

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

## **Interacciones lúdicas madre- niño y padre-niño en edad preescolar: funcionamiento reflexivo, estilos de interacción y simbolización.**

Laplacette, Juan Augusto y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Laplacette, Juan Augusto y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2014).  
*Interacciones lúdicas madre-niño y padre-niño en edad preescolar:  
funcionamiento reflexivo, estilos de interacción y simbolización. VI  
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en  
Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/298>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/bXR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# INTERACCIONES LÚDICAS MADRE-NIÑO Y PADRE-NIÑO EN EDAD PREESCOLAR: FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO, ESTILOS DE INTERACCIÓN Y SIMBOLIZACIÓN\*

Laplacette, Juan Augusto; Raznoszczyk De Schejtman, Clara  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

---

## RESUMEN

La mayoría de las investigaciones sobre las relaciones cuidador-niño se han centrado en la díada madre-hijo (Yáñez-Yaben, 2006). Según Frizzera (2001), aun si el niño se cría con padre y madre, las funciones parentales son heterogéneas. El desafío actual en investigación en infancia implica considerar las repercusiones que los cambios sociales de las últimas décadas han tenido en la nueva distribución de las funciones materna y paterna. Se propone estudiar, en el marco de una Beca Doctoral CONICET, particularidades de las interacciones madre-niño y padre-niño analizando las relaciones entre estilos de interacción, funcionamiento reflexivo parental y niveles de simbolización en el juego del niño. Se plantea realizar una investigación empírica de enfoque cuantitativo, descriptiva-correlacional, con una muestra conformada por 16 niños sanos preescolares (8 varones y 8 niñas, de 4-5 años) con ambos padres, a partir de una recolección de datos multimodal (entrevistas y observaciones no participantes). El propósito es construir patrones interactivos y conductuales capaces de cierta generalización, cuya finalidad es la detección temprana de indicios de malestar y efectos en el desarrollo de los niños y en las interacciones entre padres e hijos, conocimientos de gran importancia tanto para la prevención como para la atención en clínica con niños.

## Palabras clave

Interacciones Lúdicas, Funcionamiento Reflexivo, Estilos Interactivos, Simbolización

## ABSTRACT

MOTHER-PRESCHOOL CHILD AND FATHER-PRESCHOOL CHILD INTERACTIONS: REFLECTIVE FUNCTIONING, INTERACTION STYLES AND SYMBOLIZATION

Most researches about caregiver-child relationship have focused on the mother-child dyad (Yáñez-Yaben, 2006). According to Frizzera (2001), even if the child is raised with by both parents, parental roles are heterogeneous. At the moment, childhood research has the challenge of considering the impact that the recent decades' social changes have on the new distribution of maternal and paternal functions. We propose to study, in the framework of a CONICET Doctoral Fellowship, the characteristics of mother-child and father-child interactions, and its association with interaction styles, parental reflective functioning and symbolization levels in the child's play. We performed an empirical investigation of quantitative descriptive correlational approach with a sample comprised by 16 healthy preschool children (8 boys and 8 girls, aged 4-5) with both parents, from a multimodal data collection (interviews and observations).

The purpose of this study is to build interactive and behavioral patterns capable of some generalization, which object is the early detection of distress signs and its impact on the child's development and the interactions between parents and children. This knowledge is important for clinical treatment and prevention in early childhood.

## Key words

Playful Interactions, Reflective Functioning, Interactive Styles, Symbolization

## 1. MARCO TEÓRICO

La mayoría de las investigaciones sobre las relaciones cuidador-niño se han centrado en la díada madre-hijo (Yáñez-Yaben, 2006). En la base de datos Psycitt entre 1966 y 2004 se registraron 5.075 artículos sobre la madre y 1.364 que abordan el tema del padre (Bornholdt, 2006).

El término "parentalidad", neologismo derivado del adjetivo parental, surgió como traducción de los términos anglosajones "parenthood" o "parenting", que designan respectivamente la condición de padre-madre y las prácticas de éstos. Este término responde a los cambios en la concepción de infancia y el rol de la pareja parental en su desenvolvimiento (Solis-Ponton, 2005).

Pensar lo materno y lo paterno en la estructuración psíquica es un desafío actual para la psicología del desarrollo. Según Frizzera (2001) aun si el niño se cría con padre y madre, las funciones parentales son heterogéneas, no son armónicas, ni necesariamente cubiertas por una sola persona. This (1980) postula que la crianza que incluye dos adultos enriquece la vida de los niños y de ambos padres. Duhalde (2005), en una investigación empírica sobre parentalidad y primera infancia, concluye que las diferencias en el mundo representacional que acompañan las diferencias en el estilo vincular que establecen hombres y mujeres con su bebé, permiten considerar la riqueza que implica para el desarrollo psíquico infantil el contar con diferencias más o menos estables en el estilo de vinculación que le ofrecen los adultos a su cargo.

En la actualidad, el estudio de la participación real de la madre y del padre, de sus comportamientos y sus fantasmas inconscientes se inscribe en un paradigma relacional y concibe estas relaciones como unidades de análisis haciendo foco en las acciones interactivas observables entre padres e hijos (Dio Bleichmar, 2005).

Varios estudios (Huerin et al., 2008; Slade, 2002) relacionaron el funcionamiento reflexivo adulto con el ejercicio de la parentalidad. El concepto de "funcionamiento reflexivo parental" alude a la capacidad de comprender el comportamiento interpersonal en términos

de estados mentales, factor clave en la organización del self y la regulación afectiva (Fonagy, 2000).

Slade (2005) define el funcionamiento reflexivo materno como la habilidad que permite a una madre ser suficientemente sensible para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño. Esta capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño (Huerin et al., 2008). El conocimiento de los estados mentales del niño sería la base para una parentalidad empática (Slade, 2002).

Hasta el momento no encontramos, en la literatura científica publicada estudios empíricos sobre el funcionamiento reflexivo en padres de sexo masculino. Resulta pertinente una investigación que incluya el estudio del funcionamiento reflexivo en la pareja parental y que tome en cuenta diferencias entre madres y padres varones como variable.

Las metas y valores de los padres estarían en la base del “estilo parental” y de las prácticas parentales (Darling & Steinberg, 1993). Los estilos parentales se definen como una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y crean un clima emocional en el que tienen lugar los comportamientos de los padres, que incluyen prácticas parentales y aspectos de la interacción padre-hijo que comunican una actitud emocional: tono de voz, lenguaje corporal, etc. (Raya Trenas, 2009).

En investigaciones recientes, consolidadas y acreditadas por UBACyT (Duhalde et al., 2011; Laplacette et al., 2013), se han evaluado los estilos interactivos maternos en interacciones lúdicas madre-niño preescolar a través de la adaptación de un sistema de observación seleccionado (Keren et al., 2005), en el marco de una Beca Estímulo UBACyT (Laplacette, 2012). Se registraron dos tipos de estilos: facilitante (que incluye verbalización no-crítica y no-intrusividad/no-directividad) y restrictivo (que incluye verbalización crítica, afecto negativo, intrusión/directividad).

El estudio de los estilos parentales en interacciones lúdicas constituye un aporte de suma importancia para comprender particularidades de la crianza en la primera infancia. Sin embargo, estos enfoques han sido limitados al centrarse casi exclusivamente en el estilo materno (Oberman, 2008). Según investigaciones recientes (Winsler et al., 2005), actualmente se encuentra escasa información sobre las diferencias entre madres y padres varones referentes al estilo parental.

Fonagy y Target (1998) enfatizaron el rol vital de la mediatización de los adultos que los niños necesitan para jugar y poder desarrollar su mundo mental. Es a través de la significación que se produce en el juego que el niño construye la realidad, creando un espacio distinto y singular. Estos autores consideran que la capacidad de las figuras parentales para el juego simbólico puede ser una “avenida principal” para el desarrollo de la mentalización en los 3-4 años de edad del niño.

Keren y otros (2005) observaron que el estilo parental facilitante (que incluye cooperación, creatividad y afecto positivo) predijo un mayor nivel del juego simbólico en el niño preescolar durante interacciones lúdicas.

La edad de 4 años es señalada por distintos investigadores (Leslie, 1987; Rivière, 1991) como el momento en que se consolida la atribución a otros de estados intencionales más complejos. El “juego simbólico” (“como si”) es un instrumento sumamente importante para la regulación emocional, del que el niño dispone de manera más estable recién en este período (Sroufe, 1996).

El presente estudio propone profundizar en una concepción que tome en cuenta el interjuego entre las capacidades propias de los

infantes, la bidireccionalidad que se produce en el interior de la interacción diádica y los aspectos intrapsíquicos propios de la madre y el padre (Schejtman, 2008).

## 2. PREGUNTAS GUÍA Y OBJETIVO

2.1. Como la modalidad de investigación propuesta es exploratoria no exige formulación de hipótesis. Sin embargo, en base a los antecedentes mencionados, se puede pensar en algunos interrogantes guía: ¿Cómo serán las diferencias de estilos interactivos entre madres y padres varones en relación a los procesos de simbolización de los niños durante las interacciones lúdicas? ¿Se relacionarán dichas diferencias con las modalidades particulares de Funcionamiento Reflexivo de madres y padres varones?

2.2. **Objetivo General:** Explorar las relaciones entre el funcionamiento reflexivo parental, los estilos parentales de interacción y los niveles de simbolización en el juego del niño en interacciones madre-niño y padre-niño en edad preescolar, en función de comparar las variables mencionadas entre madres y padres varones.

## 3. METODOLOGÍA

3.1. **Diseño:** La presente es una investigación exploratoria que comprende un estudio empírico con metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional, con recolección de datos multimodal (entrevistas-análisis de los discursos y observaciones sistemáticas no participante).

3.2. **Muestra:** La muestra estará compuesta por al menos 16 niños en edad preescolar con sus madres y padres, conformando así 16 díadas madre-niño en edad preescolar y 16 díadas padre-niño en edad preescolar. Los participantes deberán cumplir las condiciones fijadas por los siguientes criterios de inclusión - exclusión: 1. Niños: La edad de los niños participantes corresponderá al período entre los 42 y 54 meses de edad, que no presenten patologías físicas, ni psíquicas, ni neurológicas severas, ni complicaciones en el embarazo, parto y puerperio; 2. Madres y Padres: Que posean al menos estudios secundarios completos. Que la edad de los padres, al nacer el niño, sea de 21 años o mayor. Que estén en contacto con el niño al menos 3 veces por semana.

### 3.3. Procedimiento:

Las madres y los padres serán derivados por los pediatras de los niños, invitándolos a participar en un estudio acerca de desarrollo saludable en la infancia. Se les propondrá dos encuentros con un psicólogo investigador:

Primer Encuentro: Se filmarán 15 minutos de juego libre de las madres con sus hijos y 15 minutos de juego libre de los padres con sus hijos. Se utilizará el mismo set de juguetes, basado en estudios nacionales e internacionales anteriores (Duhalde et al., 2011; Keren et al., 2005);

Segundo Encuentro: Las madres y los padres serán entrevistados en forma individual con la Entrevista de Desarrollo Parental, PDI-RII por aproximadamente 1 hora 45 minutos.

### 3.4. Instrumentos de Recolección:

Para las variables provenientes de la observación sistemática de los 15 minutos de interacción lúdica videograbada se evaluará y controlará la confiabilidad entre jueces, de dos codificadores entrenados, sobre por lo menos un 20% del tiempo válido codificado.

**A) Estilos de Interacción Maternos y Estilos de Interacción Pa-**

do por el equipo de investigación (Laplacette et al., 2013), que se emplea en la observación sistemática de los 15 minutos de juego video-filmados. El instrumento, basado en los desarrollos de un equipo de investigación de la Universidad de Bar Ilan, Israel (Keren et al., 2005), considera la cualidad del juego parental registrando la presencia de 4 tipos de intervenciones parentales: No intrusiva-directiva; Intrusiva-Directiva; Verbalización no Crítica; Verbalización Crítica; y dos cualidades afectivas: Afecto positivo, afecto negativo. De la presencia de estos tipos de intervención y de la afectividad presente se desprenden dos categorías que describen el estilo materno preponderante: estilo de juego restrictivo y estilo de juego facilitador (Laplacette, 2012).

**B) Modalidad de Interacción Afectiva y Nivel de Simbolización:**

La filmación de los 15 minutos de juego libre madre-niño se segmentará en 45 fragmentos de 20 segundos cada uno, a los que se les aplicará un sistema de análisis ya desarrollado (Duhalde et al., 2011) que estudia las siguientes variables: A) *Nivel de simbolización en el juego*: Juego funcional; Juego simbólico simple o "como si"; Juego simbólico complejo; B) *Modos de interacción afectiva*: Modo convergente, Modo divergente, Modo paralelo y/o juego solitario.

Variable proveniente del discurso materno y del discurso paterno:

**C) Funcionamiento Reflexivo Parental:** Se evalúa a través del análisis de las transcripciones de la Entrevista de Desarrollo Parental II versión revisada (PDRI-R II: Parent Development Interview, de Slade et al., 2005). Para la evaluación, se siguen los criterios establecidos en el Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual (Slade et al., 2005), versión adaptada para el estudio de la parentalidad del Reflective Functioning Manual, Versión 5 (Fonagy et al., 1998).

### 3.5. Análisis de Datos:

Se realizarán análisis descriptivos univariados y análisis bi y multivariados (pruebas de correlación -Spearman y Pearson-, según el tipo de variables, y de diferencia o de asociación estadística -Prueba t y Chi cuadrado-) según lo requiera el estudio. Se confeccionarán tablas y gráficos de los resultados significativos.

### 3.6. Aspectos Éticos:

El trabajo se realizará con total resguardo del anonimato de los participantes, cuya colaboración a su vez, será por entero voluntaria y con consentimiento por escrito. Antes de participar en el estudio, los participantes recibirán información acerca de las características y objetivos generales de la investigación y tendrán la oportunidad de preguntar todo aquello que les pareciera necesario. Se les explicará a madres y padres que las filmaciones sólo se utilizarán en ámbitos académicos/investigativos.

## 4. IMPLICANCIAS PARA EL ESTUDIO DE LA PARENTALIDAD

Las reformulaciones de algunos conceptos clásicos acerca de lo materno y lo paterno y los cambios en los modos de vinculación actuales, exigen pensar desde la complejidad resultante entre aspectos intrapsíquicos, intersubjetivos, socioculturales.

Los estudios observacionales permiten construir patrones interactivos y conductuales capaces de cierta generalización, cuya finalidad es la detección temprana de indicios de malestar en el desarrollo de los niños y en las interacciones entre padres e hijos. Estos aportes brindan la oportunidad de realizar acciones preventivas que podrán colaborar para disminuir la potencialidad psicopatológica de los vínculos tempranos.

El registro filmado nos permite, a su vez, una observación y análisis más minuciosos, los cuales posibilitan registrar aspectos de la interacción que podrían escapar a la mirada habitual (Silver et al.,

2008). Una observación de esta naturaleza amplía la receptividad mental (Houzel, 2001), permite ampliar nuestra capacidad de elaborar hipótesis teóricas que ayuden a comprender los modos en que se organizan los primeros tiempos de la constitución psíquica. Teniendo en cuenta que la clínica y las investigaciones empíricas tienen enfoques muy distintos, pero pueden enriquecerse mutuamente, los aportes empíricos de las microobservaciones podrían ser considerados para la formación de psicólogos especializados en la clínica de la primera infancia (Huerin, 2012).

Los resultados que se obtengan en esta investigación aportarán elementos y características del funcionamiento reflexivo de madres y padres, vía la observación de las interacciones lúdicas, para enriquecer y particularizar la mirada clínica sobre las funciones parentales en relación con el desarrollo de la simbolización en la primera infancia. Pensamos que la ampliación de conocimientos que aporta la investigación suma complejidad a los enigmas de los primeros tiempos de la vida y a las intervenciones en salud mental en la infancia temprana.

\*Esta presentación forma parte del plan de trabajo doctoral dirigido por la Prof. Mg. Clara R. de Schejtman, en el marco de una Beca de Posgrado CONICET y con la acreditación de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bornholdt, E. (2006). "Inicio de la interacción padre-bebé: perspectiva histórica, política, social y académica". Tesis de doctorado no publicada. Buenos Aires: Univ. del Salvador.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). "Parenting Style as Context: An Integrative Model". *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.

Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Buenos Aires: Paidós.

Duhalde, C. (2005). *Transición a la parentalidad: representaciones, inferencias y funcionamiento reflexivo*. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, UBA.

Duhalde, C., Tkach, C., Esteve, J., Huerin, V., Schejtman, C. (2011). "El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia". *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA. Volumen XVIII*.

Fonagy, P. (2000). "Reflecting functioning in clinical investigation". Ponencia en II Latinoamerican Research Congress, Gramado (Brasil).

Fonagy, P. & Target, M. (1998). "Mentalization and the changing aims of child psychoanalysis". London: *Psychoanalytic Dialogues*, Vol. 8, 87-114.

Frizzera, O. (2001). Panel: *Psicología Evolutiva Niñez II*. Facultad de Psicología, UBA.

Houzel, D. (2001). "Aplicación terapéutica de la observación de lactantes en psiquiatría infantil". En *Revista Internacional de observación de lactantes y sus aplicaciones*, vol II 75-89. Buenos Aires: Fundación Kamala.

Huerin, V. (2012). *Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos*. Tesis de Doctorado de la Facultad de Psicología, U.B.A.

Huerin, V., Duhalde, C., Esteve, M., & Zucchi, A. (2008). "Funcionamiento reflexivo materno: un modo de abordar el estudio de la relación madre-niño". *Primera Infancia: Psicoanálisis e Investigación*. Bs. As.: Librería Akadía Editorial.

Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., & Tyano, S. (2005). "Relations between parents' interactive style in dyadic and triadic play and toddlers' symbolic capacity". *American Journal of Orthopsychiatry*, 75(4), 599-607.

Laplacette, J. A. (2012). "Adaptación de un sistema de observación clínico para la evaluación de los estilos maternos de interacción en la infancia". *Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Bs. As.: Facultad de Psicología, U.B.A.

Laplacette, J. A., Leonardelli, E., Schejtman, C. (2013). "Estilos maternos de interacción en el juego madre-niño preescolar. Aportes de la evaluación microanalítica". En *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA. Volumen XX*, pp. 249-256. Buenos Aires: Facultad de Psicología.

Leslie, A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of 'theory of mind'". *Psychological Review*, 94, 412-426. American Psychological Association.

Oberman, A. (2008). *Observando a los bebés...* Bs. As.: Lugar Editorial.

Raya Trenas, A. F. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Tesis Doctoral. España: Univ. de Córdoba.

Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.

Schejtman, C. (2008). *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Bs. As.: Akadía.

Silver, R., Feldberg, L., Vernengo, P., Mrahad, M.C. & Mindez, S. (2008). "Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida". En (Schejtman C. Comp.) *Primera Infancia: Psicoanálisis e investigación*. Buenos

Aires: AKADIA Editorial.

Slade, A. (2002). "Keeping the baby in mind: a critical factor in perinatal mental health". *Zero to Three* 22:6, pp. 10-16.

Slade, A. (2005). "Parental Reflective Functioning: An Introduction", *Attachment & Human Development*, 7 (3): 269-281.

Slade, A., Bernbach, E., Grienenberger, J., Wohlgenuth Levy, D. & Locker, A. (2005). "Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual: for use with the Parent Developmental Interview (V. 2.0)". New York: City University. Privileged Communication.

Solis-Ponton (2005). "Contribuciones recientes del psicoanálisis a la parentalidad". *Contribución a un Panel, 44° Congreso Internacional de Psicoanálisis, Brasil*.

Sroufe, L. (1996). *Emotional development: The Organization of Emotional Life in the Early Years*. New York: Cambridge University Press.

This, B. (1980). *El padre: Acto de nacimiento*. Barcelona: Paidós, 1982.

Winsler, A., Madigan, A. & Aquilino, S. (2005). "Correspondence between maternal and paternal parenting styles in early childhood". *Early Childhood Research Quarterly*, 1-12.

Yáñez-Yaben, S. (2006). "¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes". *Anales de Psicología*, vol. 22. España: Publicaciones de la Universidad de Murcia.