

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Intervención psicoeducativa sobre perfeccionismo para estudiantes universitarios. Resultados preliminares.

Arana, Fernan, Galarregui, Marina, Partarrieu, Andres, De Rosa, Lorena, Nushold, Patricio Tomas, Lago, Adriana y Keegan, Eduardo.

Cita:

Arana, Fernan, Galarregui, Marina, Partarrieu, Andres, De Rosa, Lorena, Nushold, Patricio Tomas, Lago, Adriana y Keegan, Eduardo (2014). *Intervención psicoeducativa sobre perfeccionismo para estudiantes universitarios. Resultados preliminares. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/234>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/MwM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA SOBRE PERFECCIONISMO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. RESULTADOS PRELIMINARES

Arana, Fernan; Galarregui, Marina; Partarrieu, Andres; De Rosa, Lorena; Nushold, Patricio Tomas; Lago, Adriana; Keegan, Eduardo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El componente autoevaluativo del perfeccionismo puede ser definido como la discrepancia percibida entre el desempeño real y el ideal. Este constructo se vincula a trastornos mentales (ej. depresión) y malestar psicológico. Existe una creciente investigación sobre el tratamiento del perfeccionismo pero hay pocos estudios que han aplicado intervenciones psicoeducativas destinadas a estudiantes. La intervención psicoeducativa (IP) constó de cinco encuentros semanales en formato grupal. Se tomaron medidas de perfeccionismo (discrepancia) y de malestar psicológico (ansiedad y depresión), previo a la IP, posterior a la IP y tres meses después de finalizada la IP. Los datos de seguimiento aún no están disponibles por lo que los análisis de datos se limitan a dos medidas. Participantes: 17 estudiantes (de 31) completaron la intervención (24 mujeres, 7 varones, edad media 29 años, desvío estándar de 11). Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las medidas pre y post IP [Discrepancia = $t(13) = 5,15$, $p < 0,0001$; Depresión = $t(13) = 5,56$, $p < 0,0001$; Ansiedad Estado = $t(13) = 4,10$, $p < 0,001$; Ansiedad Rasgo = $t(11) = 3,21$, $p < 0,01$]. Los tamaños del efecto (d de Cohen) fueron grandes para todas las variables (de 0,88 a 2,99).

Palabras clave

Intervención, Psicoeducativa, Perfeccionismo, Estudiantes Universitarios

ABSTRACT

PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION ABOUT PERFECTIONISM FOR UNIVERSITY STUDENTS. PRELIMINARY RESULTS

The self-evaluative component of perfectionism can be construed as a discrepancy between actual and ideal standards. This construct is linked with psychological distress and some mental disorders (e.g., depression). In spite of a growing research on the treatment of perfectionism, few studies have applied a psychoeducational strategy with students. PI involved five weekly group sessions. Measures of perfectionism (discrepancy) and psychological distress (anxiety and depression symptoms) were taken on the initial week, the fifth week, and three months after the completion of PI. Follow-up data are not available yet, so analyses yield only two-points. Participants: 17 students out of 31 (24 females, 7 males, mean age 29, sd 11) completed PI. No statistical differences were met on clinical and socio-demographical variables in dropout-completion group. Significant differences were found at pre-post PI for both perfectionism and clinical measures [Discrepancy = $t(13) = 5.15$, $p < .0001$; Depression = $t(13) = 5.56$, $p < .0001$; State-anxiety = $t(13) = 4.10$, $p < .001$; Trait-anxiety = $t(11) = 3.21$, $p < .01$]. Effect sizes (d) were large for all variables (from .88 to 2.99).

Key words

Psychoeducational, Intervention, Perfectionism, University Students

BIBLIOGRAFIA

- Antony, M.M. & Swinson, R. P. (1998). *When perfect isn't good enough: Strategies for coping with perfectionism*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- Arana, F., Scappatura, M. L., Miracco, M.; Elizathe, L., Rutzstein, G., y Keegan, E. (2009). Un estudio sobre perfeccionismo en estudiantes universitarios argentinos: resultados preliminares en estudiantes de Psicología. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, 16, 17-24.
- Enns, M.W. & Cox, B.J. (1999). Perfectionism and depression symptom severity in major depressive disorder. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 783-794.
- Flett, G. L. & Hewitt, P. L. (2006). Positive versus negative perfectionism in psychopathology: A comment on Slade and Owens's dual process model. *Behavior Modification*, 30, 472-494.
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C. & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive therapy and research*, 14, 449-468.
- Hamachek, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology*, 15, 27-33.
- Hewitt, P.L., Flett, G.L. & Ediger, E. (1996). Perfectionism and depression: Longitudinal assessment of a specific vulnerability hypotheses. *Journal of Abnormal Psychology*, 105, 276-280.
- Kawamura, K. Y., Hunt, S. L., Frost, R. O. & DiBartolo, P. M. (2001). Perfectionism, anxiety and depression: are the relationships independent? *Cognitive Therapy and Research*, 25, 291-301
- Pleva, J. & Wade, T. D (2006) Guided self-help versus pure self-help for perfectionism: A randomised controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 45 849-861.
- Rice, K. & Slaney, R. B. (2002). Clusters of Perfectionistics: Two Studies of Emotional Adjustment and Academic Achievement. *Measurement & Evaluation in Counseling & Development*, 35-48.
- Shafraan, R., Cooper, Z. & Fairburn, C.G. (2002). Clinical perfectionism: A cognitive-behavioural analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 773-791.
- Slade, P. D. & Owens, R. G. (1998). A dual process model of perfectionism-based on reinforcement theory. *Behavior Modification*, 22, 372-390.
- Slaney, R. B., Rice, K. G., Mobley, M., Trippi, J. & Ashby, J. S. (2001). The revised Almost Perfect Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 130-145.
- Stumpf, H. & Parker, W. D. (2000). A hierarchical structural analysis of perfectionism and its relation to other personality characteristics. *Personality and Individual Differences*, 28(5), 837-852.
- Suddarth, B. H. & Slaney, R. B. (2001). An investigation of the dimensions of perfectionism in college students. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 157-165.