

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

## **Calidad de la amistad y autoevaluación en la niñez escolar.**

Grinovero, Milagros, Rodriguez, Lucas Marcelo, Resett,  
Santiago y Moreno, José Eduardo.

Cita:

Grinovero, Milagros, Rodriguez, Lucas Marcelo, Resett, Santiago y  
Moreno, José Eduardo (2014). *Calidad de la amistad y autoevaluación  
en la niñez escolar. VI Congreso Internacional de Investigación y  
Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo  
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/294>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/qpX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# CALIDAD DE LA AMISTAD Y AUTOEVALUACIÓN EN LA NIÑEZ ESCOLAR

Grinovero, Milagros; Rodriguez, Lucas Marcelo; Resett, Santiago; Moreno, José Eduardo  
Universidad Católica Argentina Facultad "Teresa de Ávila" Sede Paraná y Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en la importancia de la amistad como una de las manifestaciones de la relación de pares más importante, el autoconcepto en sus diversas dimensiones y la autoestima, todas variables fundamentales para el buen desarrollo psicosocial en la edad escolar. El objetivo es evaluar la relación entre la calidad de la amistad y el autoconcepto y la autoestima en niños de edad escolar. Se hallaron correlaciones negativas significativas entre balance y competencia escolar, competencia deportiva y comportamiento moral; entre comportamiento moral y conflicto, así como entre autoestima global y conflicto. Se hallaron correlaciones positivas significativas entre competencia social y compañerismo y seguridad; entre comportamiento moral y compañerismo así como también entre comportamiento moral y seguridad. En las conclusiones se ensaya una explicación de los resultados, afirmando la elevada relación de las variables amistad y autoconcepto y autoestima.

## Palabras clave

Amistad, Autoconcepto, Autoestima, Niñez escolar

## ABSTRACT

FRIENDSHIP QUALITY AND SELF-EVALUATION IN SCHOOL CHILDREN  
This paper is based on the importance of friendship as one of the manifestations most significant of the peer relationship, self-concept in its various dimensions and self-esteem, all these variables for the good psychosocial development in school age. The objective is to evaluate the relationship between friendship quality and self-concept and self-esteem in children of school age. Significant negative correlations were found between balance and school competence, sports competence and moral behavioral conduct; between moral behavioral conduct and conflict, and between global self-esteem and conflict. Significant positive correlations were found between social competence and companionship and security; between moral behavioral conduct and companionship as well as between moral behavioral conduct and safety. In the conclusion is showed an explanation of the results. It ratified the high correlations between friendship and self-concept and self-esteem.

## Key words

Friendship, Self-Concept, Self-Esteem, School children

El vínculo con el grupo de pares en la niñez escolar posibilita la adquisición progresiva de una serie de capacidades y competencias fundamentales para el logro de una autopercepción satisfactoria y un adecuado funcionamiento global (Morelato, Maddio y Valdez Medina, 2011). Es así que la relación con los pares es de gran importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Susan Harter (1988) concibe al autoconcepto como las percepciones de sí mismo, los juicios de competencia o suficiencia percibida

en diferentes dimensiones o las formas de adecuación del sí mismo en distintos dominios. El sentido de sí mismo encierra tanto un aspecto cognitivo, lo que el niño piensa acerca de quién es y qué capacidades y rasgos posee, como un aspecto social, lo que cree que los demás piensan de él. Ambos tipos de procesos, tanto la competencia en dominios importantes como la valoración percibida de los otros, tienen un impacto significativo pero parcial en la autoestima (Loperena, 2008).

El autoconcepto posee una función clave como organizador y motivador de la experiencia (Villarreal Henríquez, 2002) y es un factor que predice significativamente el rendimiento, desempeño y salud mental de un sujeto (Bandura, 1987) en áreas tan diversas como el desempeño laboral, académico, deportivo, social, entre otras.

En la niñez escolar el grupo de pares se convierte en un agente socializador clave, ayudándole al niño a definirse como individuo, seguro y competente (Papalia, 1992). Los éxitos y fracasos dentro del grupo, así como el grado de aceptación o rechazo de los compañeros constituyen una condición indispensable para el afianzamiento de la seguridad en sí mismo o, por el contrario, para la aparición de sentimientos de inferioridad (Nickel, 1998).

En el estudio de los vínculos entre pares la amistad es un tema central, la cual se caracteriza por constituir una relación diádica, recíproca, voluntaria y no prescrita, que se mantiene en el tiempo y conlleva afecto (Melero y Fuentes, 1992; Rubin, Bukowski y Parker, 1998). A diferencia de las interacciones con extraños o compañeros, con los amigos se experimentan intercambios que suponen mayor intimidad y más afectos positivos (Resett, Rodríguez y Moreno, 2013). Además, dicho contexto socializador realiza un aporte al desarrollo psicosocial por encima del de la familia y la escuela (Rubin y otros, 1998).

Se han llevado a cabo numerosos estudios e investigaciones con relación a la amistad en la niñez debido al rol fundamental que esta desempeña en el desarrollo emocional, cognitivo, moral y social; la misma promueve la adquisición de normas y valores, favorece la resolución de conflictos interpersonales y el incremento de la autoestima (Melero, Fuentes, 1992, Bukowski, Motzoi y Meyer, 2009). Sullivan (1953) ha señalado que la experiencia de reciprocidad e intercambio característica de la amistad proporciona una sensación de bienestar y de validación del yo, la cual influye en el desarrollo del concepto de sí mismo. Por otro lado, Bukowski, Motzoi y Meyer (2009) afirman que los principales beneficios de la amistad se pueden agrupar en sus contribuciones a la validación del yo, el desarrollo moral y la protección contra factores de riesgo.

En esta etapa se aumenta el tiempo que se comparte con los amigos, los grupos se incrementan, hay menos supervisión adulta, hay una mayor reciprocidad, ayuda y cooperación y configuran relaciones más duraderas (Parker, Rubin, Erath, Wojlawowicz y Buskirk, 2006).

Por otro lado, la relevancia de la amistad se ha investigado también a partir de las consecuencias que provoca en los niños la falta de estos vínculos. Se ha destacado que la dificultad para formar y

mantener amistades puede conducir a la agresión, a situaciones de rechazo y aislamiento social (Bukowski y otros, 2009). La falta de vínculos de amistad puede afectar la salud mental, generar un desajuste emocional y social, aumentar la probabilidad de sufrir acoso escolar e incluso llevar a algún tipo de psicopatología (Resett y otros, 2013).

Debido a la importancia que adquiere el vínculo entre pares en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, siendo la amistad un vínculo muy significativo entre pares, el objetivo del presente trabajo es evaluar la relación entre la calidad de la amistad y el autoconcepto y la autoestima en niños de edad escolar.

## Metodología

La presente investigación es un estudio descriptivo-correlacional y transversal.

### Muestra

El diseño muestral es no probabilístico, intencional. La muestra estaba compuesta por 196 niños de 9 a 12 años de edad, que asistían a escuelas primarias de la ciudad de Paraná, en la provincia de Entre Ríos; 98 de sexo masculino (50%) y 98 de sexo femenino (50%), con una media de edad de 10,45 (DS = ,59).

### Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: *Perfil de Auto percepción para Niños* de Susan Harter (1985). Este instrumento es ampliamente utilizado en todo el mundo y consta de importantes estudios de confiabilidad y validez (Rossman y Rosenberg, 1998; **Granleese, Turner y Trew**, 1989). Se utilizó la traducción y adaptación al castellano de Moreno, Rodríguez y Resett (2011) basándose en la adaptación colombiana al español (Mayman, 2005). Esta versión consta de 46 ítems con cuatro posibilidades de respuesta cada uno y evalúa el autoconcepto a través de 5 áreas o dominios específicos, a saber:

- *Competencia Escolar*: se refiere a si los niños se consideran capaces para el estudio, cuán competentes se consideran para llevar adelante las materias, por ejemplo.

- *Competencia Social*: indaga si están satisfechos con sus habilidades sociales, si les gusta la forma en que interactúan con la gente, es decir, en qué medida se siente aceptado por sus pares.

- *Apariencia Física*: los ítems de esta dimensión preguntan acerca de si creen tener un físico atractivo, si les gusta su apariencia.

- *Competencia Deportiva*: indaga sobre la percepción que los niños tienen sobre su desempeño en los deportes y las actividades físicas.

- *Comportamiento Moral*: examina si consideran que su conducta es decente, si creen vivir de acuerdo a sus reglas morales.

Por último, la escala de *Autoestima global*, que se valora aparte y que no resulta como en otras pruebas de un puntaje total; está integrada por 5 ítems que evalúan las creencias generales sobre sí mismo.

*Escala de Calidad de Amistad* (Friendship Qualities Scale) versión 4.1 de Bukowski, Hoza y Boivin, (1994). Se empleó la traducción y adaptación al castellano de Resett, Rodríguez y Moreno (2013). Es un autoinforme de 33 ítems que describen la modalidad de la amistad. El sujeto debe mencionar un mejor amigo, pudiendo ser de la escuela o de otro ámbito, y luego indicar el grado de acuerdo con las afirmaciones a través de cuatro alternativas de respuesta (totalmente en desacuerdo, un poco de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo).

Este cuestionario comprende 6 subescalas o dimensiones de la amistad:

-*Compañerismo*: entendido como la cantidad de tiempo voluntario que los amigos comparten o pasan juntos.

-*Balance*: se refiere a la reciprocidad en vínculo, si uno de los sujetos se brinda más que el otro.

-*Conflicto*: son las peleas o discusiones dentro de la relación de amistad, a los desacuerdos en la misma.

-*Ayuda*: la ayuda mutua y la asistencia, así como la ayuda frente a situaciones conflictivas que pueden vivirse con otros compañeros.

-*Seguridad*: se refiere a la creencia de que en el momento en que lo necesite el amigo es fiable y puede tener confianza en él. También se refiere a la fortaleza de la amistad, independientemente de las diferencias o desacuerdos que pueda tenerse dentro del vínculo.

-*Proximidad*: los sentimientos de afecto o sentirse especial dentro del vínculo de amistad el uno con el otro, así como a la unión del vínculo.

### Procedimiento

Se asistió a las instituciones educativas solicitando la autorización de los directivos y docentes para llevar a cabo la investigación en el establecimiento. Luego se envió un comunicado a los padres o tutores de los niños para pedir su consentimiento expreso.

Los cuestionarios se aplicaron en forma colectiva en la jornada escolar, en un día y horario previamente acordado con la institución. Se explicó a los niños los objetivos de la investigación y la forma de completar los instrumentos, solicitando su colaboración anónima y voluntaria. Se usó el programa SPSS 18 para analizar los datos.

### Resultados

Las medias y desvíos obtenidos en los dominios del autoconcepto evaluados con el *Perfil de autoconcepto para niños* de Susan Harter (1985) fueron los siguientes: competencia escolar (M=27,27; DS=6,17), competencias social (M=29,36; DS=5,07), competencias deportiva (M=29,65; DS=5,37), apariencia física (M=28,68; DS=7,6), comportamiento moral (M=30,39; DS=5,49) y autoestima global (M=32,9; DS=5,46). Por su parte las medias y los desvíos de las dimensiones de la *Escala de calidad de la amistad* de Bukowski y otros (1994) fueron las siguientes: compañerismo (M=33,24; DS=4,84), conflicto (M=17,42; DS=6,87), balance (M=23,88; DS=8,85), ayuda (M=33,51; DS=5,43), seguridad (M=34,66; DS=5,54) y proximidad (M=34,97; DS=5,1).

Para evaluar la relación entre la amistad y el autoconcepto y la autoestima se obtuvieron los índices de correlación de Pearson entre las dimensiones de la calidad de la amistad y los dominios del autoconcepto y la autoestima, los cuales pueden observarse en la Tabla N°1.

Las correlaciones negativas más significativas fueron entre competencia escolar y balance ( $r = -0,272$ ;  $p = ,0001$ ), competencia deportiva y balance ( $r = -0,202$ ;  $p = ,004$ ), comportamiento moral y conflicto ( $r = -0,423$ ;  $p = ,0001$ ), comportamiento moral y balance ( $r = -0,244$ ;  $p = ,001$ ) así como autoestima global y conflicto ( $r = -0,235$ ;  $p = ,001$ ).

Por su parte, las correlaciones positivas más significativas se observaron entre competencia social y compañerismo ( $r = 0,260$ ;  $p = ,0001$ ), competencia social y seguridad ( $r = 0,214$ ;  $p = ,003$ ), comportamiento moral y compañerismo ( $r = 0,250$ ;  $p = ,0001$ ), así como comportamiento moral y seguridad ( $r = 0,223$ ;  $p = ,002$ ).

Tabla N°1. Correlaciones de Pearson entre las dimensiones de la calidad de la amistad y los dominios del autoconcepto.

Dimensiones	C. Escolar	C. Social	C. Deportiva	A. Física	C. Moral	A. Global
Compañerismo	,175(*)	,260(**)	,157(*)	,072	,250(**)	,076
Conflicto	-,088	-,075	-,073	-,149(*)	-,423(**)	-,235(**)
Balance	-,272(**)	-,160(*)	-,202(**)	-,111	-,244(**)	-,125
Ayuda	,195(**)	,168(*)	,056	,151(*)	,195(**)	,148(*)
Seguridad	,145(*)	,214(**)	,123	,105	,223(**)	,104
Proximidad	,098	,163(*)	,083	,089	,166(*)	,116

\*La correlación es significativa al nivel 0,05

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,01

## Discusión y conclusiones

El presente trabajo tuvo como propósito evaluar la relación entre el autoconcepto y la calidad de amistad en la niñez escolar. Para esto se obtuvo el índice de correlación de Pearson entre las dimensiones de la calidad de amistad y los dominios del autoconcepto.

En primer lugar, se halló una correlación negativa significativa entre la dimensión balance y los dominios del autoconcepto: competencia escolar, competencia deportiva y comportamiento moral. Cabe destacar que la dimensión balance en la Escala de Calidad de la Amistad es una dimensión que manifiesta la reciprocidad del vínculo, es decir si alguno de los miembros del vínculo ha brindado más que el otro; observándose cierta dificultad en la distinción de esta dimensión en la población argentina (Resett y otros, 2013). Estas dificultades manifestadas, que se evidenciaron en la adaptación del instrumento a la Argentina, podrían haberse manifestado nuevamente en la presente toma, lo que explicaría la correlación negativa con estas dimensiones del autoconcepto. Por este motivo se sugiere un monitoreo más exhaustivo de la dimensión balance. Con relación a la dimensión comportamiento moral, se observó una correlación negativa significativa con el conflicto. Al evaluar el comportamiento moral la decencia de los actos de la persona y el conflicto, el grado de pelea, discusión o desacuerdo en el vínculo de amistad, la correlación negativa de estas dimensiones es teóricamente sustentable debido a que los niños que evalúan su comportamiento como positivo, percibirían menor conflictividad en su vínculo de amistad. Además dicho hallazgo estaría en la línea con las conceptualizaciones de Bukowski y otros (2009), quienes afirman que uno de los principales beneficios de la amistad es el desarrollo moral; siendo la dimensión conflicto una expresión negativa de la calidad de la amistad. Así los alumnos con buena corrección en su comportamiento también percibirían menos conflictos con sus amigos. Asimismo, se sabe que los niños con incorrección en su conducta se hacen amigos de otros pares con estas características -ya que muchas veces son rechazados por sus pares sin este comportamiento desviado- lo cual, tal vez, conllevaría a que tengan relaciones más conflictivas también en dicho vínculo.

En lo antedicho también se enmarca la correlación negativa hallada entre la autoestima global y el conflicto; siendo uno de los principales beneficios de la amistad la validación del yo (Bukowski y otros, 2009). Recordemos que la autoestima global es la evaluación global de la propia persona; una alta autoestima implica creer que uno es una persona valiosa. Quizás, aquellos alumnos con una alta autoestima, con confianza en sus capacidades presenten menos conflictividad e interacciones negativas en dichos vínculos.

Por otro lado, se halló una relación positiva significativa entre el comportamiento moral y el compañerismo, esta última característica esencial y distintiva de la amistad en relación a otros vínculos

(Resett y otros, 2013), que refiere al tiempo compartido con los amigos. Esta relación pone de manifiesto los beneficios que trae consigo el vínculo de amistad, facilitando adquisición de normas y valores y con ello el desarrollo moral (Bukowski y otros, 2009).

Con respecto al comportamiento social, se obtuvo una relación positiva con el compañerismo y la seguridad, lo cual se podría explicar a partir de la importancia fundamental que cobra la socialización y la relación con los amigos en la etapa de la niñez escolar, en la cual se aumenta el tiempo que se comparte con ellos, hay menos supervisión adulta, se incrementa la ayuda y la cooperación y configuran vínculos más duraderos y estables que en etapas precedentes (Parker y otros, 2006).

Cabe aclarar que el presente trabajo tiene limitaciones. En primer lugar, se trabajó con una muestra intencional y no muy grande, por lo cual los resultados no son generalizables a toda la población de niños. En segundo lugar, se trataba de un estudio correlacional y transversal, así no se puede establecer la direccionalidad de la causalidad entre ambas variables; es posible que, por ejemplo, los alumnos con mayor autoestima experimenten una relación de amistad más positiva, pero también que los sujetos con mayor calidad en las relaciones con sus pares incrementen su autoestima. En tercer lugar, se empleó sólo el autoinforme, el cual presenta conocidas limitaciones y, por otra parte, aumenta las correlaciones entre las variables debido al método compartido. Futuras investigaciones deberían trabajar con muestras aleatorias de mayor tamaño y empleando otra técnica además del autoinforme, por ejemplo, informe de docentes o padres.

A pesar de dichas limitaciones, queda demostrado con este estudio la relación existente entre las dimensiones de la calidad de la amistad y los dominios del autoconcepto, sugiriendo nuevos estudios en esta temática tan interesante como es el vínculo entre pares y el autoconcepto.

## BIBLIOGRAFIA

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bukowski, W., Hoza, B. y Boivin, M. (1994). Measuring friendship quality during pre- and early adolescence: The development and psychometrics of the Friendship Qualities Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 471-485.
- Bukowski, W.M., Motzoi, C. y Meyer, F. (2009) Friendship as Process, Function, and Outcome. En K.H. Rubin, W. Bukowski, y B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (pp. 217-231). Nueva York: The Guilford Press.
- Granleese, J., Turner, I. F. y Trew, K. (1989). Teachers' and boys' and girls' perceptions of competence in primary school: The importance of physical competence. *British Journal of Educational Psychology*, 59, 31-37.
- Harter, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. Denver. CO: University of Denver.
- Loperena, M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*. Vol. 9 nº 18, pág. 307-327.
- Mayman, S. (2005). *Social competence in context: The moderating effects of culture and SES on the correlates of competent social functioning with peers in Canadian and Colombia school children*. Tesis de doctorado, Concordia University
- Morelato, G., Maddio, S. y Valdez Medina, J.L. (2011). El autoconcepto en niños de edad escolar: el papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Vol 2, pp 151-159.
- Moreno, J. E., Rodríguez, L. y Resett, Santiago. (2011). Validación del Inventario de Autopercepción de Harter para Niños a una muestra argentina. Informe de investigación final: Universidad Católica Argentina, Sede Paraná.
- Nickel H. (1998). *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Tomo II: Edad escolar y adolescencia. Barcelona: Herder.
- Papalia D., (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Universidad de Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Parker J. G., Rubin K., Erath S., Wojslawowicz J. y Buskirk A. Peer relationships, child development, and adjustment: A developmental psychopathology perspective. En: Cichetti D, Cohen, D, editores. *Developmental Psychopathology*. Nueva Jersey: Wiley; 2006. p. 419-493.
- Resett, S. A., Rodríguez, L. M. y Moreno, J. E. (2013). Evaluación de la calidad de la amistad en niños argentinos. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*. Buenos Aires: Acta Fondo para la salud mental. 59 (2). p 94 - 103.
- Rossmann, B. y Rosenberg, M. (1998). Maltreated adolescents: Victims caught between childhood and adulthood, *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 2, 107-129.
- Rubin, K, Bukowski, W. y Parker, J. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon (Ed.), *Handbook of Child Psychology* (pp. 619-700). Nueva York: Wiley.
- Sullivan H. S. (1953). *Interpersonal theory of psychiatry*. Nueva York: Norton.
- Villaroel Henríquez, V. (2002). Autoconcepto y rendimiento escolar. *Psyke*. Vol. 10, nº1. Universidad Católica de Chile.