

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Estudio comparativo en interacciones madre-niño oyente y madre-niño sordo en edad preescolar. Estilo interactivo y funcionamiento reflexivo parental.

Huerin, Vanina, Laplacette, Juan Augusto, Esteve, María Jimena, Cunqueiro, Gonzalo, Vardy, Inés y Duhalde, Constanza.

Cita:

Huerin, Vanina, Laplacette, Juan Augusto, Esteve, María Jimena, Cunqueiro, Gonzalo, Vardy, Inés y Duhalde, Constanza (2014). *Estudio comparativo en interacciones madre-niño oyente y madre-niño sordo en edad preescolar. Estilo interactivo y funcionamiento reflexivo parental*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/297>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/nea>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO COMPARATIVO EN INTERACCIONES MADRE-NIÑO OYENTE Y MADRE-NIÑO SORDO EN EDAD PREESCOLAR. ESTILO INTERACTIVO Y FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL

Huerin, Vanina; Laplacette, Juan Augusto; Esteve, María Jimena; Cunqueiro, Gonzalo; Vardy, Inés; Duhalde, Constanza

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se basa en los avances de un programa de investigación en curso, dirigido por la Prof. Clara R. de Schejtman, iniciado en el año 2001 que actualmente desarrolla el "Estudio de interacciones lúdicas en madres y niños preescolares. Relaciones entre interacción afectiva, simbolización, temas y contenidos de juego, género de los niños y funcionamiento reflexivo y estilos maternos" (UBACyT 2013-2016). Presentamos resultados de la comparación del juego interactivo entre una muestra original de 17 madres y sus hijos oyentes y una nueva muestra de 15 madres y sus hijos sordos en edad preescolar, tomando esta etapa por su significación en la construcción de la simbolización y del pensamiento. El objetivo es indagar el impacto del déficit sensorial en el niño en los procesos de regulación afectiva, simbolización y sus vinculaciones con las variables maternas mencionadas. Nuestros resultados señalan que la mayor convergencia (madre e hijo compartiendo la propuesta de juego) se relaciona con la mayor complejidad en la construcción de una trama simbólica más allá de las restricciones que cada niño pueda tener.

Palabras clave

Interacciones Madre-Niño, Regulación Afectiva, Juego, Simbolización

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY IN MOTHERS-HEARING CHILDREN AND MOTHERS-DEAF CHILDREN DYADS PRESCHOOLERS. THE INTERACTIVE STYLE AND PARENTAL REFLECTIVE FUNCTIONING

This article focuses on the progress of an ongoing research programme started in 2001 (accredited and funded by University of Buenos Aires). Its main objective is to study the relation between mother-infant affect regulation, infant's self-regulation and symbolization processes, and maternal variables (Self-esteem, Interaction style, and Reflective Functioning) in the first year of life. Results of the comparison between two samples on mother-child interactive play are presented. The original sample is based on 17 mothers-hearing children, and the new sample on 15 mothers-deaf children. Preschoolers were chosen because of the significance of this stage in the construction of both symbolization and thought. The aim is to explore the impact of a sensorial handicap in the child on affect regulation, symbolization, and their relations with the maternal variables mentioned above. Results show the relevance that the convergence between mother and child play project has for the construction of a symbolic structure, beyond any restriction that each child may have.

Key words

Mother-Child Interaction, Affective Regulation, Play, Symbolization

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo es parte de un programa de investigación que venimos realizando desde 2001 (con proyectos acreditados y subsidiados por Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires), en el cual nos abocamos a la relación entre la regulación afectiva que van construyendo los niños y su relación con variables maternas como el funcionamiento reflexivo y los estilos maternos de interacción en situaciones lúdicas.

Este programa de investigación abarcó dos etapas, la primera cuando los bebés tenían 6 meses y la segunda a los 4-5 años de edad de los mismos niños. En este trabajo presentaremos algunos resultados producidos en durante la segunda etapa de esta investigación referidos a las similitudes y diferencias entre la muestra de diádas con niños oyentes y una muestra de diádas con niños sordos. El objetivo de comparar ambas muestras surge de la inquietud de explorar cuáles podrían ser los efectos que el déficit sensorial y, por ende, comunicacional, podría tener en el despliegue y construcción de la regulación afectiva del niño y el impacto de la desregulación afectiva -más frecuente en los niños sordos- en la subjetividad materna y en el despliegue interactivo observable en la situación lúdica.

1.1. Juego y Procesos de Simbolización en la Infancia.

El juego en la infancia representa un medio privilegiado de comunicación que permite al niño explorar el mundo exterior y, al mismo tiempo, exhibir su mundo interno. Para Winnicott (1971) el juego es una entidad en sí misma, que posee función estructurante para la constitución psíquica. Según dicho autor, el juego "como si" en el niño equivale a la creatividad en el adulto, y la creatividad tiene relación con la salud mental. En esta línea es que pensamos que la observación empírica del juego infantil presenta elementos que permiten pensar en la estructuración psíquica del sujeto (Feldberg et al., 2005).

En la escena de juego con el adulto, ambos participantes interactúan de forma asimétrica: el adulto es un sujeto estructurado, atravesado por sus modelos conscientes e inconscientes, y el niño cuenta con un psiquismo en constitución. El modo en que ambos, niño y adulto, logran establecer un campo de juego y el nivel en que el niño logra desplegar sus recursos simbólicos se encuentra en relación con el modo en que la diáda transita la regulación de los despliegues afectivos.

En referencia a la Simbolización, Piaget (1959) plantea que las acciones implicadas en la fase de juego de ejercicio o funcional (estrujar, succionar, empujar, etc.) posibilitan la construcción de "representaciones sensoriomotrices" en la mente del niño y, más

adelante, la constitución del objeto permanente y la reversibilidad práctica, antecedentes estos de la representación y el juego simbólico. Por ello, se piensa una relación estrecha entre representación y simbolización que propician la discriminación sí mismo-objetos, siendo éstas especialmente visibles en las situaciones de juego (Silver et al., 2008).

La etapa evolutiva del desarrollo considerada en este estudio es el período de entre los 3 y 5 años, señalada por distintos investigadores (Leslie, 1987; Rivière, 1991) como el momento en que se consolida la atribución a otros de estados intencionales más complejos, como por ejemplo la falsa creencia (Wimmer y Perner, 1983). En esta etapa ya está presente la habilidad infantil para simular estados mentales, mediante la conducta de “hacer de cuenta” (*pretense*) en una situación lúdica, así como la creación de un juego de ficción, que implica la noción de la existencia de mentes separadas, con procesos reflexivos autónomos que conducen a la ampliación del sí mismo a través del juego simbólico (Leslie, 1987; Rivière, 1991, Fonagy y Target, 1998).

Así como en los primeros tiempos de vida los padres sensibles desarrollan la capacidad de entonar afectivamente con su hijo (Stern, 1985), en la etapa evolutiva mencionada los padres toman los estados mentales del niño a través del juego adoptando una actitud de “como si”. Por lo tanto, el juego constituye una de las vías privilegiadas para el estudio de la autorregulación afectiva en esta etapa. Proponemos profundizar en una concepción que tome en cuenta el interjuego entre los aspectos intrapsíquicos de la madre, las capacidades de los infantes y la bidireccionalidad que se produce en el interior de la interacción diádica.

1.2. Estilos Parentales de Interacción Lúdica.

Para un abordaje en primera infancia consideramos que es importante tener en cuenta distintas dimensiones de las funciones parentales. Por un lado, tomar en cuenta los discursos, las organizaciones fantasmáticas, el lugar que ocupa el bebé en el deseo y narcisismo de cada uno de los padres, y el peso de la historia inconsciente parental. Por otro lado, considerar la participación real y los comportamientos de ambos padres enfocando en las acciones interactivas observables entre estos y sus hijos (Dio Bleichmar, 2005).

Los estilos parentales se definen como una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y crean un clima emocional en el que tienen lugar los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen prácticas parentales y aspectos de la interacción padres-hijo que comunican una actitud emocional: tono de voz, lenguaje corporal, etc. (Raya Trenas, 2008).

Keren y otros (2005), del equipo de investigación perteneciente a la Universidad de Bar-Ilan, Israel, focalizaron en la cualidad del juego parental interactivo elaborando un dispositivo de observación sistemática que logra discriminar de manera confiable -mediante un análisis factorial- entre los elementos facilitadores (elaboración, descontextualización, afecto positivo, creatividad) y restrictivos (intrusión, crítica, directividad, afecto negativo) de los Estilos Maternos desplegados en el Juego Simbólico interactivo madre-hijo en edad preescolar. Encontraron que el nivel de facilitación de la madre durante el juego predijo el nivel del juego simbólico del niño (Keren et al., 2005).

En la actualidad, nuestro equipo ha evaluado los estilos interactivos maternos en interacciones lúdicas madre-niño preescolar a través de la adaptación del sistema de observación seleccionado (Keren et al., 2005). Se registraron dos tipos de estilos: facilitante (que incluye verbalización no-crítica, afecto positivo, no-intrusividad/no-directividad) y restrictivo (que incluye verbalización crítica, afecto

negativo, intrusión/directividad).

Otros investigadores (Tamis-LeMonda & Bornstein, 1994; Slade, 1987), orientados en esta línea, encontraron relaciones secuenciales entre la complejidad simbólica de la madre y el niño, pudiendo mostrar cómo las secuencias recíprocas entre ambos eran seguidos por un incremento de la simbolización del niño, mientras que la intrusión materna era seguida de una disminución del juego simbólico y una vuelta a la actividad funcional por parte del niño.

1.3. Funcionamiento Reflexivo Parental.

Diferentes investigaciones (Slade, 2005; Zeanah et al., 1994) sugieren que el comportamiento de la madre hacia su hijo se encuentra determinado por el modo en que ella piensa la relación con el niño. La mentalización es un concepto desarrollado por Peter Fonagy y un grupo de psicoanalistas británicos (Fonagy et al., 1993), definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales, es decir: sentimientos, pensamientos, creencias, deseos (“Yo pienso”, “Yo creo”, “Yo quiero”, “Yo sé”, “Yo siento”). A través de la mentalización las personas mediatizan su experiencia del mundo atribuyendo un sentido a los comportamientos, y se vinculan afectivamente dando sentido a las emociones y a las experiencias internas.

El funcionamiento reflexivo se refiere a la disponibilidad para hacer uso de las capacidades mentales que generan la mentalización (Fonagy, Target & Steele, 1998), y es la operacionalización en investigación del concepto teórico “mentalización”. El funcionamiento reflexivo permite comprender la naturaleza del estado mental, así como relacionar un estado mental con otro o relacionar un estado mental con una conducta (Schejtman, 2008).

La consideración del funcionamiento reflexivo para este estudio se basa en la importancia que distintos autores le otorgaron a esta capacidad en el ejercicio de la parentalidad, ya que ésta tiene importantes consecuencias para el desarrollo del niño (Fonagy, 2000; Schejtman, 2008; Slade, 2002). El concepto de “funcionamiento reflexivo parental” alude a la capacidad de comprender el comportamiento interpersonal en términos de estados mentales, factor clave en la organización del self y la regulación afectiva (Fonagy, 2000). Slade (2005) propone pensar específicamente en un Funcionamiento Reflexivo Materno, como la habilidad que permite a una madre ser suficientemente sensible para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño. Esta capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño (Huerin et al., 2008). El conocimiento de los estados mentales de los niños es pensado como la base para una parentalidad empática (Slade, 2002).

2. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño: Se trata de un estudio observacional, transversal en una situación fija, con recolección de datos multimodal (entrevista seguida de análisis del discurso y observación sistemática no participante).

2.2. Muestra: La muestra fue integrada por dos grupos, uno de 17 madres y sus hijos oyentes, y otro de 15 madres y sus hijos con restricciones auditivas. Los criterios generales de inclusión fueron similares para ambos grupos. En el caso de las madres debían poseer al menos estudios secundarios completos, haber realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el embarazo y tener entre 19-39 años en la fecha de nacimiento del niño. En el caso de los niños oyentes, el criterio fue que no hubiesen presentado complicaciones en el embarazo, parto y puerperio. En el caso de los

niños sordos, además, que no presentaran patologías neurológicas severas, ni patologías asociadas al déficit auditivo. Se consideraron los casos de deficiencia auditiva (profunda, severa o moderada) cuya aparición hubiera sido anterior a cumplir el primer año de vida. La edad de los niños al participar del estudio correspondió al período entre los 42 y 54 meses de edad.

2.3. Procedimiento: Se realizaron dos encuentros: **1- Primer encuentro:** Las madres fueron entrevistadas con la Entrevista de Desarrollo Parental por aproximadamente 90 minutos. **2- Segundo encuentro:** Se filmaron 15 minutos de juego libre de las madres con sus hijos (las cámaras se encontraban en una habitación contigua, sin cámara Gesell y manejadas a control remoto). Se utilizó el mismo espacio y el mismo set de juguetes en las diadas con niños sordos y en las diadas con niños oyentes.

2.4. Instrumentos y Análisis de los Datos:

Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-RII): Evalúa el **Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM)** a través del análisis de las transcripciones de dicha entrevista (Parental Development Interview; Slade et al., 2005a,b). Se trata de una entrevista clínica semiestructurada de aproximadamente 90 minutos, realizada por clínicos de nuestro equipo, que explora la visión de la madre acerca de sí misma y de su hijo. El análisis² de las entrevistas nos permite determinar el nivel de Funcionamiento Reflexivo Materno, que en nuestra muestra se distribuyó de la siguiente manera: a- **FRM Cuestionable o Bajo (3):** nivel rudimentario de referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no es explícito, b- **FR Alto (5-7): FR Ordinario (5):** capacidad reflexiva clara y bien integrada. Se observan limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. **FR Acentuado (7):** conciencia clara de los estados mentales, integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Formulaciones originales que muestran detalles sobre pensamientos y sentimientos.

Las variables estudiadas a través del análisis de los 15 minutos de juego libre madre-niño, segmentados en 45 fragmentos de 20 segundos cada uno (**Escala de Evaluación de Interacciones Lúdicas Madre-Niño Preescolar**, Duhalde et al., 2010) fueron:

Estilo Materno de Interacción Lúdica: A) **Estilo Materno Interactivo Facilitante:** a- Estilo No Intrusivo-No Directivo: Implica una participación activa respetando los ritmos del niño; b- Verbalización No Crítica: La madre expresa ideas o sentimientos en un tono positivo, puede estar acompañada por sonrisas o gestualidad positiva pero debe estar presente la verbalización. B) **Estilo Materno Interactivo Restrictivo:** a- Estilo Intrusivo-Directivo: La madre interrumpe o dirige el plan de acción privilegiando sus propias propuestas por sobre las del niño; b- Verbalización Crítica: Comentarios negativos sobre la acción y/o propuesta del niño¹.

Modos de Interacción Afectiva Madre-Niño: a) **Modo Convergente:** madre y niño comparten un mismo "programa de acción" en el juego. b) **Modo Divergente:** madre y niño no logran establecer juntos un programa de acción en el juego. c) **Modo No Interactivo Paralelo o Juego Solitario:** predomina el desarrollo de actividades de madre y niño en paralelo.

Nivel de Simbolización en el Juego: a) **Juego Funcional:** uso de un objeto con su función convencional de modo descontextualizado.

b) **Juego Simbólico Simple o "como sí":** se desarrolla una actividad imaginaria, como por ejemplo tomar el té. c) **Juego Simbólico Complejo:** se desarrolla una situación imaginaria ficcional en la que hay atribución de roles o uso sustitutivo del objeto.

Ocurrencia de Indicadores de Desregulación: Se registró por separado para la madre y para el niño la ocurrencia de los siguientes

indicadores de desregulación afectiva: a) **Queja de la madre o llanto del niño;** b) **Interrupción disruptiva:** detención brusca del juego; c) **Impulsividad/ agresividad:** desligadas de la secuencia lúdica, agresividad directa hacia el cuerpo del otro; d) **Retraimiento/inhibición:** cuando la madre o el niño no se mueven, no toman objetos, no hablan.

3. RESULTADOS.

3.1. Estilo Materno Interactivo en el juego:

Se evaluó a partir de la diferencia encontrada entre las puntuaciones estándar del Estilo facilitante menos el Estilo restrictivo en cada madre.

Estilo Materno Interactivo en diadas con niños sordos y diadas con niños oyentes: Las madres de niños oyentes muestran un Estilo de Interacción más parejo (generalmente, Facilitante; S.D. = 1.16), mientras que el Estilo de las madres de niños sordos presenta mayor variabilidad entre los extremos de facilitante y restrictivo. (S.D. = 1.83; prueba de Levene para igualdad de las varianzas: $t = .5$; $p < .06$).

3.2. Funcionamiento Reflexivo Materno:

FRM en diadas con niños sordos y diadas con niños oyentes: En la muestra de madres de niños oyentes ($n=17$), la distribución del FR se dio de la siguiente manera: 10 madres con FR ordinario (58,8%), 6 con FR bajo (35,3%) y 1 madre con FR acentuado o marcado (5,9%). En la muestra de madres de niños sordos ($n=15$) la distribución del FR fue de 8 casos de FR ordinario (53.3%), 6 casos de FR bajo (40%) y 1 caso de FR alto (6.7%). Es decir que en ambas muestras, desde un análisis descriptivo, la distribución del FR materno fue similar.

FRM y Estilo Materno Interactivo: La diferencia entre facilitancia y restrictividad toma valores más extremos en madres de FRM Bajo (prueba de igualdad de las varianzas de Levene, $t = -1.57$; $p < .000$). Es decir que en las madres con FRM Bajo, el Estilo Materno en la situación de juego tiende a oscilar más marcadamente entre la facilitación o la restricción (con una tendencia al polo restrictivo) que entre las madres de FRM Alto, que muestran un Estilo de Interacción más equilibrado.

FRM, Niveles de Simbolización y Modalidad de Interacción Lúdica: En general no encontramos una relación directa entre FRM y la frecuencia o la complejidad del Juego Simbólico del niño. Sin embargo, en ambas muestras el juego paralelo se presentó con mayor frecuencia entre las madres de FRM Bajo, tanto de los niños oyentes (Mdn = 10% de tiempo válido vs. Mdn = 5% de tiempo válido; test de Mann Whit. $U = 20$; $p < .18$) como de los niños sordos (Mdn = 14% vs Mdn = 9%; Pr. U Mann Whit. n.s.). Aunque esta asociación no alcanza significatividad estadística señala una tendencia.

FRM e Indicadores de Desregulación Afectiva: Si bien en la muestra de niños sordos no se registraron correlaciones significativas entre el FRM y los indicadores de desregulación afectiva, en la muestra de niños oyentes observamos una tendencia: en los casos de madres con FR bajo, 4 de 6 niños presentaron al menos un indicador de desregulación afectiva, mientras que en los casos de madres con FR alto, sólo 2 de 11 niños presentaron al menos un indicador de desregulación afectiva. En cuanto a su significatividad estadística, debido al tamaño limitado de la muestra este resultado muestra sólo tendencia.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados más relevantes sugieren que en ambas muestras existe una relación entre el modo de interacción convergente madre-niño -hacer juntos- y la mayor complejidad simbólica del juego del niño.

Podemos inferir que este resultado va en línea con planteos anteriores en los cuales señalamos la relevancia del logro de la convergencia entre madre e hijo en la construcción de una trama simbólica (Huerin et al. 2012). El despliegue lúdico acompasado en el cual los dos miembros de la diada organizan la acción propia y la del otro a partir de percibir la propuesta y hacerla crecer en riqueza afectiva y simbólica es el camino más fértil para el logro de la complejidad simbólica. Podríamos sugerir que una diada convergente es mucho más que la sumatoria de dos propuestas, es la oportunidad de crecimiento de cada propuesta individual. Si bien encontramos que niños preescolares no oyentes logran un nivel de juego simbólico complejo menor que los niños oyentes, el hecho de que en ambas muestras la convergencia en el juego madre-niño se relacionara con mayor complejidad nos hace inferir que la riqueza del juego diádico interactivo aumenta el logro de construcción simbólica compleja más allá de las restricciones que cada niño pueda tener. En publicaciones anteriores (Huerin et al., 2012) señalamos que encontramos mayores indicadores de desregulación afectiva (impulsividad, agresión, llanto) en niños sordos que en niños oyentes, pudiendo sugerir que probablemente la construcción de recursos de autorregulación esté más disponible en los niños oyentes que en los niños sordos, quienes necesitan mayor asistencia del adulto. Se podría inferir que la mayor frecuencia de indicadores de desregulación en niños sordos impacta sobre el estilo interactivo materno, produciendo mayores desbalances entre ambos estilos pero con una tendencia a la restrictividad. Al mismo tiempo este fenómeno de desbalance del Estilo de Interacción se produjo con más frecuencia en el grupo de madres con Funcionamiento Reflexivo Materno Bajo, siendo la presencia de indicadores de desregulación más frecuente en este grupo de diadas (Schejtman et al., 2013). Si bien las variables maternas no presentaron diferencias significativas entre ambas muestras, sí hallamos diferencias considerables en la aparición de Indicadores de Desregulación Afectiva -mayor en los niños sordos- y la Complejidad Simbólica en el Juego -menor en los niños sordos-. Todo ello nos permite pensar en la importancia para el profesional de la salud de trabajar e intervenir focalizando en las interacciones entre padres e hijos, ya que, según el aporte de estas investigaciones, es la convergencia entre las propuestas lúdicas entre ambos la que pareciera asociarse notablemente con el aumento de la complejidad simbólica en el juego de los niños, sean estos oyentes o no oyentes. Estos resultados son auspiciosos respecto de la concepción que llevamos adelante en el equipo sobre la importancia del adulto como sostén y acompañante de la propuesta del niño, acrecentando el valor de la iniciativa del mismo. La participación del adulto, pudiendo respetar los tiempos del niño y compartiendo una agenda de juego, colabora en la complejización del juego, con los aportes de verbalización que ayudan al niño a aumentar su capacidad expresiva y los procesos de simbolización en permanente construcción. Continuando con estas líneas de investigación, el objetivo de nuestro proyecto es seguir profundizando sobre el impacto que la desregulación del niño produce en la diada y en los posibles modos de reparar la desregulación. Así, los resultados apuntan a seguir indagando acerca de la bidireccionalidad entre madre y niño en el proceso de transformación de los afectos y en la reparación de la desregulación.

NOTAS

1-Este sistema de observación para evaluar los Estilos Maternos de Interacción Lúdica se basa en la adaptación de un sistema seleccionado (Keren et al., 2005), logrando niveles satisfactorios de confiabilidad (Laplacette et al., 2013).

2-El análisis fue realizado por dos codificadores del equipo certificados, A. Zucchi y V. Huerin, entrenadas y supervisadas por la Prof. Arietta Slade.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dio Bleichmar, E. (2005). Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Duhalde, C., Esteve, J., Oelsner, J., Zucchi, A., Huerin, V., Vernengo, P. & Schejtman, C. (2010). "Primeros tiempos de constitución psíquica y dimensiones del juego en la cultura actual". Congreso Argentino de Psicoanálisis VIII. Rosario, Santa Fe (Argentina).
- Feldberg, L., Huerin, V., Mindez, S., Silver, R. & Vernengo, M. P. (2005). "Juego y estructuración psíquica en el primer año de vida. Posibles intervenciones". Revista de la XXIV Jornadas de Psicoanálisis con niños y adolescentes, AEAPG.
- Fonagy, P. (2000). "Reflecting functioning in clinical investigation". Ponencia en II Latinoamerican Research Congress, Gramado, Brasil.
- Fonagy, P. & Target, M. (1998). "Mentalization and the changing aims of child psychoanalysis". London: Psychoanalytic Dialogues, Vol. 8, 87-114.
- Fonagy, P., Steele, M., Moran, G. & Higgitt, A. (1993). "Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation between Parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security of attachment". Journal of the American Association of Psychoanalysis 41: 4, 957-989.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, H. & Steele, M. (1998). Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews, University College London. Manuscrito no publicado.
- Huerin, V., Duhalde, C.; Esteve, M.J. & Zucchi, A. (2008). "Funcionamiento reflexivo materno: un modo de abordar el estudio de la relación madre -niño", en Primera infancia. Psicoanálisis e investigación. Compiladora Clara R. de Schejtman. Buenos Aires: Akadia editorial.
- Huerin, V.; Duhalde, C.; Vernengo, M. P.; Esteve M. J.; Laplacette, J. A.; Raznoszczyk de Schejtman, C. (2012). "Regulación afectiva y simbolización. Estudio comparativo entre niños oyentes y no oyentes en edad preescolar". En Anuario de Investigaciones, Volumen XIX. N° ISSN 0329-5885. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., & Tyano, S. (2005). "Relations Between Parents' Interactive Style in Dyadic and Triadic Play and Toddlers' Symbolic Capacity". Am. Journal of Ortopsiyhatry 75(4):599-607.
- Laplacette, J. A.; Leonardelli, E. & Raznoszczyk de Schejtman, C. (2013). "Estilos maternos de interacción en el juego madre-niño preescolar. Aportes de la evaluación microanalítica". En Anuario de Investigaciones, Volumen XX. N° ISSN 0329-5885. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Leslie, A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of theory of mind". Psychological Review, American Psychological Association. 94, 412-426.
- Piaget, J. (1959). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de cultura económica, 1992.
- Raya Trenas, A. F. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Tesis Doctoral. España: Universidad de Córdoba, 2009.
- Rivière, A. (1991). Objetos con mente. Madrid: Alianza.
- Schejtman, C. R. (2008). Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación,

Schejtman C.R. (comp.). Buenos Aires: Akadia Editorial.

Schejtman, C., Gluzman, G., Dubkin, A. (2005). "Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social". En *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*, pp. 326-328, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Schejtman, C.; Huerin, V.; Esteve, M. J.; Silver, R.; Laplacette, J. A.; Duhalde, C. (2013). "Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia". En libro del Premio Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, pp. 11-33, ISSN 1853-1148.

Silver, R., Feldberg, L., Vernengo, P., Mrahad, M. C., & Mindez, S. (2008). "Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida". En (Schejtman C. Comp.) *Primera Infancia: Psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires: Akadia Editorial.

Slade, A. (1987). "A longitudinal study of maternal involvement and symbolic play during the toddler period". *Child Development*, 21.

Slade, A. (2002). "Keeping the baby in mind: a critical factor in perinatal mental health". *Zero to three* 22:6.

Slade, A., Aber, Berger, Bresgi, Kaplan (2005a). *Parent Development Interview Revised II*. Manuscrito sin Publicar.

Slade, A., Bernbach, E., Grienberger, J., Wohlgemuth Levy, D. & Locker, A. (2005b). «Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0» May 1, 2005. New York: City University. Privileged Communication.

Tamis-LeMonda, C. S. & Bornstein, M. H. (1994). "Specificity in mother-toddler language-play relations across the second year. *Developmental Psychology*, 30, 283-292.

Winnicott, D.W. ([1971] 1972). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Wimmer, H. & Perner, J. (1983). "Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception". *Cognition*, 13, 103-128.

Zeanah, C. H., Benoit, D., Hirschberg, L., Barton, M. & Regan, C. (1994). "Mother's representations of their infants are concordant with attachment classifications", *Devel Issues in Psychiatric & Psychology*, 1: 1-14.