

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

El trabajo en la huerta urbana y sus efectos sobre la organización psíquica.

Naiman, Fabiana, Cerdá, María Rosa, Pacin, Silvana Andrea,
Rabinowicz, Evelina y Calzetta, Juan José.

Cita:

Naiman, Fabiana, Cerdá, María Rosa, Pacin, Silvana Andrea, Rabinowicz, Evelina y Calzetta, Juan José (2014). *El trabajo en la huerta urbana y sus efectos sobre la organización psíquica*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/247>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/chz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL TRABAJO EN LA HUERTA URBANA Y SUS EFECTOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN PSÍQUICA

Naiman, Fabiana; Cerdá, María Rosa; Pacin, Silvana Andrea; Rabinowicz, Evelina; Calzetta, Juan José
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El proyecto que presentamos se propone describir el impacto del trabajo en una huerta urbana sobre la organización psíquica de niños y púberes. La participación en la huerta podría constituirse en un factor de promoción de la salud mental, favoreciendo resiliencia y otros efectos en la conducta de niños y adolescentes (por cambios en la modalidad de procesamiento psíquico de los sujetos), tal como sugiere la experiencia ya realizada durante el 2013, y que da origen a este proyecto. El objetivo principal propuesto es indagar el impacto que el trabajo comunitario de huerta con niños y púberes provoca en la complejización del aparato psíquico, para perfeccionar el modelo de huerta urbana como instrumento de promoción de la salud, determinando con mayor precisión sus alcances y las condiciones de su eficacia. Se busca formular nuevas hipótesis acerca de los aspectos específicos del trabajo en huerta que inciden en mayor medida en los cambios psíquicos detectados. Se presenta el enfoque metodológico con el que se encarará el proyecto. Se trata de un recurso que, por sus múltiples dimensiones (económica, ecológica, comunitaria, psicológica) puede resultar particularmente apto como programa de prevención primaria en poblaciones en situaciones de riesgo.

Palabras clave

Huerta urbana, Organización psíquica, Salud Mental

ABSTRACT

WORK IN URBAN GARDEN AND ITS IMPACT ON THE PSYCHIC ORGANIZATION

The present project tries to describe the impact of work in an urban garden on the children's psychic organization. Participation in the garden could become a factor in promoting mental health, resilience and other effects on the behavior of children and adolescents. This project recognized as a starting point the experience during 2013, which showed that the implementation of the resource - urban garden- produced positive effects both inter and intra subjective. The main objective is to investigate the impact that the community work in the garden causes in the complexity of psychic organization, with the purpose to refine the model of urban garden as a resource for health promotion and determine more precisely their effectiveness. Methodological approach is presented. This is a resource that may be suitable as a prevention program in at risk-populations.

Key words

Urban garden, Psychic organization, Mental health

El proyecto "La huerta urbana como dispositivo de intervención comunitaria: Estudio de la incidencia en la subjetividad de los niños y púberes participantes" al que se refiere el presente trabajo, se propone describir el impacto del trabajo en una huerta urbana sobre la organización psíquica de niños y púberes.

La presente investigación se origina a partir de los resultados obtenidos en el Programa de Extensión Universitaria (UBANEX): "La huerta urbana: un instrumento de inclusión social de niños y adolescentes", realizado durante 2012/13 por la cátedra II de Psicología Evolutiva Niñez de la Facultad de Psicología y la cátedra de Cerealicultura de la Facultad de Agronomía, ambas de la UBA. Durante el desarrollo del mismo se observó que más allá de los propósitos planteados inicialmente, se produjeron efectos en la conducta de niños y adolescentes que sugieren la existencia de cambios profundos en la modalidad de procesamiento psíquico de los sujetos. Según pudo observarse, se incrementaron la curiosidad, la creatividad, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la autoestima, la autocrítica, el trabajo en equipo y la calidad de los vínculos. Ese cambio actitudinal es probablemente consecuencia de un proceso correlativo de complejización psíquica acaecido en el curso de la experiencia, a partir del cual se generaron nuevos niveles de simbolización. En ese sentido, el objetivo principal del presente proyecto de investigación consiste en indagar acerca del impacto que el trabajo comunitario en huerta de niños y púberes provoca en el proceso de complejización del aparato psíquico.

Tal proceso, según es concebido desde la metapsicología, se basa en el incremento y en el nivel de organización del sistema de representaciones, es decir, en el logro de mayores niveles de investidura. Esto hace posible el trabajo de elaboración que realiza el aparato psíquico para procesar los estímulos externos e internos que afectan al sujeto y encontrar vías de acceso a la satisfacción adecuadas a las circunstancias reales. Cuanto más compleja sea la organización psíquica, mayores serán las capacidades de postergación, de tolerancia a la frustración, de imaginar y planificar un futuro, de reconocer las necesidades propias y las de los otros. Es reconocido que esa capacidad de elaboración protege al aparato psíquico de los efectos potencialmente traumáticos de diversas circunstancias vitales (Calzetta, 2007). En ese sentido, la participación en la huerta podría constituirse en un factor de promoción de la salud mental, favoreciendo resiliencia, es decir, la capacidad de los sujetos de afrontar situaciones potencialmente peligrosas con menos riesgo para su organización psíquica (Naiman y Calzetta, 2013). Este proceso requiere de un contexto relacional en el cual el afecto placentero sea propiciatorio. Determinados ambientes pueden favorecer el desarrollo de la autoestima y de mecanismos defensivos que faciliten atravesar las situaciones adversas. Inversamente, también puede generarse un armamento psíquico que simule fortaleza pero que encubra debilidad o fragmentación.

Durante la experiencia ya realizada, que motivó el interés del grupo de trabajo por esta investigación, se pudo comprobar que la tarea en la huerta posibilitó experiencias con la naturaleza que resultaron

novedosas para los niños y adolescentes urbanos. La actividad enfrentó a los participantes con diversas frustraciones, como por ejemplo aceptar el tiempo biológico de los vegetales, lo cual favorece la puesta en marcha de procesos de reflexión sobre la propia realidad. Se abordará el nivel de simbolización implementando técnicas como relatos, dibujos, juegos, entre otros, que permitirán evaluar los cambios en los sujetos y posiblemente el grado de complejidad subjetiva.

Las variaciones simbólicas mencionadas serán exploradas y evaluadas luego de un año de participar en la experiencia de construcción y mantenimiento de una huerta. Se observarán los cambios producidos en la conducta que den cuenta de las variaciones en las capacidades de tolerancia a la frustración y a la demora, a la imaginación y la planificación, al reconocimiento de las necesidades propias y de los otros.

Los integrantes del equipo de investigación que han participado ya en la implementación del Programa UBANEX (2012-2013) antes mencionado, capacitarán a los coordinadores de la actividad de la ONG Coy Aike, quienes tendrán la tarea de dirigir el armado de la huerta con niños y púberes concurrentes semanalmente a la institución con fines recreativos.

La capacitación se refiere tanto al armado y mantenimiento de la huerta como a aspectos psicológicos tales como la coordinación de grupos y los procesos que tienen lugar en la constitución subjetiva de los niños. La tarea de la huerta formará parte de las mencionadas actividades recreativas.

La población estará constituida por todos los niños y adolescentes participantes en las huertas que se pongan en funcionamiento. Dentro de ellos el grupo a estudiar será el conformado por aquellos que cumplan al menos un año de permanencia en la experiencia. Se constituirá como mínimo un grupo de $n=20$. La primera huerta se pondrá en funcionamiento en la ONG Coy Aike.

A partir de la concepción del psiquismo humano como sistema abierto caracterizado por la posibilidad de transformarse, de construir nuevos significados gracias a su potencialidad creativa, se busca formular nuevas hipótesis acerca de los aspectos específicos de la huerta urbana que inciden en mayor medida en los cambios referidos anteriormente.

Metodología

Es un estudio observacional de tipo exploratorio y descriptivo. La observación se realizará sobre el proceso de 24 meses de trabajo en la huerta comunitaria.

Enfoque metodológico

Se efectuará una observación al inicio y al final del proceso. El enfoque de análisis de datos es de tipo cualitativo, con la intención de generar mayor comprensión sobre los modos de impacto del trabajo en la huerta sobre la complejización psíquica.

Las dimensiones subjetivas a evaluar:

1. Autoconcepto
2. Vincularidad
3. Producción simbólica

El Autoconcepto se evaluará a través de una articulación de observables. En términos gráficos se tomarán en cuenta aquellos indicadores estandarizados del HTP que dan cuenta de valores de autoestima y confianza en sí mismo. Respecto a los observables en el discurso, se evaluarán en el contenido del relato, aquellas formas narrativas que den cuenta del sentimiento de sí y autoestima.

Para la Vincularidad se considerará la implicación subjetiva del

narrante en su discurso. Así se tendrán en cuenta el nivel de cooperación, la capacidad de búsqueda de soluciones, el nivel de dependencia o autonomía respecto a los mayores, así como el registro subjetivo que cada participante haya hecho del proceso, como parte de la evaluación de la calidad vincular, a realizarse a través del análisis del discurso. Esta subvariable tiene un nivel de observación actitudinal cuyas variaciones dan cuenta de los cambios en la calidad vincular de los sujetos participantes.

Con respecto a la Producción simbólica, será tomada en cuenta la ganancia en términos gramaticales, como por ejemplo en la estructura de las frases, es decir, la presencia de sujeto y predicado, el uso de modificadores, adjetivaciones, etc. Por otro lado se considerarán las expresiones representativas de la curiosidad, el pensamiento crítico y las expresiones lingüísticas sobre la búsqueda de soluciones a problemas concretos del trabajo en la huerta como manifestaciones de la complejización de la producción simbólica de los niños y púberes participantes en el proyecto. En tanto los gráficos son expresiones del yo, el despliegue de la imaginación, el nivel de evolución del grafismo, la creatividad temática y la riqueza de los elementos serán los indicadores a evaluar para dar cuenta de esta subvariable.

La capacidad de pensar y encontrar soluciones nuevas revela un incremento en la complejidad del procesamiento psíquico. A su vez, redundando en un aumento de la autoestima y de la confianza en sí mismo y en el ambiente. Genera una mayor tolerancia a la frustración y abre el camino a un procesamiento simbólico que reduce la impulsividad, la agresión y el uso de la acción directa para resolver situaciones de conflicto (Naiman, F.; Rabinowicz, E.; Sorgen, E, 2013).

Se elaborará un temario que abarque los ítems que permitan un registro detallado de las conductas y actitudes evaluadas fuera del ámbito de la huerta. En este contexto se implementará un breve cuestionario con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento que poseen sobre la huerta y el lenguaje utilizado en las respuestas, para evaluar si hay modificaciones que impliquen un aumento del conocimiento y de la posibilidad de reflexión sobre el tema, ampliación del vocabulario y complejización en el armado de las frases.

Con respecto a las expresiones gráficas, el dibujo permite la captura del mundo interno en un espacio. Se concreta en una imagen gráfica el discurrir de fantasías, deseos y pensamientos. "el dibujo es una producción del Yo...efecto de transacciones varias, que reflejará, en cada momento, el nivel de estructuración alcanzado por el aparato psíquico" (Calzetta, 2004).

En publicaciones anteriores ha quedado consignado que los resultados obtenidos sugieren fuertemente que la posibilidad de participar comunitariamente en el trabajo en la huerta produce efectos positivos para el desarrollo individual y social en la medida que provee oportunidades de satisfacción de necesidades y establecimiento de lazos sociales, a la vez que posibilita, en un marco controlado, la construcción de nuevos ideales en niños, púberes y adolescentes.

Sobre la base de los resultados obtenidos hasta el momento podemos anticipar a modo de hipótesis a investigar dos cuestiones:

1. El trabajo comunitario en una huerta urbana puede favorecer en niños y adolescentes el proceso de complejización psíquica.
2. Una exploración sistemática sobre la forma en que se produce ese impacto en la complejización psíquica puede contribuir al diseño de experiencias de huerta urbana más eficaces en tanto instrumento de promoción de la salud mental y favorecedor de resiliencia.

Los resultados que se obtengan a partir del presente Proyecto aportarán a la ampliación de los conocimientos teóricos sobre los procesos de simbolización en niños y púberes, indagando las transformaciones producidas en la organización psíquica a partir del trabajo colectivo en una huerta urbana. A partir de ellos será posible perfeccionar el modelo de Huerta Urbana como instrumento de promoción de la salud, determinando con mayor precisión sus alcances y las condiciones de su mayor eficiencia. Se trata de un recurso que, por sus múltiples dimensiones (económica, ecológica, comunitaria, psicológica) puede resultar particularmente apto como programa de prevención primaria en poblaciones en situaciones de riesgo.

Los nuevos conocimientos adquiridos podrán ser integrados a la enseñanza de grado y de posgrado.

Se prevé la realización anual de jornadas interinstitucionales con el fin de favorecer la producción de material escrito sobre la experiencia, la elaboración de instrumentos y estrategias promotoras de salud mental en poblaciones vulnerables y el intercambio entre los profesionales de todas las instituciones involucradas (cátedra II de Psicología Evolutiva Niñez de la Facultad de Psicología, cátedra de Cerealicultura de la Facultad de Agronomía, ONG Coy Aike y los miembros de la Asociación Civil Tzavta que participaron del Proyecto implementado en el 2013 ya mencionado).

BIBLIOGRAFIA

Calzetta, J.J. (2004). Dominio, investidura, dibujo. Revista Universitaria de Psicoanálisis V. 3. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Calzetta, J.J. (2007) Representación y trauma en el autismo. Anuario de Investigaciones, Vol. XIV. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Naiman, F. y Calzetta, J.J. (2013). Huerta urbana y salud mental: sus efectos en la subjetividad de niños y adolescentes. Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, y Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Naiman, F.; Rabinowicz, E.; Sorgen, E. (2013). La huerta, un espacio de ensayo y exploración. Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, y Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.