

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

## **Estudio preliminar de estrategias verbales para la resolución de problemas en adolescentes.**

Hontou Beisso, María Cecilia y Moreira, Karen.

Cita:

Hontou Beisso, María Cecilia y Moreira, Karen (2014). *Estudio preliminar de estrategias verbales para la resolución de problemas en adolescentes. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/295>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/hWK>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO PRELIMINAR DE ESTRATEGIAS VERBALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES

Hontou Beisso, María Cecilia; Moreira, Karen  
Universidad de la República. Uruguay

---

## RESUMEN

La relación entre lenguaje y pensamiento continúa siendo un foco de interés investigativo. Tanto para la teoría socio-cultural que se enfoca en la función auto-reguladora del lenguaje, como para la psicología cognitiva, que se interesa en el papel que juega el lenguaje en el desarrollo de las funciones ejecutivas (FE). Una de las formas de estudiar esta relación es a través de sus manifestaciones (habla privada, pensamiento en voz alta) en la resolución de problemas que impliquen altas demandas cognitivas. En este trabajo se presentan resultados preliminares de un análisis microgenético enfocado en las estrategias utilizadas por adolescentes en la resolución de una tarea compleja. Se aplicó la tarea de Formación de Conceptos artificiales Vigotski - Sakharov (TFCA) a 19 adolescentes de 15 años. En este estudio se presenta el análisis microgenético de 6 entrevistas. En ellas se constató la presencia de habla privada, con un peso promedio similar a los enunciados dirigidos al entrevistador en el total de los enunciados. A su vez, los resultados muestran que también se puede pensar en una relación entre habla con función intelectual (sea habla privada o pensamiento en voz alta) y un mejor desempeño en la tarea.

## Palabras clave

Habla privada, Lenguaje, Pensamiento, Solución de problemas, Adolescencia

## ABSTRACT

PRELIMINARY STUDY OF VERBAL STRATEGIES FOR TEENS IN PROBLEM SOLVING

The interrelation between language and thought is still a relevant research topic. For both, the social cultural theory that focuses on the self-regulation function of language and the cognitive psychology, that studies the role language plays in the development of executive functions (EF). One way of studying such connection is assessing the relationship of private speech and thought-aloud to task-related behavior and performance. This study presents preliminary results on microgenetic analysis of the strategies used by teenagers when solving a complex task. Such task was carried out by nineteen 15-year-old subjects. This project shows the microgenetic analysis of six of these interviews. The preliminary results show evidence of private speech, having a weight average similar that the statements directed to the interviewer in total utterances. Also, show a relation between the intellectual function of language (private speech and thought-aloud) and a higher performance on the task.

## Key words

Private speech, Language, Thinking, Solving problem, Adolescence

Introducción: el problema de las relaciones lenguaje- pensamiento Las formas en las que el lenguaje influye en los procesos de pensamiento sigue siendo hoy un núcleo de investigación (Gentner, D., Goldin-Meadow, S., 2003). Desde una perspectiva socio-cultural el lenguaje transforma los procesos psicológicos; cumple una función intelectual de mediación y da lugar al surgimiento de las Funciones Psicológicas Superiores (FPS) (Vygotski, 1993; Wertsch, 1999). Esta función del lenguaje permite planificar, orientar, monitorear y supervisar la conducta adaptándola a cambios del ambiente, constituyendo así los procesos de autorregulación (Diaz, Neal, & Amaya-Williams, 1993). Desde la psicología cognitiva se ha comenzado a estudiar el rol que cumple el lenguaje en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) (Müller, Jacques, Brocki, & Zelazo, 2009). La expresión FE refiere a funciones cognitivas superiores que son controladas por la corteza prefrontal, dicho concepto es usado como un término paraguas que implica procesos de metacognición y autorregulación, así como también conductas orientadas a metas y resolución de problemas (Meltzer, 2014). Los procesos complejos que se asocian a este concepto son memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, inhibición, toma de decisiones, planificación, evaluación, razonamiento abstracto y formación de conceptos (Gómez Beldarrain, & Tirapu Ustároz, 2012).

Las investigaciones sobre el desarrollo de las FE indican que la mediación verbal juega un rol importante en este proceso (Alarcón-Rubio, Sánchez-Medina, Prieto-García, 2014; Jaques & Zelazo, 2005). Müller et. al. (2009) proponen que el lenguaje tiene un rol fundamental en el desarrollo de las FE, y estas a su vez inciden dialécticamente en el desarrollo del lenguaje.

## Habla Privada

Una de las fuentes de evidencia sobre la función intelectual del lenguaje es el habla privada, definida como un tipo de habla exteriorizada que no está dirigida a un tercero y sirve como un instrumento para el pensamiento (Berk, 1992). Como condición para que el habla privada surja debe haber “una perturbación del curso normal de la actividad” (Vygotsky 1995, 70).

Vygotski (1995) definió al habla privada como habla interna en su función psicológica pero fisiológicamente externa, apareciendo a los 3 años para internalizarse en la edad escolar. Por este motivo las investigaciones se han enfocado en el estudio de habla privada en la niñez (Sánchez-Medina, Alarcón-Rubio, & Mata-Benítez, 2009). Aunque existen investigaciones que evidencian habla privada en la adolescencia y la adultez (Duncan & Tarulli, 2009; Kronk, 1992; John-Steiner, 1992; Winsler, & Naglieri, 2003), al mismo tiempo, el habla privada registrada comparte las características y patrones del habla privada infantil (Winsler, 2006). Por lo tanto, el habla privada continúa siendo una estrategia cognitiva durante todo el ciclo vital (Duncan & Tarulli, 2009; John-Steiner 1992). Tal como había propuesto Diaz (1992), el habla privada en la adolescencia o la adultez surge cuando el sujeto está enfrentado a una demanda cognitiva o una tarea nueva y, a su vez, su función es de auto-regulación

(Sánchez-Medina et. al., 2009).

#### Habla privada y resolución de problemas

La función del habla privada de búsqueda y planificación en la resolución de problemas, implica procesos cognitivos superiores como la atención selectiva, memoria voluntaria, planificación, formación de conceptos y auto-reflexión (Berk, 1992). El uso de habla privada permite al sujeto tener un dominio sobre el ambiente y el control ejecutivo de sus acciones (Berk & Winsler, 1995; Díaz, Neal & Amaya-Williams, 1990). En este sentido, Carlson & Beck (2009) exponen que la teorías cognitivas son consistentes con la perspectiva socio-cultural en que el habla privada tiene una función adaptativa en la autorregulación de la conducta.

Dado que se asume que el habla privada tiene una función intelectual, cabe preguntarse en qué medida contribuye a una mejora en los procesos de resolución de problemas.

Los estudios sobre la relación entre habla privada y desempeño mostraron resultados contradictorios mientras no se controló el nivel de dificultad de las tareas. Pues, como señalan varios autores (Gaskill & Díaz, 1991; Montero & De Dios, 2006) la dificultad de la tarea aparece como variable moduladora de la relación entre éxito y habla privada. En una tarea difícil aumentan la mismo tiempo la probabilidad de aparición de habla privada y el fracaso en la resolución. De modo que la relación entre habla privada y éxito se verifica para tareas de una dificultad media: no puede ser fácil pero tampoco la dificultad puede exceder la capacidad del sujeto para resolverla (Díaz, 1992). Por otra parte, las tareas semánticas son más propicias de elicitar habla privada, ya que es necesario el uso de estrategias verbales mientras que en las tareas visuo-espaciales el sujeto puede utilizar estrategias perceptivas para su resolución (Frauenglass & Díaz, 1985). Winsler (2009) sostiene que aquellas tareas que evalúan específicamente aspectos de la función ejecutiva favorecen la emergencia del habla privada.

Investigaciones actuales, que atienden a las objeciones metodológicas planteadas por Gaskill y Díaz (1991) han encontrado una correlación positiva entre el habla privada y el rendimiento en la resolución de problemas en niños. El estudio de Fernyhough & Fradley (2005) con 46 niños de entre 5-6 años de edad confirmó la hipótesis de que la incidencia de la auto-regulación del habla privada está positivamente relacionada con el rendimiento en una tarea que requiere planificación (Torre de Londres). También, Montero & De Dios (2006) encontraron una correlación positiva entre habla privada y rendimiento en una tarea de dificultad media (Tangram) para niños de 5, 7 y 9 años; los niños que habían trabajado en condición de supresión articulatoria tuvieron un desempeño más pobre que los que pudieron usar libremente el habla privada en el curso de la resolución.

Por otra parte, estudios realizados desde una perspectiva cognitiva encuentran resultados similares. Alarcón-Rubio et. al. (2013) demostraron relaciones positivas entre habla privada de nivel III (habla privada parcialmente internalizada) y el rendimiento en la tarea (Cambio dimensional en la elección de cartas (CDEC)) en niños de 4 a 9 años.

Müller et. al. (2009) presentan tres estudios con diferentes tareas para estudiar el efecto del habla, a través del etiquetado, en el desempeño de tareas que requieren con demandas importantes en cuanto al funcionamiento ejecutivo, encontrando relaciones positivas entre etiquetado y flexibilidad.

Los estudios que evidencian el habla privada en adultos no tienen resultados concluyentes. Duncan & Chyene (2002) registraron el habla privada en adultos frente a una tarea en la computadora, pero la correlación entre habla privada y rendimiento fue negativa. Por otra parte, Sánchez & Alarcón (2006) en un estudio de adultos iletrados, nuevos letrados y letrados avanzados, registraron una correlación positiva entre habla privada y desempeño.

La literatura de habla privada en adolescentes es más reducida. En 1992, Kronk realizó un estudio con 20 adolescentes que resolvían una tarea en situación grupal. Registró el habla introduciendo "cómplices" utilizaban habla privada, y concluyó que el uso del habla privada no era socialmente aceptado, pero que podía ser elicitado en condiciones de un ambiente no censurador. A pesar de ello no encontró correlación entre habla privada y desempeño.

En un estudio que involucró a 2.156 niños y adolescentes entre 5 y 17 años Winsler & Naglieri (2003) observaron una tendencia de internalización del habla a medida que avanzaba la edad, pero no encontraron relación entre el uso de estrategias verbales y desempeño, en ninguna edad. Sin embargo, los autores señalan que en los adolescentes de 13 y 14 años que reportaron habla interna se encontró una correlación positiva con el desempeño en la tarea. A su vez, encontraron una asociación entre la precisión de los reportes, el uso de estrategias verbales y el desempeño efectivo. De este modo, afirman que el habla privada continua siendo una herramienta para la solución de problemas durante la adolescencia.

#### Problema de investigación

La TFCA estudia el pensamiento conceptual; tiene importantes requerimientos de planificación, inhibición, flexibilidad, memoria de trabajo y razonamiento abstracto con lo que cubre un amplio espectro del funcionamiento ejecutivo. Al mismo tiempo, es una tarea semántica y perceptiva, que requiere de utilización de estrategias verbales para su resolución (Moreira, 2012; Vygotski, 1993).

Este estudio se enmarca en una investigación más amplia (Moreira, 2012); donde se investigó el proceso de formación de conceptos en sujetos de 8, 11 y 15 años de dos niveles socio-económicos (NSE) (medio y bajo). Moreira (2012) concluyó que el desempeño de los sujetos de 15 años era significativamente mejor que el de los niños 8 y 11 años. A su vez, los adolescentes de 15 años recurrieron en mayor medida a estrategias verbales en el curso de la solución (Moreira, Hontou, Luzardo, & Baquero, 2014).

Según lo expuesto anteriormente, resulta necesario continuar analizando el habla privada como estrategia de solución de problemas en adolescentes. El presente estudio analiza las prácticas de habla privada de adolescentes que tuvieron distintos niveles de desempeño en la TFCA. Se propone, por tanto, considerar un amplio espectro de situaciones en las que el habla privada interviene, más que establecer relaciones entre su uso y el desempeño efectivo.

#### Metodología

##### Participantes

Se trabajó con datos provenientes de 6 entrevistas seleccionadas de una muestra más amplia. La selección se realizó buscando cubrir la mayor variedad posible de situaciones de uso del habla privada. Se contemplaron situaciones de: habla comunicativa/ habla intelectual-heterodirigida/ habla intelectual-autodirigida (ver en Diseño y procedimientos).

La muestra original se componía de 19 adolescentes de 15 años, 10 provienen de un NSE medio y 9 de NSE bajo; 10 mujeres y 9 varones. Los sujetos provenían de centros educativos públicos de

la ciudad de Montevideo. En todos los casos se solicitó el consentimiento informado a las familias y se informó a los sujetos sobre la posibilidad de abandonar la investigación en cualquier momento por su sola voluntad.

#### Materiales

La TFCA es una tarea de clasificación cuádruple, en la que el sujeto debe encontrar la relación entre etiquetas y atributos relevantes para la formación de los grupos. Es una tarea de solución progresiva pues a medida que avanza el sujeto va conociendo más información sobre los bloques para llegar a la resolución. Los materiales, 22 bloques de madera, se presentan en un tablero dividido en cuatro áreas. Los bloques tienen diferentes formas (triángulos, cuadrados, trapecios, círculos, semi- círculos y hexágonos), diferentes colores (blanco, negro, verde, amarillo y marrón), dos alturas (altos y bajos) y dos tamaños (grandes y chicos). Sin importar la forma ni el color, los bloques altos y grandes tienen pegada la etiqueta LAG, los grandes y bajos la etiqueta BIK, los altos y pequeños la etiqueta MUR y los bajos y pequeños la CEV.

#### Diseño y procedimientos

Este trabajo se enmarca en un estudio mayor (Moreira, 2012) que tuvo un diseño de comparación de grupos no experimental, transeccional, de acuerdo con la clasificación propuesta por Hernández, Fernández & Batista (1991).

Cada sujeto fue evaluado individualmente en una única entrevista videograbada, donde se aplicaba la TFCA, se generaron protocolos verbales en los que se transcribieron los enunciados del entrevistado y el entrevistador así como las acciones del entrevistado en la resolución de la tarea.

Al comienzo de la tarea los bloques se encuentran en el centro del tablero con la etiqueta oculta a la vista del sujeto, se coloca un bloque en uno de las áreas con la etiqueta a la vista (MUR) y se le pide al sujeto que agrupe aquellos bloques que le parece que tienen el mismo nombre que el bloque de muestra. Él hará su primera clasificación, que puede ser por forma (pondrá todos los triángulos en el espacio de las Mur), color, altura, tamaño u otra característica. A partir de esta primera clasificación el entrevistador dará vuelta una pieza mal elegida mostrando que lleva otra etiqueta; este bloque que funciona como corrección pasa a ser una nueva muestra de la que el sujeto puede extraer información. El sujeto probará otra hipótesis y el entrevistador continuará dando vuelta aquellos bloques mal colocados hasta que se den vuelta los 21 bloques o que el sujeto llegue a la clasificación correcta. Cada vez que hace una agrupación se indaga sobre los criterios subyacentes a ella.

Como medida de desempeño se tomó la escala subjetiva de Hanfmann y Kasanin (1937, 1942); y para las estrategias verbales empleadas el análisis microgenético de los protocolos verbales (Smagorinsky, 1998). En este estudio preliminar presentaremos el análisis de 6 entrevistas.

Hanfmann y Kasanin (1937, 1942) adaptaron el sistema de administración y corrección de la TFCA, en el sistema de corrección el desempeño se mide a través de una escala objetiva y una subjetiva. Para este trabajo utilizaremos la escala subjetiva. La escala subjetiva evalúa el proceso de resolución. Está compuesta por tres secciones: Interpretación de las instrucciones comprende cómo el sujeto entiende la naturaleza de la tarea (compuesta por 4 ítems que se puntúan del 1 al 3), Intentos de solución refiere al tipo de agrupaciones que realiza el sujeto en la tarea (1 ítem que se puntúa del 4 al 12), Hallazgo y dominio de la solución puntúa el insight al

llegar a la solución y el reporte verbal que hace el sujeto de la misma. La escala tiene una puntuación mínima de 12 y una máxima de 36, los valores más altos corresponden a mejores desempeños, y se pueden identificar tres niveles de rendimiento: el nivel primitivo sería el puntaje de 12-24, el nivel intermedio sería de 25-31 y el nivel superior de 32 a 36.

Para la caracterización del habla privada a partir de los protocolos verbales se siguieron los planteos de Winsler, Fernyhough, McClaren, & Way (2005), y se definió como enunciado a una amplia variedad de situaciones de habla que incluyeron: oraciones completas, oraciones fragmentadas o con intenciones marcadas de terminación de un tema, turnos conversacionales y cualquier verbalización separada por 2 segundos de otra. Además de la separación temporal, se tomó como criterio de diferenciación entre enunciados la discontinuidad semántica.

La función del entrevistador en el curso de la tarea es aportar progresivamente información sobre las propiedades relevantes para la clasificación e indagar sobre las razones del sujeto para realizar sus agrupamientos (Saldaña, & Aguilera, 2003). Este escenario social hace que el habla cumpla funciones reguladoras y expresivas, y en la medida de que el entrevistador está preguntando se fusionan las funciones del lenguaje (Smagorinsky, 1998). Aún así esto no constituye una contradicción con la perspectiva socio-cultural, en cuanto el foco está en comprender los modos en que el lenguaje transforma el pensamiento. Incluso Smagorinsky (1998) sostiene que un análisis microgenético que solo incluya el pensamiento en voz alta (sin tomar en cuenta la interacción entre entrevistado-entrevistador) es incompleto.

Se construyó un sistema de categorías que incluía el análisis de la dirección del habla (hetero-dirigida o auto-dirigida), su función (intelectual o comunicativa), su carácter espontáneo o promovido y su nivel de audibilidad (audible, incomprensible o murmuración). Por limitaciones en las técnicas de registro empleadas no se pudo registrar la dirección de la mirada del entrevistado ni sus movimientos labiales que suelen tomarse como parte de los elementos reveladores de la existencia de habla privada (Winsler, Fernyhough, McClaren, & Way 2005). Además se generó una categoría referida a los contenidos del habla, que será objeto de ajustes en la medida en que se incorporen nuevos datos al análisis, pero que al día de hoy incluye: *principio* (enunciaciones sobre los criterios adoptados en la agrupación); *materiales/consigna* (verbalizaciones concretas sobre los bloques o enunciados que refieran expresamente a la consigna); *acción* (enunciados que refieren a una posible acción o una acción a realizar o realizada); *evaluación* (enunciados que muestran valoraciones sobre la tarea o su propio desempeño); *incompletos* (enunciados cuyo sentido no llega a expresarse porque el sujeto de interrumpe o comienza a murmurar); *incomprensibles* (manifestaciones audibles a las que no se puede atribuir significado) y *otros*.

#### Resultados

Debido a la fase de análisis en la que nos encontramos presentaremos únicamente resultados descriptivos. Se entendió que enunciados autodirigidos, con función intelectual y de carácter espontáneo eran indicadores de la presencia de habla privada. De este modo, 5 de los 6 participantes presentaron alguna manifestación de habla privada; en promedio para estos 5 sujetos el 52% de los enunciados cumplían con las características antes mencionadas. Hubo un único caso (que se correspondió con un desempeño pobre en la resolución de la TFCA) en el que no se identificaron manifestaciones de habla privada, siendo el 100 % de sus enunciados heterodirigidos y con función comunicativa.

En los casos en los que sí se pudieron identificar secuencias de habla privada se encontró una relación entre la cantidad de enunciados con función intelectual y el desempeño en la escala subjetiva. De este modo, los dos sujetos que se encontraron en el rango superior de puntajes en la escala subjetiva de Hanfmann y Kasanin presentaron un 67% y 75% de sus enunciados con función intelectual, mientras que los sujetos con puntajes intermedios en la escala subjetiva mostraron un 45% y 59% de enunciados con función intelectual.

#### Discusión

Aunque disponemos de un volumen muy limitado de datos, parece interesante destacar el hecho de que fue posible identificar secuencias de habla privada en adolescentes y que esta habla puso de manifiesto una función intelectual de orientación y planificación de la acción.

Resulta necesario avanzar en el establecimiento de relaciones entre habla privada y desempeño, e incorporar al análisis la relación entre las características del habla privada y las estructuras de generalización propuestas por Vygotski.

#### BIBLIOGRAFIA

Alarcón-Rubio, D., Sánchez-Medina, J.A. & Prieto-García, J.R. (2014). Executive function and verbal self-regulation in childhood: Developmental linkages between partially internalized private speech and cognitive flexibility. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(2), 95-105. doi:10.1016/j.ecresq.2013.11.002

Berk, L. E. (1992). Children's Private Speech: An Overview of Theory and the Status of Research. In L. E. Diaz, R. M. & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology., pp. 55-81). New York.

Berk, L.E. & Winsler, A. (1995). Scaffolding children's learning. *Vygotsky and early childhood education*. National Association for the Education of Young Children (National A.). Washington, DC.

Carlson, S.M. & Beck, D. M. (2009). Symbols as tools in the development of executive function. In I. Winsler, A., Fernyhough, C. & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge., pp. 163-175). New York.

Diaz, R. M. (1992). Methodological concerns in the study of private speech. In L. E. Diaz, R. M. & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology., pp. 55-81). New York.

Díaz, R., Neal, C. & Amaya-Williams, M. (1993). *Orígenes sociales de la autorregulación* (pp. 153-185). Buenos Aires: AIQUE.

Duncan, R. M. & Cheyne, J. A. (2002) Private speech in young adults. *Task difficulty, self-regulation, and psychological predication*. *Cognitive Development* 16 pp.889-906

Duncan, R. M. & Tarulli, D. (2009). On the persistence of private speech: Empirical and theoretical consideration. In I. Winsler, A., Fernyhough, C. & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge., pp. 176-187). New York.

Fernyhough, C. & Fradley, E. (2005). Private speech on an executive task: Relations with task difficulty and task performance. *Cognitive Development*, 20, 103-120. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.cogdev.2004.11.002>

Frauenglass, M.H. & Diaz, R.M. (1985). Self-regulatory functions of children's private speech: A critical analysis of recent challenges to Vygotsky's theory. *Developmental Psychology*, 21, 357-364.

Gentner, D. & Goldin-Meadow, S. (2003) *Whither Whorf*. In Gentner, D. & Goldin-Meadow, S. ed. (2003) *Language in mind: Advances in the study of language and thought*, Massachusetts: MIT Press

Gómez Beldarrain, M. & Tirapu Ustároz, J. (2012). *Neuropsicología de la*

*corteza prefrontal y funciones ejecutivas: una visión panorámica*. In A. Tirapu Ustároz, J., García Molina, A., Rios

Lagos, M. & Ardila Ardila (Ed.), *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas* (Viguera., pp. 1-18). Barcelona.

Jacques, S. & Zelazo, P. D. (2005). Language and the Development of Cognitive Flexibility: Implications for Theory of Mind. In J. A. Astington, J. W. & Baird (Ed.), *Why Language Matters for Theory of Mind* (Oxford Sch., pp. 144-162).

John Steiner, V. (1992). Private speech among adults. In L. E. Diaz, R. M. & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology., pp. 285-295). New York.

Hanfmann, E. & Kasanin, J. (1937). A Method for the Study of Concept Formation. *The Journal of Psychology*, 3(2), 521-540

Hanfmann, E. & Kasanin, J. (1942). *Conceptual thinking in schizophrenia*. New York: Nervous and Mental Disease Monographs.

Kronk, C. (1994). Private speech in adolescents. *Adolescence*, 29, 781-804.

Montero, I., De Dios, M. J. (2006) Vygotsky tenía razón. Una aproximación experimental a la relación entre el habla privada y el resultado en la tarea. *Estudios de psicología*, 27 (2) (pp.175-189)

Moreira, K. (2012). *Categorización e inferencias en la infancia: Evaluación del desarrollo conceptual a través de la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski- Sakharov*. Universidad de la República.

Moreira, K., Hontou, C., Luzardo, M. & Baquero, R. (2014). Nuevos datos sobre la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski- Sakharov. *Estudios de Psicología*, 35(2).

Müller, U., Jacques, S., Brocki, K. & Zelazo, P.D. (2009). The Executive Functions of Language in Preschool Children. In I. Winsler, A., Fernyhough, C. & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge., pp. 3-41). New York.

Sánchez, J. A. & Alarcón, D. (2006) Self-regulation and mastering: Patterns in the development of egocentric speech in illiterate adults. *Proceedings of the First International Symposium on Self-Regulatory Functions of Language* (pp. 197-212) Madrid: Publicaciones de la Universidad Autónoma

Sánchez-Medina, J. A., Alarcón-Rubio, D. & Mata-Benítez, M. (2009). Private Speech beyond Childhood: Testing the Developmental Hypothesis. In I. Winsler, A., Fernyhough, C. & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge., pp. 3-41). New York.

Smagorinsky, P. (1998) *Thinking and Speech and Protocol Analysis*. *Mind, Culture, and Activity* 5(3) 157-177

Vygotski, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Wertsch, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: AIQUE.

Winsler, A. (2006) Still talking to ourselves after all these years: Vygotsky, private speech, and self regulation. In I. Montero (Ed.) *Current trends in private speech research*. *Proceedings of the First International Symposium on Self-Regulatory Functions of Language* (pp.17-72) Madrid: Publicaciones de la Universidad Autónoma.

Winsler, A. (2009). Still taking to ourselves after all these years: A review of current research on private speech. In I. Winsler, A., Fernyhough, C. & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge., pp. 3-41). New York.

Winsler, A. & Naglieri, J. (2003). Overt and Covert Verbal Problem-Solving Strategies: Developmental Trends in Use, Awareness, and Relations With Task Performance in Children Aged 5 to 17 *Cognitive Development*, 74(3), 659-678.