

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Memoria de trabajo e inferencias repositivas- explicativas en la comprensión de textos expositivos.

Barreyro, Juan Pablo, Injoque-ricle, Irene, Formoso, Jesica,
Alvarez Drexler, Andrea Virginia y Burin, Débora Inés.

Cita:

Barreyro, Juan Pablo, Injoque-ricle, Irene, Formoso, Jesica, Alvarez Drexler, Andrea Virginia y Burin, Débora Inés (2014). *Memoria de trabajo e inferencias repositivas-explicativas en la comprensión de textos expositivos. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/157>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/rvb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIA DE TRABAJO E INFERENCIAS REPOSITIVAS-EXPLICATIVAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Barreyro, Juan Pablo; Injoque-ricle, Irene; Formoso, Jesica; Alvarez Drexler, Andrea Virginia; Burin, Débora Inés

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

RESUMEN

La comprensión del texto implica la construcción de una representación coherente del significado del texto e implica un componente inferencial (Kintsch, 1998). Los textos expositivos consisten en informar al lector acerca de nuevos conceptos, realidades genéricas a menudo abstractas, y aportar importante información técnica (Vidal-Abarca, Martínez, & Gilabert, 2000). Un tipo de inferencia importante durante la comprensión de estos textos son las inferencias repositivas-explicativas (van den Broek & Kendeou, 2008), que sirven para unir información de la oración que se está leyendo con información previa. La memoria de trabajo se refiere al conjunto de procesos vinculados al control, regulación y mantenimiento de información necesaria para la ejecución de tareas cognitivas complejas (Unsworth et.al, 2009). El propósito de este trabajo consistió en estudiar la relación entre la memoria de trabajo y la generación de inferencias repositivas-explicativas durante la comprensión de textos expositivos en 133 estudiantes universitarios, llevando a cabo un experimento donde se evaluó la memoria de trabajo con tres pruebas de amplitud (Amplitud de Dígitos Directos e Inverso, y Ordenamiento Dígito-Letra) y la generación de inferencias repositivas-explicativas. Los resultados indicarían que la capacidad de reponer información anteriormente presentada en el texto está soportada por recursos de la memoria de trabajo.

Palabras clave

Memoria de trabajo, Inferencias Repositivas, Textos Expositivos, Comprensión

ABSTRACT

WORKING MEMORY AND REINSTATEMENT INFERENCES IN EXPOSITORY TEXT COMPREHENSION

Text comprehension involves the construction of a coherent mental representation, which requires for the reader to generate inferences (Kintsch, 1998). The purpose of expository texts is to inform about new concepts, generic or abstract, and to provide important technical information (Vidal-Abarca, Martínez, & Gilabert, 2000). Reinstatement inferences are important to the understanding of expository texts (van den Broek & Kendeou, 2008), and they are made when the reader reactivates the information previously presented on the text, in order to maintain sufficient causal justification for the statement that he or she is reading. Working memory refers to the mechanisms and processes involved in the control, regulation and active execution of complex cognitive activities, and the active maintenance of relevant information (Unsworth et.al, 2009). The purpose of this study was to explore the relationship between working memory and reinstatement inferences during the comprehen-

sion of expository texts. For this, 133 students participated in an experiment in which working memory was assessed with three tasks (direct and indirect digit recall and digit-letters subsequences) and answered an inference questionnaire. The results indicated that the ability to reactivate information previously presented in the text is supported by working memory resources.

Key words

Working Memory, Inferences, Expository Text, Comprehension

BIBLIOGRAFIA

Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Unsworth, N., Redick, T. S., Heitz, R. P., Broadway, J. M. & Engle, R. W. (2009). Complex working memory span tasks and higher-order cognition: A latent-variable analysis of the relationship between processing and storage. *Memory*, 17(6), 635-654.

van den Broek, P. (1994). Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence. In M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 539-588). San Diego: Academic Press.

van den Broek, P. & Kendeou, P. (2008). Cognitive processes in comprehension of science texts: The role of co-activation in confronting misconceptions. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 335-351.

Vidal-Abarca, E., Martínez, E. & Gilabert, R. (2000). Two procedures to improve instructional text: Effects on memory and learning. *Journal of Educational Psychology*, 92, 107-116.