

La escolaridad como práctica de resistencia a las desigualdades de género en el relato biográfico de una alumna-madre pobre de la ciudad de buenos aires.

María Soledad Vázquez.

Cita:

María Soledad Vázquez (2011). *La escolaridad como práctica de resistencia a las desigualdades de género en el relato biográfico de una alumna-madre pobre de la ciudad de buenos aires*. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-034/528>

LA ESCOLARIDAD COMO PRÁCTICA DE RESISTENCIA A LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL RELATO BIOGRÁFICO DE UNA ALUMNA-MADRE POBRE DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

María Soledad Vázquez

Referencia Institucional: maestranda en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO) y miembro del Grupo de Estudios e Investigación sobre Maternidades (GEIM) que funciona bajo la órbita de dicha institución.

Correo electrónico: soledadvazquez@fibertel.com.ar

Resumen

Hacia mediados de la década del '90, en las escuelas medias públicas del sur de la Ciudad de Buenos Aires comienza a ser cada vez más frecuente la presencia de madres adolescentes. La mayoría de estas mujeres atraviesan situaciones de desigualdad y violencia de género, y pertenecen a los sectores sociales más postergados e históricamente expulsados de la escuela media.

A partir de esos años, la política educativa porteña y la teoría sociológica local comienzan a concebir a las alumnas-madres como un fenómeno social-constructo novedoso configurado a través de la articulación de dos dimensiones que hasta el momento habían aparecido como incompatibles para las adolescentes madres social y culturalmente más frágiles: la maternidad y la escolaridad media.

Esta ponencia presenta algunos avances del proyecto de tesis *Alumnas-madres: experiencias escolares y redes femeninas solidarias en relatos biográficos de adolescentes embarazadas o madres escolarizadas pobres de la Ciudad de Buenos Aires*, de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO). Se trata de un estudio cualitativo interesado por las experiencias escolares de alumnas-madres pobres que asisten a escuelas porteñas, cuya estrategia metodológica es la indagación biográfica.

Este trabajo se inserta en un campo que está en proceso de configuración. Focalizando la atención en el relato biográfico de una alumna-madre, esta reflexión explora una línea argumental e interpretativa sobre ese fenómeno: estas jóvenes, al sostener su escolaridad secundaria, están desplegando prácticas de resistencia a las desigualdades de género que viven y atraviesan en su ámbito familiar.

Palabras claves: escolaridad, maternidad, resistencia, desigualdad, alumnas-madres.

INTRODUCCION

Hacia mediados de los '90, en las escuelas secundarias públicas del sur de la Ciudad de Buenos Aires comienza a ser cada vez más frecuente la presencia de madres adolescentes¹. La mayoría de estas mujeres pertenecen a los sectores sociales más postergados e históricamente expulsados de la escuela media, y atraviesan situaciones de desigualdad y violencia de género tanto en los espacios públicos como en el familiar.

A partir de esos años, acompañadas por ciertos mecanismos institucionales específicos que fueron configurándose para evitar el abandono², las madres adolescentes social y culturalmente más frágiles irrumpen en las escuelas medias porteñas cuestionando paulatina y subrepticamente los criterios fundantes de la cultura escolar tradicional³ y las pautas de género que ubican, de manera casi exclusiva, a las mujeres en el ámbito doméstico, asignándoles tareas vinculadas a la crianza de niños.

Al mismo tiempo, aunque de manera muy incipiente aún, la sociología de la educación local comienza a preocuparse por las experiencias escolares de estas jóvenes, distanciándose de los estudios sociodemográficos o de la sociología de la salud preocupados por las pautas y conductas sexuales y reproductivas de mujeres adolescentes, que utilizan la variable *nivel educativo alcanzado* para dar cuenta del vínculo escolaridad-maternidad en la adolescencia (ver, por ejemplo, Checa, Erbaro y Schvartzman 2009; Pantelides, Geldstein, e Infesta Domínguez 1995; Pantelides y Cerrutti 1992).

De este modo, entre mediados de los '90 y principios de 2000, la política educativa porteña y la teoría sociológica local comienzan a concebir a las alumnas-madres como un fenómeno social-constructo novedoso configurado a través de la articulación de dos dimensiones que hasta el momento habían aparecido como incompatibles para las adolescentes madres de los sectores sociales más postergados: la maternidad y la escolaridad media.

Esta ponencia presenta algunos avances del proyecto de tesis *Alumnas-madres: experiencias escolares y redes femeninas solidarias en relatos biográficos de adolescentes embarazadas o madres escolarizadas pobres de la Ciudad de Buenos Aires*, de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO)⁴, explorando una línea argumental e interpretativa sobre el fenómeno-constructo alumnas-madres: estas jóvenes, al sostener su escolaridad secundaria, despliegan prácticas de resistencia a las desigualdades de género que viven y atraviesan en el ámbito familiar. La apoyatura teórica específica para el desarrollo de este argumento es la reflexión que Pilar Calveiro (2005) ofrece en *Familia y Poder*.

Este trabajo está estructurado en tres secciones. La primera de ellas, aborda la perspectiva a la cual adhiere esta ponencia, presentando el debate entre los dos esquemas interpretativos que han tematizado hasta el momento embarazo y maternidad adolescente: la lectura tradicional y el enfoque crítico o emergente. El segundo apartado argumenta que las experiencias escolares de las alumnas-

madres constituye un tema de incipiente problematización para la sociología de la educación, dando cuenta de lo novedoso que resulta su tratamiento para el campo. La tercera sección analiza el relato de vida de una estudiante madre, que está siendo construido en el marco del trabajo de campo de la tesis mencionada, considerando como concepto clave la categoría *resistencia* que Pilar Calveiro (2005) propone en su investigación. Por último, se realizan algunas reflexiones finales.

ALUMNAS-MADRES DESDE EL ENFOQUE CRITICO O EMERGENTE SOBRE EMBARAZO Y MATERNIDAD ADOLESCENTE

La reflexión que aquí se presenta aborda el fenómeno alumnas-madres problematizando embarazo y maternidad adolescente desde la perspectiva de análisis denominada emergente o crítica (Fainsod 2006; Stern y García 2001; Stern 1997)⁵.

Desde hace aproximadamente dos décadas, en diversos países latinoamericanos, se está configurando una línea analítica en torno al embarazo y la maternidad adolescente que debate con los argumentos de las propuestas más tradicionales sobre estas temáticas, adscriptas al paradigma de las ciencias de la salud y a los criterios del estructural-funcionalismo. Se trata del enfoque emergente o crítico.

Desde la lectura crítica, las perspectivas tradicionales — orientaciones propias de un esquema interpretativo “reduccionista” (Reis dos Santos y Schor 2003) o “hegemónico” (Jusid 2001)— explican el embarazo y la maternidad en la adolescencia como signos de una conducta sexual y reproductiva desviada que debe prevenirse, debido a que perjudican psicológica, biológica y socialmente a las mujeres jóvenes. Es decir, sostienen que el embarazo y la maternidad antes de los 20 años implican riesgos para la salud de las madres y sus hijos (Dirección de Estadística e Información de Salud del Ministerio de Salud de la Nación 2010: 115); están fuertemente asociados al *madresolterismo*; se transmiten de generación en generación (Pantelides et. al 1995: 88); no permiten el desarrollo de proyectos de vida adolescentes (Di Filippo y Soria 2001); y causan pobreza dado que están íntimamente vinculados al abandono escolar y, con ello, a la imposibilidad de alcanzar los puestos mejor remunerados del mercado laboral. Las interpretaciones tradicionales también argumentan que el comportamiento sexual de la mayoría de las adolescentes madres es riesgoso: se inician precozmente, son promiscuas y no usan o usan incorrectamente métodos anticonceptivos (Climent y Arias 1996).

La línea interpretativa tradicional, si bien comienza a configurarse hacia los años '60, aún está vigente y se expresa en diversas propuestas de gestión gubernamental vinculadas, básicamente, a la salud. La promoción de la escolaridad (variable situacional o determinante próximo de la maternidad en la adolescencia), desde esta óptica tradicional, contribuye a contrarrestar una conducta sexual riesgosa porque, de acuerdo a diversos análisis

sociodemográficos (Pantelides et. al 1995; Pantelides y Cerrutti 1992), a mayor nivel de instrucción, menos posibilidades estadísticas de que ocurra un embarazo antes de los 20 años. De este modo, una política educativa inclusiva en general, y de educación sexual en particular, favorece que las adolescentes desarrollen “normalmente” su sexualidad (Bagnati, Galimberti y de la Parra 2005) y promueve el *alargamiento del período de espera* (Stern 1997)⁶.

El enfoque emergente-crítico abre fisuras en estos argumentos⁷, sosteniendo que las miradas biologicistas en torno a esos fenómenos (propias de la medicina, la epidemiología y la psicología evolutiva), estigmatizan a las jóvenes madres, haciéndolas individualmente responsables de su embarazo.

Esta distinción entre el enfoque tradicional y emergente adquiere en las producciones locales cierta especificidad, que dificulta la visualización de un límite taxativo entre ambas perspectivas.

A partir de la década del '90, en la Argentina, comenzaron a desarrollarse trabajos de investigación de carácter sociodemográfico focalizados en las prácticas sexuales y pautas reproductivas de adolescentes pertenecientes a distintos sectores sociales, vinculando escolaridad, pobreza, adolescencia y maternidades (Fainsod, 2006: 35). El aporte significativo de estas indagaciones (en relación a las desarrolladas por la medicina, la epidemiología y la psicología evolutiva) tuvo que ver con el agregado de la dimensión de clase — entendida en el contexto de estos estudios como estrato social (Pantelides et. al 1995: 6)— en el análisis del embarazo y la maternidad adolescentes. A partir de sus hallazgos queda evidenciado el vínculo estrecho entre esos fenómenos, la pobreza y la desigualdad⁸.

Esas conclusiones son ratificadas diez años después por, por ejemplo, la evidencia cuantitativa sobre embarazo y maternidad adolescente en la Ciudad de Buenos Aires. Los datos estadísticos que a continuación se comentan permiten interpretar que en el ámbito porteño, la mayoría de las madres menores de 20 años son pobres.

Si bien en relación a otras jurisdicciones del país, la Ciudad es la que muestra menores niveles de pobreza, al interior de este distrito la situación es heterogénea. La zona sur (tomando como referencia la Avenida Rivadavia y comprendiendo, entre otros, los barrios de La Boca, Barracas, Constitución, Parque Patricios, Villa Lugano, Villa Soldati y Mataderos) es el área porteña con mayor número de pobres, ya sea considerando NBI o en relación a la Línea de Pobreza. Allí se concentra, por ejemplo, la mayor cantidad de villas y Núcleos Habitacionales Transitorios (NHT) uno de los indicadores de insatisfacción de necesidades básicas (Montes et. al. 2007; Montes et. al. 2004). Además es donde “se encuentra el 51% del total de la pobreza por ingresos” (Fainsod 2006: 71). En estos barrios también se observa la mayor cantidad de adolescentes (con o sin hijos) con problemáticas educativas: desescolarización, repitencia, ingreso tardío, sobre-edad, deserción.

La mayoría de las embarazadas adolescentes (58, 4%) que han realizados controles prenatales en la Ciudad en el año 2008, atendieron sus consultas en las instituciones sanitarias situadas en los barrios del sur de la Ciudad (Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires 2009). Por otra parte, la mayor parte de las alumnas embarazadas y madres matriculadas en las escuelas públicas porteñas (20.7 % y 28.4% respectivamente, año 2010) asisten a las instituciones ubicadas también en el sur de la Ciudad (Información proporcionada por el Programa⁹).

Aunque estos datos deben considerarse como proxis¹⁰— porque, aún con altas posibilidades de que así ocurra, no necesariamente coinciden residencia y ubicación de las instituciones escolares y sanitarias frecuentadas por adolescentes madres— esta información sugiere que, tal como se viene sosteniendo, en la Ciudad de Buenos Aires, al igual que en otras regiones del país (Pantelides y Binstock 2007; Pantelides y Cerrutti 1992), pobreza, desigualdad y embarazos y maternidades adolescentes están fuertemente asociados¹¹. Se visualiza un mayor número de adolescentes madres o embarazadas en las escuelas y centros de salud ubicados en las zonas de la Ciudad que registran mayores niveles de pobreza y vulnerabilidad.

Los hallazgos y argumentos de la lectura sociodemográfica sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia fueron recuperados en tanto apoyatura teórica de tipo substantiva (Sautú et. al. 2005) y reelaborados a través de un diálogo crítico, por ciertos estudios realizados a partir de 2000. Las investigaciones que empezaron a producirse con el nuevo siglo, además de visualizar una fuerte asociación entre las maternidades adolescentes y la pobreza, comenzaron a sostener que las situaciones de vulnerabilidad son previas al embarazo y que la llegada de un hijo/a en la adolescencia profundiza los escenarios de pobreza y desigualdad en los cuales la mayoría de estas situaciones se producen.

De este modo, los estudios locales que adscriben a una lectura crítica para el análisis e interpretación de los embarazos y las maternidades adolescentes, producidos a partir de 2000, desestiman la ecuación: embarazo adolescente = abandono escolar = disminución/ anulación de posibilidades de insertarse en los puestos mejor remunerados que ofrece el mercado laboral = pobreza. Para esta línea de análisis, ser madre en la adolescencia profundiza situaciones de fragilidad y desigualdad económica, social y cultural ligadas a la pertenencia de clase, de género y generacional que anteceden y configuran los contextos en los cuales la mayoría de los embarazos y maternidades adolescentes se producen (Fainsod, 2006). No generan ni son causa de pobreza porque, como afirma Gogna, citando a Pantelides, "... La evidencia puede ser leída de forma inversa: es la pobreza la que perpetúa situaciones que llevan al embarazo en la adolescencia" (Gogna 2005:26).

Tampoco embarazo y maternidad adolescentes conducen inexorablemente al abandono escolar, porque en algunos casos (dadas determinadas condiciones de

acompañamiento institucional por parte de las familias y las escuelas), tener un hijo antes de los 20 años puede constituirse como un “acontecimiento biográfico”¹² (Leclerc-Olive, 2009), que resignifica la escolaridad haciendo factible su despliegue (Fainsod 2006).

ALUMNAS-MADRES: UN TEMA DE INCIPIENTE PROBLEMATIZACION PARA LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

Al promediar los años '90, en la Argentina, comienzan a hacerse cada vez más visibles las consecuencias del proceso de pauperización iniciado en la década del '70. La sociedad asiste a la consolidación de fenómenos que vienen configurándose desde hace casi tres décadas: distribución desigual del ingreso, empobrecimiento, desempleo, inestabilidad y precariedad laboral. Este proceso de pauperización, si bien es generalizado, lesiona con más fuerza a los grupos política, económica y culturalmente más frágiles. Su aparición y profundización se produce junto al (y por medio del) retiro del Estado como actor principal en el reparto, asignación y administración de los recursos entre los sectores menos favorecidos de la estructura social¹³.

En este contexto de pobreza generalizada era frecuente que las jóvenes madres pertenecientes a los sectores más desfavorecidos abandonasen los estudios antes de embarazarse (Pantelides et. al 1995). Sin embargo, a partir de 1995 se generan ciertos cambios que, fisurando paulatinamente a las culturas escolares más tradicionales (Vázquez 2011), condujeron a lo largo de los años, a la configuración de un nuevo concepto/fenómeno social: las alumnas-madres. En una escuela del sur de la Ciudad de Buenos Aires (con una matrícula mayoritariamente pobre), por iniciativa de su directora, comienzan a organizarse los primeros Grupos de Reflexión destinados a alumnas embarazadas y madres, con los propósitos de: acompañarlas en el despliegue de su escolaridad media, evitar la interrupción de los estudios y fomentar el reingreso de aquellas que sí habían abandonado. A partir de este momento, en un contexto de pobreza extrema caracterizado por la organización incipiente de mecanismos de retención específicos, la articulación entre escolaridad y maternidad para las adolescentes social y culturalmente más frágiles comienza a ser una realidad tangible en muchas instituciones educativas.

A lo largo de los años, se sancionan una serie de medidas legales que acompañan y coadyuvan al proceso de configuración del fenómeno alumnas-madres (las mismas han sido detalladas en nota 2). Una de las más importantes es el estatus constitucional que la protección de su escolaridad adquiere en la jurisdicción, por medio del Artículo 38 de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta propuesta es ratificada cuando, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, se consagran, por un lado, la obligatoriedad de la escuela media a través de las leyes 26.026 (2006) y 898 (2002) respectivamente, y, por otro, la protección específica de los derechos a la educación de las alumnas-madres con la sanción de la Ley 709 (2002) en la Ciudad; y, a nivel nacional, con las leyes 25.208 (2003),

25.273 (2000). Además, la mencionada Ley de Educación Nacional (la 26.026) garantiza en su artículo 81 "... el acceso y la permanencia en la escuela de las alumnas en estado de gravidez, así como la continuidad de sus estudios luego de la maternidad, evitando cualquier forma de discriminación..."

Aunque se trate de una dimensión necesaria pero no suficiente para contrarrestar la profundización de las situaciones de vulnerabilidad y fragilidad que atraviesan la mayoría de las jóvenes madres, este marco legal favorece el acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo-escolar de las alumnas-madres y legitima su presencia en las escuelas secundarias (Fainsod 2006: 123). En este sentido, les garantiza su derecho a la educación, coadyuvando a la amortiguación del proceso de profundización de las fragilidades de clase que se produce en la mayoría de los casos, cuando las adolescentes quedan embarazadas.

Hoy, de acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por el Programa, recogidos en 2010, más de dos mil adolescentes embarazadas o madres despliegan su escolaridad en las escuelas medias porteñas¹⁴. Pese a este importante número, para la sociología de la educación (perspectiva disciplinar en la que se inscribe este trabajo) la problemática de las alumnas-madres, sus experiencias y trayectorias escolares, constituyen temas de incipiente problematización para la sociología de la educación. La mayoría de las investigaciones locales preocupadas por el embarazo y la maternidad en la adolescencia son de carácter sociodemográfico o están emparentadas con la sociología de la salud; se despliegan básicamente en ámbitos hospitalarios; y visualizan los años de escolarización o el nivel de estudios alcanzado como variables sociodemográficas, variables situacionales o determinantes próximos de la maternidad en la adolescencia (ver, por ejemplo, Checa et. al. 2009; Pantelides et. al. 1995; Pantelides y Cerrutti 1992). De acuerdo a la literatura analizada para este trabajo, sólo es posible caracterizar como perteneciente a la sociología de la educación el texto *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*, de Paula Fainsod (2006), quien se interesa específicamente por las experiencias escolares de alumnas-madres de sectores pobres, desarrollando su indagación en espacios educativos¹⁵.

Esta ponencia, y la tesis de maestría en la cual se inscribe, considera — al igual que Fainsod (2006)— que uno de los conceptos sensibilizadores más apropiados para la problematización de las trayectorias de las alumnas-madres es "experiencias escolares" (Dubet y Martuccelli, 1997).

En brevísimas palabras, la experiencia escolar, desde la perspectiva de esos sociólogos de la educación, reemplaza a la noción de rol para el análisis de lo que "fabrica" la escuela. La escuela contemporánea, de acuerdo a esta propuesta teórica, ya no cumple de manera hegemónica con el rol socializador de épocas anteriores. Es decir, ya no motoriza ni despliega un proceso de inculcación de conocimientos y adaptaciones dirigido a los alumnos desde "arriba" y desde "afuera", como una fuerza objetiva que los compele a actuar inexorablemente de uno u otro modo. Tampoco puede ser abordada desde la sociología siguiendo

esos parámetros. Este rol de socialización de la escuela convive hoy conflictivamente, perdiendo su lugar hegemónico de épocas anteriores, con una serie de relaciones, estrategias, significaciones que se viven, se atraviesan y se construyen subjetivamente en un doble juego: así como estas dimensiones son creadas por el sujeto, éste, a la vez, es constituido por ellas.

Si bien para la perspectiva de la sociología de la educación de Dubet y Martuccelli (1997), las experiencias escolares implican un sujeto que actúa sobre sí mismo, definiendo situaciones, elaborando jerarquías y construyendo imágenes, esta lectura no pierde de vista el análisis de los contextos específicos en los cuales esas experiencias se configuran y despliegan. Por el contrario, unas no pueden ser analizadas sin problematizar las otras. En este sentido, recuperando el eje de interés de esta ponencia, las experiencias escolares de las alumnas-madres de sectores pobres de la Ciudad de Buenos Aires son inescindibles de las desigualdades económicas, sociales y culturales que estas jóvenes viven y atraviesan (Fainsod, 2006).

La próxima sección de este trabajo, basándose en el análisis biográfico de una alumna-madre pobre, explora una línea argumental sobre ese fenómeno-construido novedoso: esta adolescente, al sostener su escolaridad secundaria, está resistiendo, de manera subrepticia e indirecta, a las desigualdades de género que vive y atraviesa en su ámbito familiar. La incipiente problematización de las experiencias escolares de las alumnas-madres presentada en este apartado sólo permite hacer aproximaciones exploratorias que serán ratificadas o rectificadas en las futuras reflexiones que vayan desarrollándose en torno al tema.

LA ESCOLARIDAD COMO PRÁCTICA DE RESISTENCIA A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL RELATO BIOGRÁFICO DE UNA ALUMNA-MADRE.

Este apartado analiza el relato de vida de Daiana, una alumna-madre que ha participado del trabajo de campo que se está desplegando en el marco del proyecto de tesis *Alumnas-madres: experiencias escolares y redes femeninas solidarias en relatos biográficos de adolescentes embarazadas o madres escolarizadas pobres de la Ciudad de Buenos Aires*. Considera como concepto clave para el análisis la categoría *resistencia* que propone Pilar Calveiro (2005) en *Familia y Poder*, entendiendo, además, que este concepto guarda coherencia con las propuestas teórica y disciplinar descriptas en las secciones anteriores¹⁶.

Esta autora se interesa por observar los rasgos y formas que adopta la resistencia en el marco de las relaciones de poder que se despliegan en los espacios familiares, teniendo como estrategia metodológica la indagación biográfica. Su trabajo de campo se realizó con diez personas adultas (varones y mujeres de aproximadamente 60 años), de sectores urbanos populares de la Ciudad de México.

Para Calveiro, tanto la sociedad como la familia son dos espacios interconectados en los que se despliegan relaciones de poder, que implican desigualdades, asimetrías, jerarquías y violencias. Ambos espacios están relacionados entre sí y tienen, al mismo tiempo, ciertas especificidades. En las familias analizadas en el marco de su investigación, las más perjudicadas en el juego de las relaciones desiguales y asimétricas de poder son las mujeres niñas y adolescentes. Son ellas las que se ocupan, en su gran mayoría, de las tareas de reproducción intradomésticas (invisibilizadas social y culturalmente en tanto actividades de carácter productivo), obligadas por una organización arbitraria de sus tiempos que les exige, a su vez, ocupar determinados espacios no públicos (ATTA 2007).

Las formas de poder violentas que tienen lugar hacia el interior de los espacios domésticos adoptan diversas formas: mecanismos de vigilancia, castigos físicos, represión, exclusión, distribución desigual de los recursos económicos, apropiación de los tiempos y de los productos del trabajo de los y las más débiles. La violencia deja marcas en el cuerpo y recuerdos dolorosos; puede ser física, sexual y/o verbal.

Calveiro realiza una lectura en torno al poder en donde se conjugan los aportes teóricos del feminismo de la igualdad, del feminismo de la diferencia, de Gramsci¹⁷ y las líneas teóricas de Foucault, Deleuze y Croizzer. De este modo, *“el poder no se despliega sin oposiciones”* (2005: 19); todo poder supone violencia y resistencia y toda resistencia cuestiona al poder y a las violencias que le son inherentes. En otras palabras, *“No hay unos que ejercen el poder y otros que carecen de él, sino que se crean relaciones desiguales y cambiantes, con múltiples asociaciones y enfrentamientos, formando cadenas de poder”* (Calveiro, 2005: 34)

Haciendo referencia de manera directa a Foucault y a Gramsci, Calveiro sostiene que el poder es:

... una relación y no... una posesión... Dicha relación se caracteriza por vinculaciones asimétricas que benefician material y simbólicamente a unos en desmedro de otros. [El poder] Comprende siempre dos dimensiones: la coerción y el consenso, en términos gramscianos, o bien las dimensiones negativa y positiva a las que se refiere Michel Foucault, en donde la primera remite a la capacidad de negar, prohibir, castigar, y la segunda alude al orden de la creación... (Calveiro 2005: 31)

La resistencia es una práctica que los y las que ocupan una posición subordinada en el contexto de determinadas relaciones de poder realizan, logrando cierta autonomía del mismo. En tanto práctica no supone el desarrollo de una racionalidad preconcebida pero tampoco es irracional. Para Calveiro, preocuparse por la violencia en el ámbito familiar implica preguntarse sobre las prácticas de resistencia que se despliegan allí. Su análisis permite entender de manera focalizada, cómo se articulan los mecanismos de resistencia en los espacios privados. En los relatos biográficos construidos en el marco de su investigación, la

religión en general y el culto a la Virgen de Guadalupe en particular, aparecen como dos espacios de despliegue de resistencia.

Desde esta lectura, la familia es un ámbito atravesado y constituido por relaciones de poder que suponen diversos modos de resistencia que adoptan, a su vez, diferentes formas de expresión más o menos directas y tangibles. La confrontación es una manera explícita de resistir a las violencias que ejerce el poder. La construcción subrepticia de una determinada concepción y organización autónomas del tiempo y el espacio configura, por el contrario, un modo de resistencia lateral, subterráneo e indirecto de resistir. Estas son las formas de resistencia que le interesan a Calveiro. De este modo:

La resistencia actúa de manera lateral y, por lo mismo, se dirige hacia lugares periféricos del poder para incidir desde allí en el centro. Su acción no supone una racionalidad explícita — lo cual no quiere decir que sea irracional— se mueve ‘naturalmente’ porque ésta es la condición de su subsistencia, sin que exista necesariamente la voluntad manifiesta o incluso la conciencia de socavar el poder instituido — que sí están presentes en la confrontación. (Calveiro, 2005: 21)

Esta ponencia interpreta que las *experiencias escolares* pueden configurarse y expresarse como prácticas de *resistencia*. Algunos de los pasajes del relato de vida de Daiana permiten explorar esta vinculación.

Daiana es una alumna de 17 años, madre de una beba de seis meses. Vive con el padre de su hija (de 23), en una pieza construida arriba de la casa paterna, en un barrio de emergencia distante a veinte cuadras de la institución escolar a la que concurre. Todos los días (excepto en caso de lluvia) la joven realiza ese recorrido para asistir a clases caminando ida y vuelta, con su hija, su mochila, el bolso de la beba y el cochecito. La vivienda y la escuela se encuentran en el sur de la Ciudad.

El padre de su hija trabaja como cocinero en un comedor escolar de un establecimiento educativo religioso. Ella se ocupa de las tareas domésticas en su hogar (limpiar, cocinar); recientemente dejó un trabajo de niñera. El nació en Paraguay y hace cinco años que está en la Argentina; en su país de origen, de acuerdo a la joven, terminó los estudios secundarios; ella es argentina, hija de uruguayos y está promediando el nivel medio.

Daiana visualiza como acontecimiento significativo el nacimiento de su hija y su conyugalidad. Estos hechos están vinculados entre sí —*Nos juntamos cuando yo tenía meses de embarazo*— y con otro que la entrevistada describe en estos términos: “[su hija] vino al mundo... al mes de que falleció mi mamá... Y... ella cambió todo... todo lo triste lo volvió todo alegría... Ella cambió todo. Era todo tristeza y vino ella y fue todo alegría... [Su madre] Quería conocerla, pero no llegó ...”

Daiana vivió 16 años con su madre. Tal como ocurre en muchas de las historias de vida que presenta Calveiro, esta mujer fue víctima de la violencia del padre de

la joven y, a su vez, golpeó en reiteradas ocasiones a sus hijos e hijas. Daiana recuerda las palizas que su madre le pegaba sin manifestar sentimientos vinculados al rencor, e imagina un vínculo con su propia hija alejado de la violencia.

La experiencia escolar de esta alumna-madre está atravesada fundamentalmente por dos dimensiones: por un lado, la sociabilidad y lo afectivo-relacional y, por otro, la expectativa de encontrar un trabajo remunerado una vez finalizada la escuela media¹⁸. Esto no quiere decir que los saberes tradicionales que la escuela transmite sean algo sin importancia para la joven: Daiana ha aprobado todas las materias cursadas, en las últimas evaluaciones ha obtenido muy buenas notas (10 y 8) y ha pospuesto encuentros para ser entrevistada debido a motivos escolares (necesidad de escuchar una explicación de un tema especial por parte de un docente; toma de un examen; etcétera).

Si bien esas son características compartidas con las otras alumnas-madres que participaron del trabajo de campo realizado hasta el momento, Daiana se distingue del resto de sus compañeras por expresar nítidamente cómo su escolaridad es un punto de conflicto-resistencia hacia el interior de su ámbito familiar. En las palabras que siguen, esta alumna-madre describe cómo organiza para ella un tiempo especial. Como puede apreciarse, la joven construye un tiempo para estar con sus amigos de la escuela ante la negativa de su novio y su propio padre de tener un círculo de amistad barrial:

Sí. Sí. A mí me gusta venir a la escuela porque es como que... porque el papá de mi hija mucho no me deja salir, tener amigos allá en mi casa. Es muy celoso, muy histérico. Y a mí me gusta venir a la escuela porque me distraigo. Aparte, salgo temprano a veces, y ni le digo ni a él ni a mi papá, y me voy a la casa de mis amigos y nos jodemos ahí todo re bien... Yo me voy con mi hija. Mi hija no la dejo en ningún lado. Pero... El se enoja, si se llega a enterar, me va a matar. Pero, yo, 'yo tengo 17 años', le digo. Yo no disfruté como él. El bailaba, le metía los cuernos a todas sus novias. El hizo todo. Yo conozco toda su vida. Éramos amigos antes nosotros. Y yo nunca salí. Yo salgo de día, no salgo de noche. El, no, que esto, que lo otro. Entonces... directamente, no le digo lo que hago. Si salgo temprano, o si no salgo. Él no sabe nada.

Daiana quiere tener un tiempo para ella; un tiempo extradoméstico dedicado a sus amigos. Con su práctica (lateral, silenciosa) interpela la distribución espacio-temporal que el padre de su hija pretende implementar hacia el interior del hogar. El, si bien no se opone abiertamente a que la joven concurra a la escuela, continuamente le exige su presencia en el hogar y la realización de tareas domésticas. Daiana resiste construyendo un espacio para sí misma sustraído de la órbita de poder del muchacho, y contradiciendo su oposición. El escenario concreto en el que se despliega este espacio no doméstico es la escuela. La joven lo configura sin separarse de su hija y junto a sus compañeros de curso.

... joder, eso me gusta... Joder... salir... Salir con mis amigos. No de noche por qué sé que mi hija no puede salir de noche. Pero de día, salir. Nosotros estamos [sus compañeros de curso y ella] arreglando para salir el sábado a la costanera... Así, me gusta salir con mis amigos. Ya sé que tengo a mi marido, pero quiero salir con mis amigos también. Me gusta salir... porque él es re anti, re anti amigos, re anti todo. Ni él tiene amigos. Con decirte eso... Quiere que esté igual que él.

Los enfrentamientos con su pareja han implicado violencia física e insultos. El intenta imponer una determinada organización de los espacios y tiempos de la joven y, para ello, cuenta con el aval de su suegro:

[su pareja le dice] adentro, adentro, adentro. A mi papá le gusta cómo es él, porque él trabaja, él es re buen chico, todo, pero es muy "esclavadizo". En vez de parecer su mujer, parezco su esclava. A mí no me gusta. "No vas a conseguir otro así" me dice [su padre] Y yo le digo: "Bueno, si hay un montón de chicos que trabajan", le digo.

Por otra parte, en su práctica resistente se articulan la escolaridad en términos instrumentales y cierta expectativa de encontrar un trabajo una vez finalizada la escuela media:

Yo lo que quiero es terminar la secundaria porque yo siempre digo... Pero... terminar la secundaria para poder trabajar de algo... Y si el día de mañana me separo, porque mi pareja es muy celoso, a mi no me gusta que sea tan celoso... Lo aguanto pero, ¿viste?, llega un momento en que te cansa. Yo no me quiero separar, pero cuando me canse... Yo quiero terminar la secundaria porque yo no sé que va a ser en un futuro. Si yo quiero... Yo, el día de mañana quiero... Yo dejo la secundaria y el día de mañana, me separo, ¿qué?, ¿de qué voy a trabajar si en todos lados necesitás secundaria?... Yo lo que quiero es terminar la secundaria, porque lo que más te piden es la secundaria.

La escuela aparece así como un espacio que permite la construcción de lazos de amistad, y que, a la vez, otorga ciertas herramientas para ingresar al mercado laboral en caso de separación del padre de su hija (varón reivindicado por su propio suegro por sus cualidades como proveedor). El relato de Daiana no da demasiadas pistas sobre qué es un *buen* trabajo. Para ella, un *buen* trabajo es cualquier empleo en el que "*paguen bien*".

La idea de que la escolaridad está asociada a un espacio de despliegue de prácticas resistentes, es decir, como espacio que permite la construcción de herramientas para contrarrestar los efectos de las desigualdades y violencias de género que se producen y reproducen en el seno familiar también aparece en los relatos de vida contruidos por Pilar Calveiro. En el marco de su investigación, una mujer narra que tanto ella como su hija atravesaron situaciones de violencia física perpetradas por sus respectivos maridos; cuenta cómo, en el caso de su hija, cesaron los golpes afirmando: "*Ahora es muy distinto... Entonces, ¿para qué*

tienen estudios? Para abrir los ojos, para no estar sobajadas, ante un hombre, para que nos las golpeen, no las maltraten” (Calveiro, 2005: 141)

Recapitulando, sociabilidad y expectativas de encontrar un trabajo una vez finalizada la escuela media, en caso de separarse, aparecen en el relato biográfico de Daiana como dos dimensiones vinculadas, que configuran sus experiencias escolares. A la vez, se revelan como dimensiones de una práctica resistente frente a las exigencias y reclamos que en el seno de su ámbito familiar realiza el padre de su hija, con el aval de su suegro.

Estos párrafos del relato biográfico de Daiana sugieren que ella quiere organizar sus propios tiempos distribuyéndolos entre la atención que requiere su hija y su escolaridad. Entre sus prioridades no está la de quedarse dentro del hogar realizando tareas domésticas. La escuela y la experiencia escolar que allí construye (siempre entendida en vínculo con la sociabilidad y las expectativas de insertarse en el mercado laboral en caso de una separación) aparecen como espacios en los que es posible desplegar prácticas resistentes a la desigualdad y violencia que, en el caso particular de esta alumna-madre, están fuertemente atravesadas por la cuestión de género.

REFLEXIONES FINALES

Esta ponencia presentó algunos avances del proyecto de tesis *Alumnas-madres: experiencias escolares y redes femeninas solidarias en relatos biográficos de adolescentes embarazadas o madres escolarizadas pobres de la Ciudad de Buenos Aires* (Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO), una propuesta de investigación inscripta en el campo de la sociología de la educación, que adhiere a la perspectiva sobre embarazo y maternidad adolescente denominada crítica o emergente, y que despliega una estrategia metodológica cualitativa orientada a la construcción de relatos biográficos.

Debido a que el trabajo de campo de esa tesis está desarrollándose actualmente, al carácter novedoso del constructo alumna-madre y a lo incipiente del tratamiento de la problemática para la sociología de la educación, este trabajo exploró una línea argumental e interpretativa sobre el fenómeno: las alumnas-madres, al sostener su escolaridad secundaria, están desplegando prácticas de resistencia a las desigualdades de género que viven y atraviesan en el ámbito familiar.

Este reflexión se apoya en la línea de análisis que Pilar Calveiro (2005) propone en su texto *Familia y poder*. Esta autora problematiza la categoría *resistencia*, vinculándola con el poder y la violencia, desde una perspectiva que condensa diversas lecturas entre las que se destacan los aportes de Foucault, focalizando la atención en el ámbito familiar a través de la construcción de historias de vida de varones y mujeres adultos, de sectores pobres de la Ciudad de México.

Esta ponencia ha focalizado su mirada en la historia de vida de Daiana porque esta joven expresa con bastante nitidez los aportes teóricos de Calveiro. Sus relatos permiten pensar que sus experiencias escolares (atravesadas por la sociabilidad y lo afectivo relacional, y por la expectativa de insertarse en el mercado laboral) aparecen como un espacio de resistencia a las desigualdades y violencias de género que la joven vive en su ámbito familiar, cristalizadas básicamente en las exigencias del padre de su hija (quien cuenta con el aval de su suegro) para que desarrolle casi con exclusividad actividades domésticas.

La escuela es el lugar en el que esta alumna-madre, de manera silenciosa y subrepticia, construye relaciones de amistad y organiza actividades extradomésticas de diversión. También es el espacio que le brinda las herramientas básicas para, según su criterio, acceder a un trabajo, en caso de separación, que le permita sostener a su hija económicamente.

Esta ponencia ha propuesto una línea interpretativa sobre el fenómeno de las alumnas-madres vinculada a la idea de resistencia. Lejos estuvo de su intención desarrollar un análisis concluyente, con pretensiones de verdad única y acabada. Será tarea de las próximas reflexiones revisar este argumento, criticarlo y/o profundizarlo. El camino recién está comenzando a ser transitado.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilera Ruiz, Oscar y Duarte Quapper, Klaudio (2009). Aproximaciones interpretativas a las relaciones entre juventudes, violencias y culturas. *Revista Observatorio de Juventud*, 23, 9-19
- ATTA (2007). *Mujeres contra la Explotación. La resistencia femenina en un mundo globalizado*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Basualdo, E. (2006) *Estudios de historia económica argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Bagnati, E, Galimberti, D. y de la Parra, I. (2005) *Nivel de educación sexual en adolescentes madres que concurren a los hospitales públicos de la ciudad de Buenos Aires* [on line] (Extraído el 15 de abril de 2008) Disponible en www.celsam.org.ar
- Birgin, A. (2006) Pensar la formación docente en nuestro tiempo En F Terigi (comp.), *Diez miradas sobre la escuela primaria* (pp. 267-294). Buenos Aires: OSDE, Siglo XXI
- Calveiro, P. (2005) *Familia y Poder*. Buenos Aires: Libros de Araucaria.
- Checa, S., Erbaro, C., Schvartzman, E. (2009) *Representaciones y prácticas sexuales y reproductivas en mujeres adolescentes de sectores populares urbanos. Reconstrucción de la memoria intergeneracional*. [on line] (Extraído el 9 de mayo de 2010) Disponible en <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/saludypoblacion/viii/jornadas/principal.php?resumenid=92>

- Climent, G. y Arias, D. (1996) Estilo de vida, Imágenes de Género y Proyecto de Vida en Adolescentes Embarazadas. En AA.VV, *Taller de Investigaciones Sociales en Salud Reproductiva y Sexualidad*. Buenos Aires: CENEP. CEDES. AEPA.
- Dabenigno, V. y Vázquez, S. (2011) Resonancias y disonancias en los relatos orales y visuales de estudiantes acerca de la escuela media. En *Voces y miradas de los estudiantes sobre la escuela media*. Texto no publicado, UBA, Argentina
- Di Filippo, R. y Soria, V. (2001). *Interdisciplina en el embarazo adolescente* Tesis Final de la Carrera de Trabajo Social, UBA, Facultad de Ciencias Sociales, Argentina.
- Dirección de Estadística e Información del Ministerio de Salud de la Nación (2010). *Estadísticas Vitales. Información Básica. Año 2009*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- Dirección de Estadística e Información del Ministerio de Salud de la Nación (2009). *Estadísticas Vitales. Información Básica. Año 2008*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2008). *Las embarazadas en los Centros de Salud y el Plan Médico de Cabecera*. Buenos Aires: Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
- Dubet, F. y Martucceli, M. (1997) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada
- Fainsod, P. (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Fernández, Ana. (2004). Adolescencias y embarazos. Segunda parte: abusos diferencias de clases. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA.*, 10, 3-28
- Grupo de los Viernes (2008). Una experiencia de cambio en el formato de la escuela media. *Revista Propuesta Educativa*, 30, 57-69
- Gogna, M. (2005) Introducción: justificación y diseño metodológico del estudio. En M. Gogna (coord.) *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas* (pp. 25-32) Buenos Aires: UNICEF, CEDES.
- Jusid, Ana (2001). Reflexiones sobre maternidad adolescente. *Revista Ensayos y experiencias. Colección: Psicología y educación*, 41, 70-75.
- Kessler, G. (2006) Inseguridad subjetiva, sociedad y política: aportes para un debate latinoamericano. En J. Moro (ed.), *Juventudes, violencia y exclusión* (pp. 55-88). Guatemala: Magna Terra Editores
- Leclerc-Olive, Marie (2009) Temporalidades de la experiencia: las biografías y sus acontecimientos. *Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. 8, 1-39
- Marcús, Juliana (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista Argentina de Sociología*. vol. 4, 7 100-119

- MONTES, Nancy; CATALA, Silvia; DONAIRE, Ricardo; GOMEZ, Carmen; LENTINI, Laura; NUZA, Marta; SILVERO SALGUEIRO, Iván y SOURROUILLE, Florencia (2007). *El nivel medio en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento de la Subsecretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Montes, N.; Gómez, C., Iñigo, L., Llanos, M. y Catala, S. (2004). *La educación en contexto. Indicadores estadísticos. Condiciones de vida*. Buenos Aires: Secretaria de Educación. Secretaría de Hacienda. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Noel, G. (2007). *Los conflictos entre agentes y destinatarios del sistema escolar en escuelas públicas de barrios populares urbanos*. Tesis de Doctorado, Instituto de Desarrollo Económico y Social/Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2007). La fecundidad adolescente en la Argentina al comienzo del Siglo XXI. *Revista de Sociología*. vol 5, 9, 24-43
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2005). La Fecundidad Adolescente Hoy: Diagnóstico Sociodemográfico. En M. Gogna (coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas* (pp. 77-112). Buenos Aires: UNICEF, CEDES
- Pantelides, E., Geldstein, R. e Infesta Dominguez, G. (1995). *Imágenes de Género y Conductas Reproductivas en la Adolescencia*, Cuaderno del CENEP N° 51. Buenos Aires: CENEP
- Pantelides, E. y Cerrutti, A. (1992) *Conducta reproductiva y embarazo en la adolescencia*. Cuaderno del CENEP N° 47. Buenos Aires: CENEP
- Reis dos Santos, Silvia. y Schor, Neia. (2003). Vivencias de maternidad en la adolescencia precoz. *Revista de Salud Pública*. 37, 15-23
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales En *Manual de Metodología* Buenos Aires: FLACSO
- Stern, C. y García, E. (2001) Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente. En C. Stern y J. Figueroa (coords.), *Sexualidad y salud reproductiva. Avances y retos para la investigación* (pp. 331-358). México: El Colegio de México
- Stern, Claudio (1997) El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. *Salud Pública de México*. 39, 137-143
- Tiramonti, G. (2009) Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En G. Tiramonti y N. Montes (comps.), *La escuela media en debate* (pp. 25-38) Buenos Aires: Manantiales, FLACSO.
- Urresti, M. (2003) La dimensión cultural del embarazo y la maternidad adolescente. En M. Margulis (comp.), *Juventud, Cultura y Sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes* (pp. 241-26), Buenos Aires: Biblios.

- Vázquez, S. (2011, mayo 12-13) Programa de Retención Escolar de alumnos padres y alumnas madres y embarazadas: una propuesta orientada a garantizar el derecho a la educación de estos jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires. En Facultad de Ciencias Sociales UBA, *IV Encuentro Internacional, Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo Público*.
- Vázquez, S. (2009, diciembre 1) Género y pobreza: reelaboración de la experiencia materna para la configuración de los propios proyectos de vida en dos adolescentes pobres y escolarizadas. En Observatorio de Género y Pobreza en la Argentina. *II Jornada de avances en investigación sobre género y pobreza*.

¹ De acuerdo a los parámetros internacionales, aquellas jóvenes que son madres antes de los 20 años, son consideradas madres adolescentes (Pantelides y Binstock, 2005:77). Serán madres adolescentes precoces las que tengan entre 10 y 14 años –situación que es frecuentemente asociada al abuso sexual (Pantelides y Binstock, 2005:79; Fernández, 2004; Pantelides y Cerrutti, 1992). Serán madres adolescentes tardías las que tengan entre 15 y 20 años (Pantelides y Binstock, 2005:77).

² Específicamente, el Programa de Retención Escolar de Alumnas/os madres/padres y embarazadas en Escuelas Medias y Técnicas de la Ciudad de Buenos Aires (Resolución 670/ 2003. Secretaría de Educación. CABA, en adelante el Programa o Programa de Retención Escolar), y una serie de normativas. Por ejemplo: Artículo 81 de la Ley 26.206 (2006. HCN); Ley 25.208 (2003. HCN); Ley 25.273 (2000. HCN); Artículo 38 de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ley 709 (2002. Legislatura. CABA); Resolución 580/2008 (ME. CABA); Resolución 5337/2007 (ME. CABA); Resolución 4799/2007 (ME. CABA); Resolución 1729/2006 (ME. CABA); Resolución 949/2005 (ME. CABA); Disposición 12/09 (Dirección de Educación Artística. ME. CABA)

³ Las normativas mencionadas en nota 2 prevén la configuración escolar de una organización espacio-temporal novedosa que convive, a veces armoniosa y otras conflictivamente, con las culturas escolares tradicionales. Al mismo tiempo, incluyen la elaboración de mecanismos de transmisión de saberes, de aprendizajes, de ejercitación y de evaluación inéditos hasta el momento. Para más detalle, ver Vázquez (2011)

⁴ La estrategia metodológica de este proyecto de investigación es la indagación biográfica. La propuesta es construir relatos de vida a través de entrevistas y el análisis de objetos (fotos, boletines de calificaciones, etcétera), de alumnas madres o embarazadas de entre 15 y 20 años, de estratos socioeconómicos bajos (ya sea medidos por NBI o por Línea de Pobreza), escolarizadas en instituciones educativas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. Estos relatos de vida se están construyendo teniendo en cuenta la categoría “acontecimiento significativo” que propone Leclerc-Olive (2009): hecho nodal en la vida de una persona que articula pasado, presente y futuro. Al momento de escribir esta ponencia, la autora está cerrando la primera etapa del trabajo de campo. Esta primera etapa se ha

desplegado entre abril y junio de 2011, en una escuela media pública ubicada en el sur de la Ciudad. Se realizaron visitas semanales a la institución entrevistando entre dos y tres veces a cuatro estudiantes madres; se analizaron fotos, planillas de notas, carpetas, cuadernos y relatos escritos; se participó de reuniones con el equipo de referentes del Programa y de los talleres que éste organiza; y se establecieron conversaciones con su personal docente a fin de que éstos permitieran el despliegue del trabajo de indagación (básicamente, otorgando los permisos necesarios y presentando la propuesta a las jóvenes que fueron entrevistadas).

⁵ Esta línea interpretativa en torno a los embarazos y las maternidades adolescentes ha sido visualizada en la investigación coordinada por Gogña (2005) bajo el nombre de enfoque de género y derechos

⁶ Stern (1997: 12-13) describe cómo en México, a partir de 1940, se produce un cambio social y cultural por el cual una importante cantidad de sectores de la población femenina alcanza de manera creciente mayores niveles de escolarización y aspira a desarrollar alguna actividad extradoméstica vinculada al desarrollo de una profesión. Así aparece la categoría *alargamiento del período de espera*: necesidad de posponer la maternidad y la unión hasta después de los 20 años. Para cristalizar este *alargamiento*, es necesario el despliegue de prácticas sexuales mediadas por el uso de anticonceptivos.

⁷ Por ejemplo, Gogna (2005), Stern y García (2001) y Stern (1997) argumentan que los problemas de salud (neonatos con bajo peso, partos pretérmino; morbimortalidad materno-infantil; etcétera) se generan por “inmadurez biológica” cuando el embarazo se produce entre la menarca y los dos años posteriores a ésta. A partir de los 15, si las condiciones de salud, nutrición y atención prenatal son adecuadas, no hay mayores riesgos que los que pueden producirse en una mujer de más de 20 años. Por otra parte, poniendo en discusión la asociación entre maternidad adolescente y *madresolterismo*, Pantelides y Cerrutti (1992, citado por Fainsod 2006: 75) luego de analizar datos demográficos de los '80, demuestran que, considerando las uniones de hecho, más de un 60% de las madres menores de 20 años están en pareja. Si bien no es un dato estadístico, resulta pertinente comentar que las cuatro adolescentes entrevistadas hasta el momento en el marco del trabajo de campo de la tesis mencionada están en pareja. Tres, conviven con los padres de sus hijos; una de ellas está casada legalmente. La que no convive con el padre de su hija, está de novia con un muchacho con el que tampoco convive.

⁸ La pobreza puede ser abordada de diversas formas. Una de ellas es a través de la línea de pobreza que refiere a los ingresos que se perciben en un hogar; básicamente indica si éstos alcanzan o no a cubrir una canasta básica de bienes y servicios. Otra forma de dar cuenta de la pobreza tiene que ver con las necesidades básicas insatisfechas (NBI). Las necesidades básicas hacen referencia a una serie de indicadores que se vinculan con las condiciones de las viviendas (existencia de cloacas, condiciones de hacinamiento, precariedad, etcétera) y los niveles educativos alcanzados por los miembros de la familia. No responder satisfactoriamente a uno de estos indicadores implica NBI (ver Montes

et. al., 2007 y Montes et. al. 2004). Por su parte, la desigualdad refiere al “... *acceso diferencial y estratificado a los servicios básicos de la sociedad –desde la seguridad, hasta la educación, pasando por el trabajo-... [al] permanente proceso de estigmatización que convierte a... los ... sectores populares en enemigo[s] interno[s]...*” (Aguilera Ruíz y Duarte Quapper 2009: 13), y a “ *las distancias que posibilitan la realización de unos y la postergación de otros [grupos o sectores sociales]”* (Grupo de los Viernes 2008: 59).

⁹ El Programa procesa información proveniente de las escuelas en donde interviene (su intervención se produce si así lo solicitan las autoridades escolares) Esta información puede solicitarse a la siguiente dirección de correo electrónico: alumnasmadresypadres@gmail.com

¹⁰ Las instancias gubernamentales de la Ciudad de Buenos Aires consultadas no procesan información que especifique estrato social de pertenencia, nivel de ingresos familiares y/o el lugar de residencia de las jóvenes embarazadas-madres

¹¹ Es necesario aclarar que sostener que existe una fuerte asociación entre los embarazos y maternidades adolescentes y la pobreza, no significa inferir que, necesaria, inexorable y proféticamente, la vulnerabilidad conduce a la maternidad antes de los 20 años (ver Vázquez 2009). Tampoco significa negar que estas situaciones se manifiestan en otros sectores sociales (ver, por ejemplo, Urresti 2003).

¹² Para Leclerc-Olive (2009) los *acontecimientos biográficos* son: “... *puntos nodales de la experiencia biográfica... momento[s] en [los] que las representaciones incorporadas de uno mismo, de la sociedad y del mundo, son alteradas; situaciones en las que el sujeto se interroga, interpreta, intenta encontrar un sentido, producir nuevas representaciones. En general, un acontecimiento biográfico es un acontecimiento intersubjetivo y compartido.*” (Leclerc-Olive, 2009: 19). Los *acontecimientos biográficos*, además, son construidos en la situación de entrevista, cuando entrevistado/a e investigador/a se encuentran a conversar y reflexionar sobre ellos.

¹³ Es abundante la literatura que analiza, desde diversos puntos de vista y disciplinas, lo que significó para los sectores populares, las grandes transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales ocurridas en el país (y también a nivel mundial) a partir de la década del ´70. Las mismas están detalladas, desde la economía/economía política en, por ejemplo, Basualdo (2006). Para dar cuenta de los vínculos entre este proceso de transformación y el mundo del trabajo y el delito ver Kessler (2006); para analizar la articulación entre estos cambios y lo educativo, ver, entre otros, Birgin (2006) y Noel (2007); para un examen del nexo entre esas transformaciones y el fenómeno de fragmentación social y su correlato en el sistema educativo, ver Tiramonti (2009)

¹⁴ En el año 2010, hubo 2064 alumnas madres o embarazadas en las escuelas medias públicas de la Ciudad que concluyeron su año escolar (esta información da cuenta de la situación en las escuelas en donde interviene el Programa de Retención). Este número representa las dos terceras partes del número total de nacidos vivos en la Ciudad hijos/as de madres menores de 20 años (3123), en el año 2009 (Ver Dirección de Estadística e Información del Ministerio de Salud de la

Nación, 2010). Cabe señalar además que, mientras el número de nacidos vivos de madres menores de 20 años viene disminuyendo en la Ciudad (hubo 3224 en 2008), el número de alumnas-madres ha ido aumentando en los últimos años. En 2008 se registraron 1571 alumnas madres o embarazadas y en 2009, 1748 (siempre considerando las escuelas en donde interviene el Programa). Estas alumnas madres concluyeron el ciclo lectivo. Tal como ya se mencionó, puede solicitarse la información estadística relativa a las alumnas-madres a la siguiente dirección de correo electrónico: alumnasmadresypadres@gmail.com

¹⁵ Existe un tercer tipo de investigaciones, que, entre otras dimensiones vinculadas a la sexualidad y a la afectividad, también problematizan el embarazo y la maternidad en la adolescencia; estos análisis se sitúan en el campo de la sociología de la cultura (Urresti 2003; Marcús 2003).

¹⁶ “Daiana” es un seudónimo. Este caso ha sido seleccionado porque expresa con bastante nitidez la categoría *resistencia* que Calveiro problematiza en su investigación. Esto no quiere decir que las otras historias de vida que se están construyendo en el marco de la tesis en la que se inscribe este trabajo no den cuenta de situaciones de desigualdad, violencia de género y de prácticas de resistencia vinculadas a la escolaridad. Por el contrario, esos relatos biográficos dan profusos ejemplos en este sentido, pero es en el caso de Daiana en el que la violencia y la resistencia aparecen mayor claridad.

¹⁷ Esta conjugación es producto de una lectura crítica. Calveiro recupera las reflexiones de los estudios de género, subrayando la desnaturalización de las desigualdades existentes entre mujeres y varones que tanto las feministas de la igualdad como las de la diferencia han realizado a partir del constructo *género*; pero, a la vez, critica de sus propuestas, el análisis lineal que efectúan en torno al poder como algo que desciende desde los hombres hacia las mujeres. Uno de los hallazgos más relevantes de su investigación es que hay mujeres que hacia el interior del espacio doméstico reproducen las violencias de las que fueron/son víctimas, con otros integrantes de la familia. Por otro lado, la autora cuestiona de Gramsci lo que es, desde su lectura, un esquema interpretativo binario en torno al poder. Para Calveiro: “... *no hay en la familia y seguramente tampoco en la sociedad, una gran y última confrontación, según la cual se alinean los actores*”. Por el contrario, hay “... *redes de relaciones de poder en las que un mismo sujeto juega de manera diversas... el mismo actor puede funcionar como sujeto de poder y como sujeto resistente según la relación a que se refiera...*” (2005: 18)

¹⁸ La experiencia escolar vinculada a la idea de sociabilidad aparece en otras investigaciones interesadas por la escolaridad de jóvenes pobres de la Ciudad de Buenos Aires (ver por ejemplo, Dabenigno y Vázquez 2011). Por su parte, la expectativa de encontrar un trabajo de manera inmediata luego de haber finalizado la escuela secundaria es un rasgo particular visualizado en diversas reflexiones que han abordado las experiencias escolares de alumnas-madres (ver por ejemplo, Vázquez, 2009 y Fainsod, 2006).