnológico está ausente de los contenidos explicitados lo que es esperable para el tramo de formación contemplado

El CCEC crítico-social está representado en varios contenidos, además de manifestarse en los objetivos de formación del diseño del CIAS y tiene un peso relativo que consideramos relevante.

El CCEC de incorporación de elementos centrales de las prácticas profesionales está contemplado esencialmente en la Experiencia clínica y en algunos aspectos de otros módulos. Su peso relativo es muy importante, teniendo en cuenta que se trata de un ciclo inicial. Esto es convergente con las tendencias de inclusión de prácticas tempranas en la formación. Esta propuesta orienta a la interdisciplina y puede reconfigurar la distribución de los contenidos teóricos. En los contenidos llamados específicos se podrán organizar actividades diversas que dependen de los distintos servicios y carreras que ofrece el Área Salud. Estos componentes propondrán variaciones a la ponderación realizada anteriormente, y ello brinda también opciones de "equilibrar" o "desequilibrar" aún más las características analizadas previamente.

El mapa delineado se presenta como producto de procesos que involucran cuestiones relativas al poder y su circulación, tal co-

mo señala de Alba (1995:65) *Depende de la relación de fuerza entre los distintos grupos y sectores el tipo de mecanismos que prima en un momento dado para la definición de un currículo. En la medida en que los distintos grupos y sectores guardan una relación equilibrada de fuerzas se tenderá más a la negociación y en la medida que alguno o algunos de estos se encuentran en una situación de menor fuerza se tenderá a la imposición...* A la luz del análisis precedente parecería que, en este caso, los diversos sectores involucrados lograron cierto equilibrio y por tanto la negociación aparece como mecanismo predominante.

Enunciaremos los ejes de ciclo que permitirán un análisis complementario al desarrollado anteriormente. Si bien hemos referido el concepto de eje de plan, es posible utilizarlo en relación a un tramo del currículo. En este caso los ejes de ciclo se presumen congruentes con los diversos ejes de plan de las carreras del Área Salud. En la medida que un ciclo tiene una finalidad en sí mismo, admite la formulación -explícita o implícita - de sus ejes. Estos serán pensados (...) *como organizadores de circuitos abiertos de relaciones entre los contenidos, propuestos como esquemas relacionantes posibles pero no excluyentes...* (Barco y Broquen, 2002:75)

Del estudio del documento curricular analizado y del concepto de eje mencionado anteriormente, entendemos que es posible identificar los siguientes ejes para el CIAS:

**EJE SALUD:** refiere a la salud humana desde una perspectiva integral, en el sentido de que están presentes niveles de salud, determinantes, etc. y convoca a aquellos contenidos teóricos y básicos que son relativamente comunes a las distintas disciplinas que se despliegan en el campo sanitario.

**EJE SUJETO SOCIAL universitario:** da cuenta de la necesidad que para la construcción del "ser universitario", el estudiante debe transitar por la apropiación de un conjunto de elementos de diversa índole: conocimientos generales (formación general); aspectos referidos a la ética y a la caracterización de la producción académica y científica y también, al marco institucional en la que se produce. Traduce valores predominantes de los integrantes del ETA que son coincidentes con las orientaciones generales de los organismos de gobierno universitario que han definido la política institucional.

Ambos ejes confluyen en un espacio de trabajo a terreno (Experiencia Clínica), de carácter integrador. La misma se constituye a partir de la valoración de ciertos elementos de las prácticas profesionales en producción de salud, a saber, la integralidad, la interdisciplina y la promoción y prevención de salud (trabajo con poblaciones sanas), desde una aproximación académica. Asimismo se considera que la integración del estudiante a un programa concreto con estas características posee un alto valor formativo.

## REFLEXIONES FINALES

El CIAS parece otorgar relevancia a la articulación entre formación teórica y práctica profesional. Igualmente, se despliega un espacio que reconoce la necesidad de afianzar y estimular los aspectos de formación crítico - social, a través del diseño y de sus objetivos. No obstante, recoge escasamente el énfasis otorgado por de Alba a los aspectos epistemológicos. La propuesta se apoya en la reafirmación de los aspectos crítico-sociales, mantiene los aspectos teóricos valorados positivamente, los articula con los aspectos vinculados a la práctica profesional pero no atiende suficientemente a las lógicas de construcción de las disciplinas. Asimismo, da cuenta de los acuerdos logrados en relación al tipo de formación deseable para el estudiante del Área Salud la UdelaR en la primera etapa de su trayecto académico.

Dado el carácter de síntesis política de que son portadores los documentos curriculares, reafirmamos la pertinencia de su análisis, en acuerdo con las múltiples razones ya expresadas.

## NOTAS

[1] En la UdelaR funcionan cinco Áreas (Científico - Tecnológica, Agraria, Social, Artística y Salud) El Área Salud está integrada por las facultades de Odontología, Psicología, Enfermería y Medicina y sus Escuelas. (Escuela de Tecnología Médica, (EUTM), Escuela de Nutrición, Escuela de Parteras.

[2] La adjudicación de la tarea a equipos técnicos supone definiciones interesantes en relación a que en la UdelaR en ocasiones anteriores Comisiones de Cogobierno se encargaron de producir documentos curriculares. No es posible analizar ahora las múltiples significaciones que este cambio supone.

[3] Un crédito representa 15 hs. de trabajo académico del estudiante, según definición de la UdelaR

## BIBLIOGRAFÍA

BARCO, S. (2000) De la formación docente como continuum y del practicum como clave. En rev. Voces año III N° 6, marzo.

BARCO, S. y BROQUEN, P. (2002) Proceso de producción curricular: el caso del plan de estudios de la carrera de Técnico Universitario Forestal AUSMA Universidad nacional del COMAHUE. Argentina. En Miranda, F; Vicci, G; Zanolli, M (Coord). Colección ZARPE, UdelaR, Montevideo.

BARCO, S. (Coord.) (2005) Universidad, docentes, prácticas. Educo, UNCo.

DE ALBA, A. (1995) Currículum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila, Bs. As.

DÍAZ BARRIGA, A. (2003) Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas. Rev. Electrónica de investigación educativa, 5. <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-diazbarriga.html> . consultado en agosto 2007.

DÍAZ BARRIGA. (s/d) Docente y programa. Aique Grupo Editor. Mexico

GOODSON, I. (1991) Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. s/d

LUCARELLI, E. (2001) Currículo. En Fazenda, I. (org) Dicionario em Construcao: interdisciplinariedade. Cortez Editora. San Pablo

LUNDGREN, U. P. (1992) Teoría del currículo y escolarización. Col. Pedagógica. Morata. España. Documentos consultados

GLOSARIO del Seminario sobre currículo universitario. S. Barco. 2007

PAUTAS DE TRABAJO PARA LOS EQUIPOS TÉCNICOS DE ÁREA EN EL PERIODO 2007 - 2008 Comisión Sectorial de Enseñanza. Sub Comisión Articulación y Flexibilidad Curricular. Setiembre 2007

PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (PLEDUR). UdelaR. 2006.

PROYECTO CURRICULAR: CICLO INICIAL DEL AREA SALUD -Equipo Técnico del Área Salud. noviembre 2007

PROYECTO INSTITUCIONAL ARTICULACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN LAS CARRERAS TÉCNICAS, TECNOLÓGICAS Y DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA 2006-2009 CSE. Abril 2005.