

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Funcionamiento reflexivo y Cuestionario Autoanálisis de Sucesos de Vida. Registro de sucesos stressantes.

Vernengo, María Pía, Leonardelli, Eduardo, Oelsner, Juliana,
Woloski, Elena Graciela, Silver, Rosa y Duhalde, Constanza.

Cita:

Vernengo, María Pía, Leonardelli, Eduardo, Oelsner, Juliana, Woloski, Elena Graciela, Silver, Rosa y Duhalde, Constanza (2014).
Funcionamiento reflexivo y Cuestionario Autoanálisis de Sucesos de Vida. Registro de sucesos stressantes. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/306>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/nVM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO Y CUESTIONARIO AUTOANÁLISIS DE SUCESOS DE VIDA. REGISTRO DE SUCESOS STRESSANTES

Vernengo, María Pía; Leonardelli, Eduardo; Oelsner, Juliana; Woloski, Elena Graciela; Silver, Rosa; Duhalde, Constanza
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se realiza en el marco de un programa de investigación longitudinal que se realiza desde el año 2002, acreditado por UBACyT e IPA. Toma como eje la regulación afectiva madre-niño y el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación afectiva del niño, a través del estudio de situaciones diádicas video-filmadas y su relación con variables maternas. En esta oportunidad se indaga acerca de experiencias vitales dolorosas y su impacto subjetivo. Se considera que los sucesos potencialmente traumáticos no son un factor de producción de patología en sí mismos sino condiciones predisponentes. El efecto traumático de un suceso depende de la intensidad del evento y de la capacidad de elaboración del sujeto. En una muestra de 18 madres se relevaron eventos vitales potencialmente traumáticos desde la infancia hasta la actualidad en dos modalidades diferentes: en una entrevista clínica semi-estructurada -la Entrevista de Desarrollo Parental (Slade 2005)-, y en el cuestionario Autoanálisis de Sucesos de Vida (Casullo 1991). Se encontraron diferencias en el reporte en ambas instancias. Estas diferencias se vinculan con el nivel de Funcionamiento Reflexivo de las entrevistadas, y probablemente con los efectos diferenciales que producen una entrevista personalizada y la administración de un cuestionario autoadministrado.

Palabras clave

Funcionamiento reflexivo, Cuestionario Autoanálisis de sucesos de vida, Reporte de Eventos Traumáticos

ABSTRACT

REFLECTIVE FUNCTIONING AND LIFE EVENTS QUESTIONNAIRE. TRAUMATIC EVENTS REPORT

This paper is part of a longitudinal research program initiated in 2000 granted by UBACyT and the IPA. The core of this research program has been mother-child dyadic affect regulation and the passage to infant's affect self-regulation through the study of video-filmed dyadic situations. In this opportunity we will explore painfully experiences and their impact on subjectivity. We assume that potentially traumatic events do not generate psychopathology on their own but they provide a dispositional condition. Traumatic effect of a critical life event will depend on the subject's elaborative capacity. In a sample of 18 mothers, life potentially traumatic events were examined in two different ways: A semi-structured clinical interview (PDI) (Slade 2005) conducted by a senior psychologist trained in Psychoanalysis, and in a self-administered questionnaire (SV) on Life Events (Casullo 1991). Differences were found in the two different instruments and were related to the level of Reflective Functioning (Fonagy et al 1993), and to the different impacts that the two ways of enquiry produce.

Key words

Reflective functioning, Life event questionnaire, Traumatic events report

Introducción

Este trabajo se inscribe en un programa de investigación cuyos ejes son la regulación afectiva madre-niño, el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación afectiva en el bebé, y diversos aspectos inter e intra-subjetivos, entre ellos el funcionamiento reflexivo parental (FRP)[1].

En esta oportunidad tomamos un aspecto del análisis del material obtenido en dos instancias de la investigación, en las que notamos diferencias en el reporte de las madres entrevistadas acerca de acontecimientos de su historia vital, que fueron estudiados desde dos perspectivas:

1) A partir del análisis de la evocación de los acontecimientos en la **Entrevista de Desarrollo Parental II** (PDRI-R II, Slade y otros 2005). La PDI es una adaptación de la Entrevista de Apego para Adultos -*Adult Attachment Interview* (Main y otros, 1985). Su objetivo es estudiar la capacidad reflexiva de los padres al considerar la relación actual con su hijo y sus cambios evolutivos.

2) A partir del **Cuestionario Autoanálisis Sucesos de Vida** (Casullo y ot., 1991). Este cuestionario autoadministrado tiene como objetivo el relevamiento de eventos vitales estresantes a lo largo de la vida de una persona y el impacto emocional de éstos. Consta de un listado de 54 sucesos que abarcan la historia de la propia persona y del entorno familiar o cercano. Algunos de los sucesos son: enfermedad física, enfermedad psíquica, muerte, divorcio, mudanzas, embarazos no deseados, abuso de alcohol o drogas, problemas laborales y económicos, entre otros.

Nos propusimos explorar el grado de coincidencia en las respuestas a los dos instrumentos diferentes. Dentro del material obtenido se tomaron aspectos del relato que conciernen la inclusión y valoración de eventos estresantes, potencialmente traumáticos en la historia vital desde la infancia hasta la actualidad.

Un evento vital es considerado estresante cuando es perturbador e indeseable, y según el grado de adaptación personal que exige y de angustia que provoca. (Casullo, 1991). Se considera que los *sucesos estresantes* no son en sí mismos factores de producción de patología, sino que constituyen condiciones potenciales para la misma. El nivel del efecto traumático de un suceso vital depende de la intensidad disruptiva del suceso y de la capacidad de elaboración con la que cuenta el sujeto (Slaikeu, 1999). Diversas investigaciones han encontrado una asociación significativa entre la ocurrencia de eventos vitales estresantes y la presencia de psicopatología, tales como la depresión (Aszkenazi, 1991; Adams y Adams, 1993), así

como una mayor incidencia si estos sucesos se dieron antes de los 18 años de la persona (Trucco, 2002).

Desde la teoría psicoanalítica, consideramos los conceptos de trauma (Freud, 1920), capacidad de elaboración e historización (Aulagnier, 1975) y mentalización (Fonagy y otros, 1991). El psiquismo se organiza procesando y ligando representaciones y afectos, produciéndose así el trabajo de elaboración. El *trauma* se define como un aflujo excesivo de energía ante el cual el psiquismo queda incapacitado para ligar y demorar la descarga. Cuando un evento tiene una fuerte intensidad disruptiva, impacta en el psiquismo inundando su capacidad de ligazón y elaboración, produciendo un desborde en el yo. El efecto traumático para el sujeto puede deberse a la magnitud del hecho en sí, a la acumulación de hechos penosos, o a una debilidad del yo en sí mismo. Cuanto mayor es la irrupción inesperada, mayor será el embate para el yo y más arcaicos los mecanismos que éste implementará para recuperar el equilibrio de sus investiduras de objeto y narcisistas. Puede verse interferida la capacidad de pensar y elaborar las experiencias; también esto puede ocurrir en los casos en que el yo presenta fallas en su constitución.

Autores como Fonagy (Fonagy & Higgit, 1991) estudiaron la *mentalización*, ya que se encuentra intrínsecamente ligada al desarrollo del sí mismo, a su organización interna, gradualmente elaborada y constituida en las relaciones con los demás. En este proceso, la mente mediatiza la experiencia con el mundo. La capacidad de mentalización incluye un componente auto-reflexivo, que permite llegar a una percepción compleja del mundo interno, y a su vez un componente interpersonal, ya que incide y se ve influida de manera permanente por los procesos de intercambio en el vínculo con los otros. Lo que permite que las creencias y las experiencias estén dotadas de un sentido que sea emocionalmente vívido, pero a la vez manejable, es la conexión exitosa entre lo interno y lo externo (Fonagy y ot., 2003). En el caso de déficits en la mentalización, las personas tienden a presentar una incapacidad para expresar en palabras y en símbolos las experiencias emocionales que hacen al sí mismo (Killingmo, 2005).

La capacidad de mentalizar fue operacionalizada por Fonagy (Fonagy, Steele, Moran, Steele y Higgitt, 1993) como *funcionamiento reflexivo*, con la intención de incluirla en diversos programas de investigación, en particular programas vinculados sobre FR adulto y su relación con el apego (Fonagy, 1999).

El **Funcionamiento Reflexivo (FR)** se ha definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo, tanto como a los demás, en términos de estados mentales, es decir: sentimientos, pensamientos, creencias, deseos (Fonagy y ot., 1993). Se refiere a la aptitud para comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. El FR, además, es considerado como un factor clave para comprender la organización del *self* (Fonagy y ot., 1998) y la regulación afectiva (Fonagy y ot., 2002).

Un aspecto importante en la consideración del FR es la capacidad de integrar e interpretar hechos del pasado infantil como parte de un relato coherente que pueda incluir los procesos mentales vinculados a las conductas propias y de las figuras parentales, así como ponderar los efectos de dichas experiencias sobre el desarrollo de la persona y su modo de vivir las experiencias actuales. A partir de lo expuesto, pensamos que la capacidad de funcionamiento reflexivo y mentalización podrían colaborar en la elaboración de sucesos de vida potencialmente traumáticos.

Objetivos del estudio

1. Describir el grado de coincidencia que se registra entre dos instrumentos de origen teórico (psicoanálisis / empírico), medios (verbal / escrito), y formas de administración (entrevista / autoadministrado) diferentes, pero con parcial comunidad temática: los sucesos de vida y su intensidad subjetiva.
2. Explorar si existen patrones temáticos de las coincidencias o divergencias entre los instrumentos mencionados.
3. Evaluar relación entre el nivel de funcionamiento reflexivo de las madres y los sucesos de vida reportados en ambos instrumentos.
4. Establecer el nivel de asociación existente entre la FR y las discrepancias registradas entre los dos instrumentos.

Materiales y métodos

Se trata de un estudio empírico, cuantitativo, descriptivo mediante encuestas y entrevistas, según la denominación propuesta por Montero y León (2007).

Muestra: 18 madres de niños de entre 4 y 5 años. (Las madres debían tener estudios secundarios completos). Las madres fueron entrevistadas con el protocolo de la Entrevista de Desarrollo Parental (Slade et al., 2005). A continuación, se les solicitó que completaran por sí mismas el cuestionario Autoanálisis de Sucesos de Vida (Casullo, 1991). El análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos se realizó con el programa SPSS 18.0.

Entrevista de Desarrollo Parental (PDI), (Slade et al. 2005)

Entrevista clínica semiestructurada de aproximadamente 90 minutos que explora la visión de la madre acerca de su historia vital, de sí misma, de su hijo y de la relación entre ambos. Fue realizada por investigadores del equipo, psicólogos clínicos formados en psicoanálisis. Durante la misma, las madres despliegan una fuerte carga emocional que es contenida por el entrevistador. Si bien éste no interpreta ni señala asociaciones respecto de los temas tratados, mantiene una actitud continente que lleva habitualmente a que las madres muestren una fuerte conexión afectiva.

Evaluación del Funcionamiento Reflexivo Materno: La transcripción verbatim de la Entrevista de Desarrollo Parental fue utilizada para evaluar el nivel de *Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM)*. Este análisis, realizado por dos codificadoras certificadas, permite determinar el nivel de Funcionamiento Reflexivo Materno, clasificándolo en:

- a- **FRM Cuestionable o Bajo (3):** nivel rudimentario de referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no son explícitas.
 - b- **FR Alto (5-7).** *FR Ordinario (5):* capacidad reflexiva clara y bien integrada. Se observan limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. *FR Acentuado (7):* conciencia clara de los estados mentales, integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Formulaciones originales, con detalles sobre pensamientos y sentimientos.
- Distribución de la muestra (n=18) en función del nivel de FR:
- 8 madres presentaron FR Bajo;
 - 10 presentaron FR Alto (9 FR promedio y 1 FR marcado).

Cuestionario Autoanálisis de Sucesos de Vida (Casullo1991)

Consta de una lista de 54 experiencias de vida importantes. La persona debe identificar si cada una de ellas le ha ocurrido y debe asignarle un valor entre 1 y 5 según cuánto le ha afectado (1: nada; 2: poco, 3: algo, 4: bastante, 5: mucho).

RESULTADOS

Se realizó un análisis sistemático de las respuestas brindadas en ambos instrumentos (SV y PDI) con el fin de rastrear el grado de

coincidencia entre los sucesos de vida y su impacto, reportados en el cuestionario autoadministrado, y la mención de dichos sucesos en la PDI. Luego se compararon los resultados según el nivel de FR. Los sucesos más reportados en el cuestionario de Autoanálisis de Sucesos de Vida (SV) fueron: enfermedad física del padre, enfermedad psíquica de la madre, serios problemas económicos familiares, y mudanzas -aunque este último tipo de suceso se distingue de los anteriores por presentar una valoración promedio en cuanto a su impacto claramente inferior al resto-. Los sucesos cuyo impacto recibe la máxima valoración y de manera uniforme (entre 4,7 y 5 puntos de promedio) son: la enfermedad psíquica de algún hermano o de la madre (aun cuando aparece reportada en 6 de los 18 casos), la muerte de la madre o de un amigo, abuso de alcohol o drogas en padres o en pareja (siempre con máxima valoración posible) y graves conflictos familiares y divorcio o separación personal. En contraste, aparecen con bajo nivel de valoración (aunque con frecuencia diversa): enfermedad física personal importante, embarazo no deseado, mudanzas, dificultades para conseguir trabajo y confusión vocacional, cuyos promedios no superan los 2,5 puntos. Respecto a la falta de coincidencia entre los sucesos tal como son reportados por SV y por la PDI, aparecen 11 casos con omisiones o rectificaciones parciales (es decir, mencionan en la PDI sucesos no reportados en SV). La dispersión de las mismas a lo largo de 10 tipos distintos de sucesos impide sacar una conclusión que asocie la omisión o rectificación al contenido del suceso, pero alerta sobre el límite de la validez del auto-reporte. Es posible, en cambio, contrastar la asociación entre estas omisiones/rectificaciones y el nivel de FR de las participantes.

Tabla n° 1
N° Sucesos añadidos u omitidos (comparando PDI con Escala SV) por Nivel de Función Reflexiva (n=18)

N° de sucesos añadidos u omitidos en SV	Nivel de Función Reflexiva			Total
	Baja	Corriente (ordinary)	Remarcable (marked)	
0	4	8	1	13
1	1	1	0	2
2	2	0	0	2
5	1	0	0	1
Total	8	9	1	18

Las omisiones o rectificaciones parciales -es decir la falta de coincidencia entre ambos reportes- se concentran en 5 de los 18 casos (Tabla 1).

De esos 5 casos, 4 son madres con funcionamiento reflexivo bajo. Nótese que las madres con funcionamiento reflexivo bajo son 8 en total.

Los siguientes ejemplos pertenecen a entrevistadas cuyo funcionamiento reflexivo (FR) es bajo: La Sra. R en el cuestionario SV, reportó la muerte de la madre con bajo impacto, y en la PDI, comentó que su madre había fallecido cuando su hijo era bebé, haciendo referencia al gran impacto que fue para ella. En otro caso, la Sra. P no marcó en SV la enfermedad y muerte de la madre, y en la PDI habló sobre este tema con angustia.

En el otro extremo, de las 10 madres con FR promedio o marcado, 9 tuvieron coincidencia en la mención del suceso como ocurrido y en el grado de impacto que implicó para ellas y la mención o relato de dicho suceso en la PDI.

Por ejemplo, la Sra. L, cuyo FR es promedio, señaló en el cuestiona-

rio SV, la muerte de su madre e indicó que el impacto de la misma había sido bastante significativo. En la PDI hizo referencia a este evento contando que su madre había fallecido cuando la hija mayor tenía un año, período de mucha angustia para ella, y que le apenaba que no hubiera conocido a sus hijos menores.

Para concluir el análisis, se hizo la prueba de significación sobre el coeficiente tau de Kendall, dado que no se dan los requisitos para una prueba paramétrica, sobre la correlación entre la cantidad de sucesos omitidos/rectificados y el nivel de la función reflexiva (Tabla 2).

Tabla n° 2
Pruebas de tau de Kendal para la correlación del Nivel de Función Reflexiva y N° de omisiones y rectificaciones (n=18).

Tau de Kendall	Valor	Error típ. asint.*	T aprox.†	Sig. Aprox.
B	-.447	.161	-2,277	.0228
C	-.333	.146	-2,277	.0228

* Asumiendo la hipótesis alternativa.

† Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula

Aquí se corrobora la existencia de una correlación inversa entre las omisiones o rectificaciones y la FR y, a pesar del tamaño (n=18) de la muestra, se prueba que esa correlación es estadísticamente significativa (tau b= -4.47; t= -2,277; p < .023).

Finalmente, conviene descartar la hipótesis de que la correlación anterior se deba simplemente a que quienes registraron más omisiones/rectificaciones, lo hayan hecho por haber reportado o vivido también más sucesos de vida desagradables. Para hacerlo, se realizaron pruebas tau entre el nivel de FR y tres valores de SV: la cantidad de sucesos reportados, la suma de los impactos de todos los sucesos reportados, la proporción de omisiones/rectificaciones sobre el total de sucesos. Las dos primeras pruebas arrojaron coeficientes de correlación bajos y negativos, pero ninguna alcanzó un nivel de significación estadística inferior a 0.1. En cambio, sí se encontró una correlación moderada, inversa y significativa entre el FR y la proporción de omisiones/rectificaciones sobre el total de sucesos (tablas 3 y 4; tau b= -.515; p < .01).

Tabla n° 3
Razón de Sucesos añadidos u omitidos sobre sucesos relatados (comparando ESV con PDI), según Nivel de Función Reflexiva (n=18)

Razón de sucesos: (añadidos+rectificados) / relatados	Nivel de Función Reflexiva			Total
	Baja	Corriente (ordinary)	Remarcable (marked)	
,00	3	8	1	12
,17	0	1	0	1
,25	2	0	0	2
,33	1	0	0	1
,83	1	0	0	1
Total	7	9	1	18

Tabla n° 4
Pruebas de tau de Kendal para la correlación del Nivel de Función Reflexiva y la Razón de Sucesos añadidos u omitidos (comparando ESV con PDI) sobre sucesos relatados (n=18)

Tau de Kendall	Valor	Error típ. asint.*	T aprox.†	Sig. Aprox.
B	-,515	,158	-2,561	,010
C	-,394	,154	-2,561	,010

* Asumiendo la hipótesis alternativa.

† Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Esto respalda la idea de que la correlación inversa encontrada entre FR y Omisiones/rectificaciones es independiente de la cantidad e intensidad de los sucesos vividos.

DISCUSION

Los resultados muestran que las madres con FR bajo mostraron mayor discrepancia en sus reportes acerca del impacto emocional de determinados sucesos de vida entre las dos modalidades de abordaje de la investigación. Es importante señalar que no se encontró relación entre el FR bajo y la mayor frecuencia de sucesos penosos o desagradables. El hecho de que no se encuentre tal relación entre la cantidad de sucesos desagradables y el FR, y sí se halle una relación entre el FR bajo y la discrepancia entre las dos modalidades de indagación, nos da pie a considerar la particular tramitación inconsciente que los hechos penosos potencialmente traumáticos poseen para el sujeto. Si bien es necesario tener en cuenta el número reducido de la muestra, este resultado y su análisis concomitante, podría ser de utilidad con el fin de configurar posteriores estudios que permitan corroborar estos hallazgos y extender las inferencias ligadas a los mismos.ii].

Se puede comenzar por considerar que la menor discrepancia de las madres con FR promedio/alto entre los dos tipos de reportes podría relacionarse con una mayor capacidad de registro y elaboración de acontecimientos potencialmente traumáticos. Esto coincide con los planteos de autores psicoanalíticos. Cuando, a través de su capacidad de representar y ligar, el yo puede funcionar como mediador y organizador de las vivencias, tiene más posibilidades de asimilar y elaborar las mismas (Aulagnier, 1975). La mentalización y el funcionamiento reflexivo se relacionan con esta función del yo. El tomar contacto con estos afectos "negativos" puede desencadenar angustia y poner en riesgo la sensación de "seguridad". En general, se consideran dos tipos de salida posibles frente a situaciones críticas: la progresiva, que implica un trabajo de duelo y reestructuración del yo y la regresiva, que puede dar lugar a procesos de desorganización o de sobreadaptación (Irigoyen y ot., 1992). En este último caso no hay un trabajo de duelo y elaboración que permita integrar las vivencias y colocarlas como parte de la historia, por lo cual en general las mismas no son registradas o son minimizadas. Justamente, es probable que un FR bajo se relacione con tendencia a utilizar mecanismos defensivos más primitivos y con menor plasticidad en los mismos, tales como negación, proyección o desmentida.

En un plano metodológico, la propuesta de aplicar dos modos diferentes de recolección de datos, uno más individual, autoadministrado, y otro centrado en la interacción con un entrevistador entrenado en clínica psicoanalítica, puede ampliar la riqueza de nuestro análisis acerca de variables maternas agregando complejidad al estudio.

Los cuestionarios autoadministrados parecieran privilegiar la objetividad y la neutralidad respecto del entrevistador, mientras que las entrevistas con un psicólogo formado en psicoanálisis, apuntarían más a privilegiar aspectos de la subjetividad. La riqueza de la PDI reside en brindar una articulación entre aspectos cuantitativos y cualitativos del FR parental, posibilitando una aproximación más amplia al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de infancia.

Este punto introduce la importancia del otro, como favorecedor del contacto emocional con uno mismo y sus experiencias, como sucede en la clínica, donde la presencia y escucha empática del terapeuta abre la posibilidad de registrar y nombrar estas experiencias. En el caso de la investigación de referencia, las variaciones en la mención y registro de sucesos dolorosos entre ambos instrumentos, pueden considerarse desde los fenómenos transferenciales. La presencia de un entrevistador, en un espacio más prolongado, permitió que este tipo de sucesos potencialmente traumáticos fueran mencionados. En este sentido, es interesante pensar sobre el papel del observador en la investigación, en tanto formando parte del objeto de estudio. De allí la importancia de contar en un equipo con investigadores que a su vez se dedican a la clínica, ámbito donde se toma en cuenta regularmente el vínculo entre paciente y terapeuta. Desde el psicoanálisis, el concepto de transferencia, que afecta tanto al observado como al observador, puede resultar útil. En lugar de ser un obstáculo insalvable para progresar, se convierte en una herramienta que sirve a los fines de la tarea (sea una investigación o tratamiento).

Este estudio también permite apreciar el valor que para las investigaciones tienen las de diferentes estrategias de recolección y construcción de datos, los diferentes tipos de instrumentos, así como la realización de diversos niveles de análisis, combinando análisis cuantitativos, con otros cualitativos. Diferentes miradas y lecturas permiten enriquecer y tomar en cuenta las distintas dimensiones de los objetos de estudio.

NOTAS

[1] Programa de investigación longitudinal dirigido por la Prof. Clara R. de Schejtman desde el año 2000 (con subsidios de UBACYT e IPA. La investigación se realizó en dos etapas con la misma muestra de díadas madre-niño. La primera etapa se llevó a cabo cuando los niños tenían 6 meses y la segunda cuando los niños estaban en edad preescolar (Duhalde y ot. 2008 y 2011).

[2] Estamos abocados en la posibilidad de ampliar la muestra como continuación de este estudio.

BIBLIOGRAFIA

Adams, J. y Adams, M. (1993). Effects of a negative life events and negative perceived problem solving alternative on depression in adolescents: a prospective study. *J. Child. Psicol. Pschiat.* 34 (5): 743-747.

Askenazi, M. (1991). Sucesos de vida y psicopatologías. Casullo, M. y otros, Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica (67-87). Buenos Aires: Psicoteca Editorial.

Aulagnier, P. (1975). La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu.

Bion, W. (1962). Aprendiendo de la experiencia. Buenos Aires: Paidós.

Casullo, M. M., De Figueroa, N. & Askenazi, M. (1991). Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.

Duhalde, C., Huerin, V., Zucchi, A., Mrahad, M. C., Silver, R., Mindez, S., Feldberg, L., Esteve, J., Vernengo, P., Vardy, I., Barreryro, J. P. & Schejtman, C. (2008). Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva del niño. Su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En C. Schejtman (Comp.), Primera infancia. Psicoanálisis e investigación (71-84). Buenos Aires: Akadía.

Duhalde, C., Tkach, C., Esteve, J., Huerin, V., Schejtman, C. (2011). El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia. Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología UBA, XVIII.

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. and Targett, M. (2004). *Affect Regulation, Mentalization: Developmental of the Self*. New York: Other Press.

Fonagy & Higgitt (1991). The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment (with H. Steele, G.S. Moran, M. Steele, and A. Higgitt). *Infant Mental Health Journal*, 12, 201-218.

Fonagy, P., Steele, M., Steele, H. (1991). Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age. *Child Development*, 62, 891-905.

Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Moran, G. S. & Higgitt, A. C. (1991). The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment. *Infant Mental Health Journal*, 12, 201-218.

Fonagy, P., Steele, M., Moran, G., Steele, H. & Higgitt, A. (1993). Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between parent's. Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security attachment, *JAPA*, 41(4), 957-989.

Fonagy, P., Target, M., Steele, M y Steele, H (1998) *Reflective Functioning Manual, Version 5, Noviembre 1998*. Manuscrito no publicado.

Fonagy, P. & Target, M. (2003). *Psychoanalytic theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. London: WhurrPublishers.

Fonagy, P. (1999). Persistencias-transgeneracionales del apego: una nueva teoría. En *Aperturas psicoanalíticas* N° 3. <http://www.aperturas.org>.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer, *Obras Completas*, XIII, Buenos Aires: Amorrortu.

Huerin, V., Duhalde, C., Esteve, J. & Zucchi, A. (2008). Funcionamiento reflexivo materno: un modo de abordar el estudio de la relación madre-niño. En C. Schejtman (Comp.), Primera infancia. Psicoanálisis e investigación (99-109). Buenos Aires: Akadía.

Irigoyen, R., Minotto, H., Pérez Lloveras, C. (1992). *Crisis - Tópica de lo traumático*. Buenos Aires: Tekné.

Killingmo, B. (2005). Una defensa de la afirmación en relación con los estados de afectos no mentalizados. En A. Maladevsky, M. Lope, & Z. LópezOzores (Comps.), *Psicosomática: Aportes teórico-clínicos en el siglo XXI* (pág. 169-186). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Main, M., Kaplan, N. & Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood and adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50, 66-104.

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 7, 3, pp. 847-862

Peskin, L. (2008). Psicología evolutiva y psicoanálisis. Observación de bebés y el vínculo temprano con sus madres. En C. Schejtman (Comp.), *Primera infancia: psicoanálisis e investigación* (143-154). Buenos Aires: Akadía.

Slade, A., Sadler, L. & Mayes, L. C. (2005). Maternal Reflective Functioning: Enhancing Parental Reflective Functioning in a Nursing/Mental Health Home Visiting Program. En L. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson, & M. Greenberg (Comps.), *Enhancing Early Attachments: Theory, Research, Intervention, and Policy* (152-177). New York: GuilfordPublications.

Slaikeu, K. (1999). Teoría de la crisis. Estructura general, en *Intervención en crisis*. Mejico, Manual moderno.

Trucco (2002). *Stress y trastornos mentales*. Revista chilena de neuropsiquiatría. Santiago de Chile.

Winnicott, D. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Paidós.