

Las trayectorias socio ocupacionales a la luz de los estudios longitudinales. Decisiones teórico-metodológicas de un estudio internacional.

María Eugenia Longo y Mariana Busso.

Cita:

María Eugenia Longo y Mariana Busso (2011). *Las trayectorias socio ocupacionales a la luz de los estudios longitudinales. Decisiones teórico-metodológicas de un estudio internacional. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-034/154>

IX Jornadas de Sociología de la UBA
Capitalismo del Siglo XXI, Crisis y Reconfiguraciones
Luces y Sombras en América Latina
8-12 agosto 2011

Mesa 14: Trayectorias e inserción en el mercado de trabajo

Coordinación General:

Marta Panaia ptrabajo@cea.uba.ar

Agustín Salvia agsalvia@fsoc.uba.ar

Coordinación:

Cecilia Formento cformento@frgp.utn.edu.ar;

Andrea Delfino andelfino@yahoo.com.ar

**Las trayectorias socio ocupacionales a la luz de los estudios
longitudinales. Decisiones teórico-metodológicas de un estudio
internacional.**

Autoras:

Maria Eugenia Longo: Laboratoire d'économie et de sociologie du travail
(LEST-CNRS), maria-eugenia.longo@univmed.fr

Mariana Busso : CEILPIETTE /CONICET y UNLP, mbusso@ceil-piette.gov.ar

Resumen:

El objetivo principal del proyecto de investigación en curso que da lugar a la presente ponencia es analizar las reorientaciones o bifurcaciones laborales en las trayectorias socio ocupacionales de jóvenes argentinos, canadienses y franceses con distintas formaciones educativas. En esta ponencia en particular nos proponemos explicitar y argumentar las principales decisiones teórico-metodológicas relativas a dicho estudio longitudinal de trayectorias desde una perspectiva internacional comparada, donde se busca la articulación de una mirada macro y micro social a partir de aproximaciones cuantitativas y cualitativas de investigación.

Este artículo identifica los obstáculos teórico-metodológicos que debieron sortearse a lo largo de la investigación, como también desarrolla las estrategias esbozadas frente a dichas dificultades.

Palabras claves: metodologías longitudinales, trayectorias socio-ocupacionales, bifurcaciones laborales, jóvenes, Argentina

Introducción

Esta ponencia se propone presentar las implicancias teórico-metodológicas y algunos resultados preliminares de un proyecto de investigación en curso, de carácter internacional : *“La bifurcation biographique au cœur de la dynamique des parcours d'entrée dans la vie professionnelle: une approche qualitative et quantitative dans trois contextes sociétaux, France, Québec et Argentine¹”* (« Bipaje »). Integran el equipo de trabajo investigadores del Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST UMR 6123), y del CEREQ (Francia), de la Université de Montreal y de la Université de Sherbrooke (Canada), y del CEIL-PIETTE del CONICET (Argentina). El mismo se encuentra financiado por la Agence Nationale de la Recherche (Francia), hasta diciembre de 2012 y se encuentra dirigido por la Dra. Claire Bidart (LEST/CNRS). El equipo de investigadores argentinos se encuentra integrado por los Dres. María Eugenia Longo, Mariana Busso, y Pablo Pérez y la Lic. Camila Deleo. Este proyecto busca ahondar en el análisis de las trayectorias de entrada en la vida laboral, desde el punto de vista de las bifurcaciones y las contingencias.

Por su interés en las regularidades sociales, la sociología ha seguido la tendencia a focalizarse sobre la continuidad, sobre aquello que perdura, que se hereda, que determina (el origen social, el sexo, el nivel educativo alcanzado, la reproducción intergeneracional de posiciones sociales... son ejemplo de factores que se focalizan sobre la continuidad). Sin embargo, nosotros proponemos una alternativa: la de analizar la discontinuidad, no solo para dejar lugar a la contingencia que también construye una trayectoria, sino también por que es a través del cambio, la ruptura, la reorientación que podemos volver a releer la continuidad. Este es el objetivo del proyecto Bipaje.

En las trayectorias existe una multiplicidad de temporalidades: individuales, sociales, institucionales; el corto, mediano y largo plazo; el pasado, el presente y el futuro. Existe en ellas un tiempo continuo, el que nos lleva a identificar a la trayectoria y al actor como parte de un mismo proceso biográfico. Sin embargo existe también otro tiempo, el de la discontinuidad, la contingencia, un tiempo imprevisible.

La parte de contingencia que contienen las trayectorias constituye un factor recientemente revalorizado en las explicaciones de lo social. *“Aun cuando se logran desentrañar regularidades estadísticas importantes a un nivel agregado, quedan imprevisibilidades al nivel de las trayectorias de vida. Podemos elegir quedarnos con el estudio de las trayectorias más probables considerando las otras como desdeñables, pero esto es privarse de comprender ciertos fenómenos que podemos comenzar a aprehender aceptando la presencia de la imprevisibilidad”* (Grossetti, 2004). La contingencia afecta las relaciones sociales no solo superficialmente sino también en profundidad. Acontecimientos contingentes, inesperados, impredecibles pueden deshacer o

¹ “La bifurcación biográfica en el centro de la dinámica de las trayectorias de entrada en la vida profesional: una aproximación cualitativa y cuantitativa en tres contextos *societales*, Francia, Québec y Argentina”.

alterar las tendencias históricas aparentemente más durables. Ello no significa afirmar que todo está constantemente cambiando sino que nada en la vida social es en última instancia inmune a transformarse (Sewell, 1996). La asunción de una heterogeneidad de temporalidades permite captar durante el análisis los fenómenos inesperados y contingentes y la articulación de distintas esferas de la vida. En este sentido pensamos la discontinuidad, la “ruptura” como momento heurísticamente rico; y también como forma de observar la continuidad, repensando lo previsible en un contexto de mayor complejización de las trayectorias.

Las bifurcaciones, como formas extremas de la contingencia presentes en las trayectorias, hacen referencia a los cambios de orientación bruscos e imprevisibles que siguen a una situación de crisis y que abren un nuevo abanico de posibilidades. Las crisis y las rupturas en las continuidades biográficas muestran bien las asincronías y sincronías, la articulación de ingredientes y de esferas y el tipo de conexiones entre ellos en la trayectoria (Bidart, 2006, 2009). Los cambios en las lógicas de la acción, la inversión de prioridades y los potenciales subestimados contribuyen de dos maneras al estudio de las trayectorias. Por un lado ponen de manifiesto la contingencia a la cual están sometidas (Grossetti, 2005), por el otro, dejan expuesto el valor heurístico de estudiar la discontinuidad y el cambio como factores fundamentales de las trayectorias (Bidart, 2006, 2009). Además, la relación con el trabajo, es decir las prácticas pero también las representaciones, son susceptibles de conocer evoluciones y mutaciones profundas a lo largo de la vida (Bidart y Longo, 2007, 2008). Esas transformaciones pueden producirse progresivamente a partir de la experiencia en el mundo laboral pero también pueden modificarse durante los cambios de orientación bruscos que siguen a una situación de crisis y que abren un nuevo abanico de posibilidades. En ambos casos la relación con el trabajo puede ser interpelada, cuestionada, reformulada o modificada, lo cual justifica el interés de observar la discontinuidad de las trayectorias en relación al trabajo.

Presentaremos las tres implicancias teórico metodológicas más relevantes de este proyecto, anunciado cada vez el enfoque, el tipo de datos utilizados y algunos resultados de los primeros análisis realizados por el equipo.

1. Primera implicancia: el estudio longitudinal como estrategia metodológica.

Cuando nos interesamos por las historias personales, la posibilidad de observar la sucesión de acontecimientos que les conciernen es importante. Los estudios longitudinales producen datos extensivos que tienen en cuenta el tiempo y la evolución de los fenómenos. El objetivo de los mismos es el conocimiento de los fenómenos sociales bajo el ángulo de su duración (Degenne, 2001).

Los estudios longitudinales suponen la aplicación del mismo dispositivo de recolección de datos a los mismos individuos en momentos diferentes del tiempo. Dichos individuos pueden ser personas físicas o categorías sociales. Es decir, los estudios de este tipo siguen a veces a la misma persona a lo largo

de su crecimiento y evolución (por ejemplo, “Juan Perez al final de la formación y dos años más tarde) lo que algunos autores denominan como “estudios de panel”. En otros casos siguen a la misma categoría social en el tiempo (por ejemplo, jóvenes varones egresados en el 2000 del Polimodal) (Longo, 2011).

Los estudios longitudinales poseen varias ventajas en relación a los tipos de datos puntuales, sean retrospectivos (datos presentes que indagan sobre el pasado) o prospectivos (datos presentes que indagan sobre el futuro).

En primer lugar, los mismos permiten ir más allá de los datos puntuales para reconstituir segmentos (o trozos de retrospectión) que trascienden los puntos del tiempo arbitrariamente establecidos por los momentos de entrevista o de encuesta. Dos unidades de tiempo aparecen entonces con este tipo de datos: a) los puntos precisos, que describen las posiciones de los individuos y delimitan los intervalos; b) y los intervalos que muestran los “modos de avanzar” que podemos analizar pero también comparar entre sí en el caso de contar con tres o más series de entrevistas.

Los datos longitudinales permiten poner en relación lo que cambia con lo que permanece. Los factores aparentemente “invariables” o estables y los elementos aparentemente inestables, lo son según la escala de análisis privilegiada. Como lo señala Michel Grossetti (2004) a largo plazo las estructuras son efectivamente dinámicas, así como a corto plazo las mismas aparecen fuertemente previsible y estables. Inversamente, a largo plazo las mismas aparecen como estables aun cuando a corto plazo existe una multiplicidad de “micro” cambios.

Con la ayuda de un dispositivo longitudinal cualitativo es posible además observar la modificación, la evolución de las disposiciones y los modos de acción y también solicitar al sujeto analizado de racionalizar dichos cambios. Son útiles entonces para analizar mejor el cambio, la ruptura, la evolución. Esto contradice una visión lineal de las trayectorias, porque podemos comprobar a partir de los datos extraídos en momentos distintos, como el futuro probable se modifica o contradice las predicciones elaboradas en el punto de entrevista precedente, pero también podemos observar revisiones del pasado y hasta interpretaciones diversas de los mismos hechos subordinadas a la posición actual del individuo que las relata. En ese sentido, los datos longitudinales evitan “aplastar” el tiempo, condensarlo en un relato del presente (Bidart y Longo, 2010; Longo, 2011).

Al mismo tiempo, porque permiten identificar las modificaciones o variaciones acaecidas a lo largo del tiempo en la vida de una misma persona, los dispositivos longitudinales evitan la identificación o la reducción automática de un individuo a sus representaciones o a sus prácticas. Como señalan Demazière y Dubar (1997a) no son los individuos los que son analizados y clasificados sino las maneras de categorizar lo social, en este caso las trayectorias laborales, sus prácticas y disposiciones.

Asimismo, este tipo de datos tiene la potencialidad de comparar no sólo las prácticas en dos momentos del tiempo, o aun las representaciones simbólicas en dichos momentos, sino también la relación entre prácticas y representaciones a medida que el tiempo pasa. A partir de ello es posible realizar un esfuerzo de retrospectión más fino que el de una retrospectión sobre toda una trayectoria: tenemos mejor memoria de lo acontecido en los

últimos meses o años que durante toda la vida. Y esto último, se vincula a otra ventaja, que es la de controlar las historias: es posible detectar distorsiones de la memoria o arreglos realizados a las representaciones simbólicas, de las cuales guardamos las huellas en las entrevistas previas (Longo, 2011).

Por todo ello los datos longitudinales son útiles para reflexionar sobre las trayectorias como procesos sociales y temporales, en los cuales el tiempo y su efecto sobre la evolución del recorrido es clave. A diferencia de algunos países europeos los estudios longitudinales en nuestro país no forman parte de dispositivos públicos. Sin embargo, existen algunos ejemplos de estudios longitudinales cualitativos (entre ellos los estudios de seguimiento de egresados: Filmus et al., 2001; Panaia, 1998, 2006; Aisenson, 2009; Longo, 2011). La riqueza y la originalidad de este método en el seno de un contexto social cambiante como el argentino y de un medio académico tradicionalmente acostumbrado a los estudios retrospectivos permiten abrir nuevos debates y nuevas perspectivas de análisis. Igualmente, en nuestro país los datos estadísticos disponibles no permiten siempre una articulación de secuencias para restaurar trayectorias objetivas a mediano o largo plazo. Sin embargo, existen medios alternativos para reconstruir recorridos laborales en el tiempo, a partir del análisis de transiciones laborales o aun de la construcción de pseudo-paneles de grupos de la población (Chitarroni y Jacinto, 2009; Busso, Longo y Perez, 2011).

En lo concerniente al proyecto BIPAJE los datos longitudinales permiten una lectura iterativa de las trayectorias. Esto es central para el estudio de la bifurcación como tipo radical de reorientación laboral.

Como dijimos más arriba el concepto de bifurcación implica una concentración relativamente importante de cambios en relación a la secuencia precedente de la trayectoria. Existe un cambio radical de la situación (no solo un cambio de empleo, sino que varias dimensiones se modifican: oficio, especialidad, salario, horario...), de los ingredientes de la acción y del estado antes y después de la trayectoria. Además dicha situación se caracteriza por su **imprevisibilidad**, tanto para el actor como para el investigador, o para uno o el otro. A veces esta imprevisibilidad está señalada por un acontecimiento imprevisible, que produce una **apertura de posibles**, es decir, una serie de alternativas entre las cuales el actor debe decidir para poder continuar. La **radicalidad** de cambios puede provenir además de la extensión de la bifurcación, puede existir una **contaminación de esferas** de la vida, por la cual un gran cambio en lo laboral puede arrastrar cambios residenciales y familiares... o a la inversa. Por último, la bifurcación implica cierta **irreversibilidad**, que no significa que la situación es para siempre (imposible afirmar algo así en sociología) sino que el costo de regresar al estado precedente, a la secuencia anterior de la trayectoria, es elevado.

En ese sentido podemos observar los cinco criterios que construyen una bifurcación: *imprevisibilidad, radicalidad, intencionalidad o presencia de alternativas, contaminación de esferas e irreversibilidad*. Sin datos longitudinales, estos criterios serían difícilmente abordables, porque todos ellos implican una evaluación del antes y del después, una comparación en el tiempo de estados y también acontecimientos sin los cuales sería difícil decidir si hay o hubo reorientación.

Gracias al uso de datos longitudinales, ya aprendemos algunas cuestiones sobre cada uno de estos criterios:

- **Imprevisibilidad:** la previsibilidad o “programación” de una trayectoria puede resultar de contradecir: **normas “globales” culturales** (por ejemplo es más previsible pasar del estudio al empleo o ejercer ambos durante la juventud, que pasar del empleo a la formación y a la inactividad...); **normas “globales” estadísticas** (es mas previsible pasar de la informalidad a la formalidad que a la inversa); normas locales dictadas por la familia o el **entorno relacional** (resulta mas previsible seguir con los estudios si hermanos y amigos estudian que si no lo hacen; resulta mas previsible seguir con estudios si los padres han estudiado...); normas locales impuestas por **las instituciones** (algunas escuelas secundarias técnicas suelen contar con bolsas de trabajo donde los jóvenes egresados son solicitados o a las cuales pueden recurrir para buscar trabajo durante el final de la formación o luego del egreso; algunos secundarios polimodales suelen realizar frecuentemente talleres de orientación vocacional para ayudar en la decisión e inscripción en una formación terciaria o universitaria... es decir, algunas filiales vuelven previsible el empleo inmediatamente luego del secundario, otras instituciones incitan a la continuación de estudios superiores). Por último, la previsibilidad puede provenir **del joven mismo**, cuando declara perseguir cierto proyecto de trabajo o formación en series precedentes de entrevistas y vemos contradecir esos proyectos posteriormente.
- **Radicalidad.** Es la combinación de varias características la que construye la radicalidad de una reorientación. A veces se trata de la combinación de **cambios objetivos:** un cambio de oficio (de carpintero a albañil, de profesor universitario a agricultor) no parece tan radical si no consideramos que por dicho cambio existe también un cambio de salario (de reducción o aumento), de estabilidad, de tamaño de la empresa (de una multinacional a un taller familiar)... Pero también, a veces la radicalidad puede ser **subjetiva**, como cuando los jóvenes declaran “haber cambiado de vida”, “estar en otro mundo”... En los dos casos la radicalidad se mide a veces a mediano y largo plazo, a posteriori, cuando observamos la acumulación de cambios.
- **Intencionalidad:** una bifurcación existe si el actor tiene opciones, si al menos existen dos alternativas entre las cuales el joven puede elegir. Es decir, pasar de la formalidad a la informalidad, en un periodo de decrecimiento de la economía, de aumento de la precariedad acentuado para el grupo de los jóvenes reduce las posibilidades de una inserción formal. Una primera clasificación en función de este criterio nos ha llevado a observar que existen jóvenes “pasivos” que aún teniendo alternativas se sienten sobrepasados por las circunstancias y los cambios de sus trayectorias; jóvenes “oportunistas”, que esperan que la ocasión se presente para actuar; jóvenes “realistas” concientes de límites aunque también con cierto margen de maniobra para orientar sus trayectorias... otros perfiles pueden surgir todavía. En todos estos perfiles es la relación que tienen el sujeto con el pasado, el presente y el

futuro la que está en juego (que podemos evaluar a diferentes momentos con los datos longitudinales).

- **Contaminación de esferas:** múltiples esferas por afuera de lo laboral parecen influir sobre la orientación de la trayectoria de trabajo: la familia, el amor, los hijos, acontecimiento que tocan a la salud, las pasiones y pasatiempos... a veces es el trabajo el que impone orientaciones en dichas esferas, pero otras veces sucede lo contrario. Además a veces la interacción entre esferas de la vida **es directa** (la distribución de los horarios entre esferas; una oportunidad: la posibilidad de vivir en una ciudad con una mejor calidad de vida; un límite: alguno de los miembros de una pareja no encuentra empleo en una determinada región del país lo cual incita a migrar). Otras veces la influencia sucede **a lo largo del tiempo** (por ejemplo, un pasatiempo ocupa un lugar cada vez mas central y se convierte en un oficio...).
- **Irreversibilidad:** la irreversibilidad significa que no se regresa al estado anterior de una trayectoria o que ciertas alternativas se cierran y desaparecen en función del costo que tendrían optar por ellas. Existe una irreversibilidad **de tipo objetiva:** es difícil regresar al empleo anterior si el actual ha implicado una mudanza y un cambio de escuela de los hijos; o es difícil regresar a un oficio peor pago si el actual posee un mejor salario. Pero la irreversibilidad es también **subjetiva:** el análisis de la satisfacción de un joven en su situación laboral actual es central para determinarla. Una vez que hemos descubierto competencias nuevas es difícil regresar a una tarea menos calificada. El riesgo de irreversibilidad es mayor si la satisfacción actual lo es también.

2. Segunda implicancia: la articulación de datos cualitativos y cuantitativos, niveles macro y micro sociales...

2.1. El aporte cualitativo

El análisis de la discontinuidad no puede implicar además métodos simples. Las reorientaciones radicales o bifurcaciones no constituyen la trayectoria laboral más frecuente. En ese sentido es necesario valerse de métodos que ahonden en la excepcionalidad, que profundicen la composición de este fenómeno. Es decir, es necesario descomponer los ingredientes, observar su articulación, determinar la secuencia que la construye. **Para ello el uso de métodos cualitativos resulta indispensable.**

Los datos cualitativos proceden de tres investigaciones longitudinales similares: en Francia fue desarrollada desde 1995, en Quebec a partir de 2004 y en Argentina desde 2006. Estas investigaciones analizan los modos de inserción social, escolar y profesional de los jóvenes. El desfase en el tiempo entre estas investigaciones supone que la población de las investigaciones de Quebec y Argentina sea más joven y más susceptible de encontrarse aún en formación (en relación al caso francés).

La primer onda del panel cualitativo francés fue en el año 1995, repitiéndose una nueva onda de entrevistas cada tres años, siendo, al principio, una cohorte de 87 jóvenes que en 1995 estaban finalizando sus estudios secundarios (“ES” y “bac professionnel”) o en período de prácticas de inserción laboral (o pasantías). Este panel está compuesto por cinco ondas de entrevistas por lo que permite analizar 14 años de la vida de dichos jóvenes, y particularmente sobre sus trayectorias, proyectos y relación con el trabajo y el empleo.

El panel cualitativo de Quebec fue concebido por Johanne Charbonneau et Sylvain Bourdon en estrecha colaboración con Claire Bidart, inspirándose fuertemente en el panel francés. La población de esta investigación está formada por 96 jóvenes (50 mujeres, 46 varones) inscritos por primera vez en un CEGEP en el año 2003. Se realizaron tres ondas de entrevistas: en 2004-2005, en 2007-2008 y luego en 2009.

El panel cualitativo argentino es el último en orden de creación. Se inspira también del panel francés y fue desarrollado por Maria Eugenia Longo. La población en el caso argentino mantiene el mismo principio que los anteriores, tomando jóvenes en final de estudios medios, en este caso en la provincia de Buenos Aires Argentina, egresados de tres tipos de formación diferentes (secundario Polimodal, secundario técnico o Polimodal de Bienes y Servicios y cursos de formación profesional para aquellos que no finalizan el secundario). La primera onda se realizó en 2006 a 85 jóvenes seleccionados sobre una base de 422 (que habían completado cuestionarios estandarizados). A esos 85 jóvenes se les realizó entrevistas en profundidad. La segunda onda se realizó en octubre de 2008 y la tercera está prevista en 2011.

Las tres investigaciones implican pues una sección bien documentada sobre el trabajo, los cambios de empleo y los procesos de decisión en relación con el entorno social. Además, como consideramos que no se puede razonar solamente en referencia a una lógica lineal de sucesión escuela-trabajo, tenemos en cuenta en todos los casos las formas de articulación entre episodios de formación y experiencias profesional. Partimos de la hipótesis que las trayectorias escolares y profesionales permanecen estrechamente imbricadas a largo plazo, aunque de diferente manera según cada país.

El hecho de que las tres investigaciones compartan cuestionamientos y metodologías similares permite trabajar comparativamente, favoreciendo la confrontación de contextos sociales susceptibles de explicar las diferencias en las trayectorias de los jóvenes.

El análisis cualitativo permite explorar la diversidad de los factores que intervienen en el proceso de inserción en el mercado de trabajo, concentrando la atención sobre las bifurcaciones. Se trata de identificar configuraciones singulares de ingredientes que están al principio de las acciones y decisiones y que conducen *in fine* a la bifurcación.

Un análisis preliminar del modulo cualitativo del proyecto muestra que existen diferentes **tipos de reorientaciones** (Bidart, Bourdon, Longo, 2011):

- la « bifurcación radical » se distingue de las otras por su carácter inmediato y brutal. No existe ninguna tentativa anterior de la nueva orientación. Se produce en un tiempo breve y no hay etapas que conducen a la nueva orientación. Pasa de repente, no deja lugar a un deslizamiento progresivo ni existe un retorno al pasado. No corresponde tampoco al “buen” sentido de una jerarquía social de oficios, profesiones o de condiciones de empleo.

Por ejemplo, un joven comerciante que construye su trayectoria, gana un buen salario y además disfruta de su actividad y que de repente lo encontramos desempleado, regresa a vivir con su madre y comienza estudios de dentista para ejercer esa profesión (Alban).

- la « reorientación oportunista » es una reorientación que se produce en función de las oportunidades existentes. Es una orientación provocada “exteriormente”: una oportunidad que viene del exterior y llevar a reorientarse. Este tipo incluye a los jóvenes con dificultades para insertarse laboralmente y que cambian de empleo en función de las ofertas que encuentran en el mercado de trabajo.

Por ejemplo un joven técnico electromecánico, con una disposición y anhelo de trabajar en lo técnico, que durante un año y medio no encuentra empleo técnico, y al cual su padre le propone comenzar a trabajar en el movimiento del suelo (es decir, conducir una maquina que levanta tierra para piletas y casas).

- la « reorientación por oscilación »: es para el caso de trayectorias en las que existen dos opciones muy diferentes desde el comienzo de la inserción, se ejercen en paralelo y a un momento dado el joven elige una de esas vías o un empleo que concilia las dos opciones. Esas dos vías pueden ser opciones laborales distintas (la informática y la electromecánica), o una vía laboral (electricista) y una vía artística o de pasatiempo que puede profesionalizarse (mago). En ambas opciones existen prácticas concretas y no se trata solamente de proyectos en una u otra vía. Durante cierto tiempo esas dos vías coexisten y en un momento dado una sola se impone.

Por ejemplo el joven Lautaro, egresado de una tecnicatura de electricidad. El mismo ha aprendido a hacer magia y por diversión comienza a producir artículos de magia, a hacer shows de magia, y finalmente a trabajar en una escuela de magia. Paralelamente ha ejercido un empleo técnico en una empresa de soldadores que ha decidido abandonar por su empleo como mago, aun si lo técnico continúa siendo un empleo “ideal” para él.

- La « reorientación moratoria ». se trata de jóvenes a la búsqueda de una especialidad o actividad laboral que le corresponda, que no encuentran todavía. Es el tipo de reorientación laboral que puede asociarse muchas veces a la cultura de la experimentación joven, o jóvenes con una enorme disposición al trabajo pero sin una vía clara que les guste.

Por ejemplo el caso de Julia que de asistente dental, en blanco, con buen salario y con posibilidades de evolución, pasa a un empleo como vendedora de una perfumería, en negro, de más horas y con menor salario. Decidida a trabajar sin saber aun en qué, el tipo de ocupación le interesa menos y todo constituye para ella una oportunidad... debido también a que el empleo como asistente dental implica trabajar con sus padres dentistas en una clínica.

- la « reorientación en escala »: esta reorientación se produce en función de una jerarquía de condiciones de empleo (definida en cada contexto societal) que conduce a cambiar de empleo, aun radicalmente, porque otro resulta mas favorable según algún criterio: el salario y el empleo de tiempo completo en Québec; la estabilidad y el empleo público en Francia; el salario y la formalidad en Argentina. Esta jerarquía no resulta solamente de las oportunidades, sino también de una articulación entre oportunidades y normas sociales retomadas por el individuo. Y en todo caso el cambio es sorprendente.

Por ejemplo el caso del joven Luciano, proveniente de un barrio pobre, formado en carpintería, con experiencia en astilleros y carpinterías, y que a la serie siguiente encontramos como instalador de video cable y televisión para una empresa privada, aunque... en blanco. O el joven Jeremias que de empleos temporarios como ambulanciero, pizzero y otros se convierte en funcionario público de la empresa nacional de trenes de Francia, siendo el empleo público y a duración indeterminada el ideal de empleo francés.

- la «reorientación « **surplombée** » : se trata de una reorientación laboral que se produce principalmente por un elemento exterior a la vida laboral que sobrevuela el conjunto de la trayectoria y contribuye a explicar la reorientación o cambio radical de profesión. En este caso el joven clasifica las oportunidades en función de su conveniencia a su proyecto principal.

Por ejemplo el proyecto de migrar a la provincia de origen del padre del joven Rodolfo, lo lleva, siendo técnico, a trabajar en una gomería, en una talabartería, aun prefiriendo los empleos técnicos. El cambio de oficio le preocupa menos que ganar experiencia en especialidades distintas y ahorrar para poder partir a Entre Rios.

Otros tipos de reorientaciones son todavía posibles. Por ejemplo, la « refurcación » que implica una reorientación en la que se retoma un empleo, profesión u oficio ya ejercido en algún momento de la trayectoria o que se encuentra relacionado a una formación de base que nunca se había ejercido aun. El análisis de estos tipo se encuentra todavía en una primera etapa. Estos tipos además dan una mayor o menor importancia a tres aspectos de la bifurcación, sea el destino de la reorientación, la importancia de un factor externo o el ritmo con el que la reorientación se produce...

2.2. El aporte cuantitativo

Estas configuraciones atraviesan distintas esferas sociales y profesionales que indican el paso a la vida adulta y profesional en un contexto social e institucional determinado. Desde esta perspectiva, estas configuraciones difieren según la trayectoria escolar, social y cultural de los individuos pero también según las formas de transición a la vida adulta de cada sociedad.

Aún en un contexto relativamente estable como el francés las estadísticas muestran la importancia de las reorientaciones profesionales al principio de las trayectorias, puesto que un 30% de los jóvenes encuestados en el Panel Generación 98 (Céreq, 2007) declaran haberse reorientado durante sus siete primeros años de experiencia profesional (Legay y Marchal, 2007). Por lo tanto analizar de manera cuantitativa los casos “aparentemente” imprevisibles no implica solamente la indagación de casos marginales estadísticamente.

Los datos cuantitativos tienen en este proyecto una relevancia central. **Los métodos cuantitativos** permiten no solamente identificar o aproximar la recurrencia de los tipos de bifurcación sino también producir sus propias tipologías. Se tratará de medir las frecuencias de las bifurcaciones y de intentar lograr algunos tipos y regularidades que tengan significatividad a nivel estadístico. Se buscarán allí algunas secuencias modelo más bien que determinantes aislados y permanentes de las trayectorias de entrada a la vida profesional.

Sin embargo, a diferencia de las investigaciones cualitativas, **los datos cuantitativos difieren mucho entre los países.** Ofrecen sin embargo el interés de subir en generalidad en la caracterización de las trayectorias profesionales y en la localización de movilidades que pueden vincularse con bifurcaciones biográficas.

El Céreq desarrolló en Francia una encuesta que se denominó “Generación 98”. La misma es de carácter longitudinal, habiéndose relevado datos en tres ocasiones sucesivas, en 2001 (55 000 jóvenes), y en 2003 y 2005 (16 000 jóvenes) de una población de jóvenes que finalizaron la escuela secundaria en 1998, representativa del conjunto de jóvenes egresados de todos los niveles y especialidades de formación secundaria en Francia metropolitana.

La encuesta para Jóvenes en Transición (EJET) realizada por “Statistique Canada” construyó un panel de datos a partir de un estudio longitudinal cuyo relevamientos se realizaron en 1999, 2001, 2003 y 2005. La misma está formada por dos cohortes: la cohorte A de jóvenes nacidos en 1984 y la cohorte B de jóvenes nacidos en 1979, 1980 o 1981. La misma tiene una muestra de más de 34.000 jóvenes.

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC (Argentina) no se concentra sobre los jóvenes pero es representativa de toda la población argentina. Por la forma de construcción de la muestra, es posible construir paneles de datos de una duración de 18 meses. Esta investigación tiene una doble unidad de observación, los individuos y los hogares. El tamaño de la

muestra es de 61.500 individuos siendo un poco más de 11.600 los casos que corresponden a la categoría de 15-24 años.

El equipo a cargo del módulo cuantitativo del proyecto se encuentra en etapa de procesamiento y análisis de los datos por lo que aún no contamos con resultados para su difusión.

3. Tercera implicancia: la comparación de contextos sociales

Como acabamos de señalar, el análisis de los componentes de las bifurcaciones nos conduce a sus determinantes societales.

El objetivo de la comparación internacional adoptado en este proyecto consiste en remontarse a las diferencias sociales entre Francia, Quebec y Argentina para explicar las bifurcaciones y las características más generales de las trayectorias de entrada en la vida activa. El objetivo es poner en perspectiva las determinantes sociales, institucionales y normativas de las trayectorias y las bifurcaciones.

Los tres países fueron escogidos por razones tanto teóricas como metodológicas. En primer lugar, las trayectorias escolares y profesionales se encuentran fuertemente normadas por los contextos económicos y sociales de cada país, los cuales prevén “trayectorias ideales” de inserción laboral y ofrecen estructuras de oportunidades diferentes para los individuos.

Francia, Quebec y Argentina se distinguen especialmente por sus lógicas de transición entre el sistema escolar y el mercado de trabajo, por las políticas públicas que enmarcan las transiciones, por las formas de gestión de la mano de obra que se incorpora al mercado. Es contrastante también el lugar demográfico que ocupan los jóvenes. Todas estas cuestiones son además el fruto de su historia, y también de sus estructuras políticas, sus tradiciones filosóficas, su entorno económico... Estas modalidades tienen un impacto en los flujos y las movilidades, y también en las relaciones de los jóvenes con el trabajo y en sus trayectorias.

Sin embargo, la relación salarial constituyó un modelo de referencia durante un período histórico más o menos largo para los tres países: este modelo fue muy importante y persistente en Francia, más corto pero dejó huellas importantes en Argentina, y con adaptaciones más flexibles en Quebec. Según el modelo salarial las movilidades iban del mercado externo hacia los mercados internos, por lo que las bifurcaciones eran poco frecuentes.

Además, los tres países atraviesan cambios profundos de sus sistemas profesionales y formas de socialización, debido a las evoluciones de los mercados laborales, y también de las políticas, de los contratos de trabajo y de las normas sociales. La globalización del mercado pero también de las normas de empleo desestabiliza las relaciones laborales, pero no es la única causante. Con incidencias distintas según los países, las lógicas de regulación contribuyen a definir, disminuir y limitar los efectos de los mercados.

Hasta el momento hemos encontrado algunas diferencias entre los distintos contextos sociales que comienzan a alimentar la comparación que se profundizará a medida que avance la investigación. Los tres paneles longitudinales cualitativos que se han realizado con guías de entrevistas idénticas en Francia, Quebec y Argentina, permiten de por sí una comparación sistemática de los datos. Y algunas diferencias entre países ya comienzan a ponerse en evidencia.

Por ejemplo, el porcentaje de jóvenes en situación de doble actividad estudio-empleo, que expresa el lugar material y simbólico del trabajo en la vida de los jóvenes, son diferentes entre los países. A diferencia de Francia donde los estudios llevan a los jóvenes a retrasar la entrada al mundo del trabajo, en Quebec y en Argentina la doble trayectoria se vislumbra desde la adolescencia, aunque en nuestro país esta doble trayectoria desaparece con el abandono de los estudios y la entrada precoz en el mundo del trabajo.

La transición entre formación y empleo varía también entre los países. En Francia la cisión es neta entre los estudios y el trabajo, autoriza poca reversibilidad y adaptación. En Quebec y Argentina existe una mayor continuidad entre los dos sistemas y en la trayectoria. El empleo acompaña los estudios, y las reanudaciones de estudios son fáciles y frecuentes. La transición entre formación y empleo se muestra más progresiva y reversible que en el caso francés.

Las representaciones sociales del trabajo se modifican también, expresando culturas de trabajo-formación que cambian de un contexto a otro. En Francia, las representaciones sociales de la "buena" trayectoria son dominadas por el objetivo del empleo estable (donde el empleo público es el ideal) al que se busca acceder tan pronto se finaliza la formación inicial. En Quebec, esta transición se encuentra menos "dramatizada": existe una "interacción suave" entre las changas de estudiantes y el empleo correspondiente a un "verdadero oficio". En Argentina, los jóvenes se preocupan inicialmente por insertarse y solamente después buscan un empleo fijo, estable y declarado. Pero este "segundo tiempo de la inserción" se vuelve crítico para aquellos jóvenes mas desfavorecidos en un contexto de desigualdades, de informalidad y de falta de seguridades.

La situación del mercado laboral es también diferente según el contexto. En Quebec la flexibilidad del mercado laboral y la menor regulación por parte del Estado son compensados por una coyuntura favorable, un sistema de producción y una arquitectura institucional-estatal más estables. En Argentina la situación es más inestable y más imprevisible, aunque conserva la memoria de relaciones laborales más estructuradas. La incertidumbre individual (observable en Quebec) es reforzada por una incertidumbre más estructural, de carácter social y política. En Francia lo característico es la regulación del trabajo y el empleo, pero en el marco de una coyuntura desfavorable para el empleo de los jóvenes. Estas son las razones por las cuales es pertinente poner en perspectiva estos tres países. La comparación con las recientes evoluciones de los sistemas de regulación "a la francesa", y también con las transformaciones de las normas y culturas relativas a la formación, al empleo, al trabajo y a los procesos de socialización de términos generales será sin duda un aporte de la presente investigación.

Los contextos culturales en los que se presentan dichas situaciones heterogeneas pueden ponerse sistemáticamente en relación con las trayectorias. En Quebec subsiste una gran valorización de los aprendizajes realizados en el ámbito laboral. En Francia, se impone la importancia cultural del título, siendo más restrictivos algunos dispositivos institucionales, como por ejemplo los límites de edad a la contratación. En Argentina, es fuerte la valorización de la experiencia profesional en relación a los diplomas o la validación de los aprendizajes.

Para terminar, encontramos también algunas cuestiones problemáticas constitutivas al desafío de la comparación de los tres países. Por ejemplo cuando se quiere identificar el significado de un “verdadero cambio” de empleo para establecer criterios comunes, las diferencias entre países son radicales. La estabilidad del empleo es un criterio importante en Francia (CDD-CDI) y aparece claramente en las representaciones de los jóvenes, pero en Quebec es sobre todo la duración y los horarios del empleo (tiempo pleno y a media jornada), mientras que en Argentina es la formalidad-informalidad del empleo (el hecho de estar “en blanco” o registrado).

La comparación entre Francia Quebec y Argentina, donde la regulación, la formalidad e informalidad laborales presentan características totalmente disímiles, puede contribuir a definir las relaciones entre estabilidad, precariedad y movilidad, y también a evaluar los “costos” de las bifurcaciones profesionales en contextos sociales diferentes.

Bibliografía

- Aisenson Gabriela, 2009. *Representaciones, preferencias y elecciones ocupacionales de los jóvenes que finalizan la escuela media*, Tesis en Psicología en cotutela en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y Ecole Doctorale «École Travail Emploi» Conservatoire National des Arts & Métiers (Paris, France), Buenos Aires.
- Bidart C., 2009, "Bifurcations biographiques et ingrédients de l'action", in Bessin M., Bidart C., Grossetti M. (dir.), *Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*, Paris, Ed. La découverte.
- Bidart, C., Bourdon, S. y Longo, M.E., 2011. « Traiter les temporalités dans les enquêtes : L'étude croisée des bifurcations biographiques en France, au Québec et en Argentine » ponencia presentada en *Colloque de l'Observatoire Jeunes et Société JEUNES ET TEMPORALITÉS, 79e congrès annuel de l'ACFAS*, Université de Sherbrooke, Québec, Canada 9 et 10 mai 2011
- Bidart C.y Longo, M.E., 2007. "Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo" in *8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, 8-10 agosto 2007. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
- Bidart C.y Longo, M.E., 2008. "Bifurcations biographiques et évolutions des rapports au travail" in GIRET J-F. et al. *Rupture et irréversibilités dans les trajectoires, Relief n°22*, Marseille.
- Bidart C.y Longo, M.E., 2010. « Processus, combinatoires, entourages : autres regards sur la jeunesse » in Hamel J., Pugeault-Cicchelli C., Galland O. et Cicchelli V.(dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était*, Chapitre 17, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 15 décembre, p. 186-195.
- Bidart, C., 2006. "Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques", *Cahiers Internationaux de sociologie*, N°120.
- Busso, M., Longo, ME y Perez P., 2011. "Trayectorias socio-ocupacionales de jóvenes argentinos. Un estudio cuali y cuantitativo de procesos de precariedad laboral" Ponencia presentada en el X Congreso de la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Degenne A., 2001, *Introduction à l'analyse des données longitudinales*, Sciences Humaines. Documento en línea : <http://www.scienceshumaines.com/textesInedits/De.pdf>
- Demazière D., Dubar C., 1997a. *Analyser les entretiens biographiques – L'exemple des récits d'insertion*, Nathan, Essais et Recherche, Paris, 350 p.
- Filmus D., Kaplan C., Miranda A., Moragues M., 2001. *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, Academia Nacional de Educación: Santillana, Buenos Aires.
- Grossetti, M., 2004. *Sociologie de l'imprévisible*, PUF, Paris.
- Longo, M.E., 2009. "Juventudes y lógicas de inserción en el trabajo: ¿qué aportan los estudios longitudinales?" in *9º Congreso Nacional de Estudios del*

Trabajo, 5-7 agosto 2009. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Mendez A. (dir.). 2010. *Processus. Concepts et méthode pour l'analyse temporelle en Sciences Sociales*, Academia Bruylant.

Panaia M., 1998. "Técnicas de análisis longitudinal en el mercado de trabajo profesional de países periféricos: el caso argentino", ASA, Palmer House Hilton Hotel, Chicago, Illinois, 24-26 septiembre.

Panaia M., 2006. *Trayectorias de ingenieros tecnológicos: graduados y alumnos en el mercado de trabajo*, Miño y Dávila, Buenos Aires.