

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Aportes al estudio de la función materna en sus aspectos facilitadores y restrictivos a partir de la observación de la interacción lúdica madre-niño.

Vernengo, María Pía y Raznoszczyk De
Schejtman, Clara.

Cita:

Vernengo, María Pía y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2014). *Aportes al estudio de la función materna en sus aspectos facilitadores y restrictivos a partir de la observación de la interacción lúdica madre-niño. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/307>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/Rx7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES AL ESTUDIO DE LA FUNCIÓN MATERNA EN SUS ASPECTOS FACILITADORES Y RESTRICTIVOS A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DE LA INTERACCIÓN LÚDICA MADRE-NIÑO

Vernengo, María Pía; Raznoszczyk De Schejtman, Clara
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo forma parte del proyecto de una tesis de Maestría en Psicoanálisis (UNAM), y está vinculado con el programa de investigación dirigido por la Prof. Clara R de Schejtman, desarrollado desde 2001 y acreditado en sucesivas programaciones por UBACYT y por la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA). Se pretende revisar y profundizar los conceptos de Winnicott de función materna y medioambiente facilitador como soportes del desarrollo emocional primitivo. Se tendrán en cuenta también los estudios y conceptualizaciones de investigadores en primera infancia sobre interacción temprana. La propuesta consiste en realizar un trabajo exploratorio a partir de la observación de las interacciones de dos díadas madre-niño en dos momentos (6 meses y 4 años del mismo niño), con el fin de estudiar aspectos facilitadores o restrictivos maternos, observables en la interacción lúdica. Se considera importante profundizar la relación entre los hallazgos de las investigaciones en primera infancia y aspectos de la teoría psicoanalítica con el fin de explorar la capacidad de transformación por parte del ambiente. Por lo tanto, en el contexto de la intervención temprana, es importante poder identificar los factores maternos que pueden afectar la calidad del juego del niño.

Palabras clave

Funcion Materna, Estilo Materno, Juego Interactivo

ABSTRACT

STUDY ON MATERNAL FUNCTION AND ITS RESTRICTIVE AND FACILITATIVE ASPECTS THROUGH AN OBSERVATION OF MOTHER - CHILD'S PLAYING INTERACTION

This paper is part of a thesis project for Master in Psychoanalysis (UNAM), linked to the research program led by Prof. R Schejtman. This longitudinal research program has been initiated in 2001, and granted by UBACyT and IPA. The aim is to review Winnicott's concepts: mother's function and facilitating environmental as supports of primitive emotional development. Conceptualizations of researchers in early childhood are also considered. We will do an observation of the interactions of two mother-infant dyads videotaped in two opportunities (6 months and 4 years old of the same child). The purpose of this thesis is to study the maternal function, specifically in its restrictive and facilitative aspects in playing interaction. It is considered important to study the relationship between the findings of research in infancy and aspects of psychoanalytic theory, in order to explore the capacity for transformation by the environment. Therefore, in the context of early intervention, it is important to identify maternal factors that might affect the quality of children's play.

Key words

Maternal Function, Maternal Style, Interactive Play

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte del proyecto de una tesis de Maestría en Psicoanálisis (UNAM), y a su vez está vinculado con el programa de investigación longitudinal dirigido por la Prof. Clara R de Schejtman, del cual ambas autoras son miembros. Este programa de investigación longitudinal abarca actualmente la relación entre la Regulación Afectiva madre-niño, la autorregulación de los infantes, el Funcionamiento Reflexivo Materno y los procesos de Simbolización que se van constituyendo en los primeros 5 años de vida.

El proyecto se desarrolla desde el año 2001, contando con la acreditación y subsidios en sus diferentes etapas de la IPA y del área de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT).

En la tesis en curso, se pretende revisar y profundizar los conceptos de Winnicott de función materna y medioambiente facilitador en tanto garantes del desarrollo emocional primitivo. La propuesta consiste en realizar un trabajo exploratorio sobre dos díadas que fueron estudiadas en dos momentos según la modalidad del proyecto de investigación mencionado (a los 6 meses del infante y a los 4 años del mismo niño), con el fin de realizar una observación en profundidad, desde una mirada clínica para estudiar el papel de la madre como sostén y facilitadora, o como inhibidora de los procesos de constitución intersubjetiva desplegados en el juego y como agente de regulación de afectos. Específicamente, se buscará estudiar la función materna en sus aspectos restrictivos y facilitadores.

MARCO TEÓRICO:

Los primeros años de vida, y en especial el primer año, constituyen un tiempo fundamental para el desarrollo del ser humano desde la perspectiva neurológica, evolutiva y psíquica, aspectos éstos esenciales para el devenir del sujeto.

El presente trabajo toma como base los aportes de Winnicott en relación al desarrollo emocional primitivo (Winnicott 1945), el cual incluye aspectos concernientes al niño y al ambiente. El **ambiente facilitador** permite sostener la continuidad existencial. Es la madre generalmente quien se encarga de este sostén. “La **madre suficientemente buena**” no es una madre perfecta aclara Winnicott, sino aquella que es capaz de estar disponible a las necesidades del infante. Su definición de infante incluye al bebé y su madre, “no hay bebé sin madre”. Por un lado el bebé cuenta con un potencial heredado tendiente al crecimiento y al desarrollo, el gesto espontáneo (Winnicott 1960). Únicamente el *self* verdadero en acción puede ser creativo y sentirse real. Pero éste sólo puede desplegarse si

cuenta con el sostén y adaptación del medio ambiente. Es decir, el sujeto se constituye en el encuentro con un otro que acompaña el interjuego constante entre lo interno y lo externo. Para el despliegue del desarrollo emocional cuentan los aspectos innatos, los aspectos intrapsíquicos del niño, y el ambiente.

Debido a la inmadurez del bebé, su dependencia del medio y del adulto que lo cuida es extrema (dependencia absoluta). La función del ambiente facilitador consiste en sostener la continuidad existencial disminuyendo los efectos de las ausencias y las intrusiones. Este sostén se da generalmente en el marco de la relación con la madre quien ejerce la **función materna**. La madre funciona como yo auxiliar en el inicio a través de las funciones de sostén (*holding*), manipulación (*handling*) y presentación de objetos, permitiendo que el bebé pueda vivir y desarrollarse bajo la ilusión de la omnipotencia primaria (Winnicott 1960). La función materna no es fija, sino que se verá en constante transformación a partir de los cambios del niño. "La madre suficientemente buena" es la que logra adaptarse a los ritmos y necesidades del niño según cada momento.

Se toma el juego ya que es una de las experiencias típicas de la infancia donde es posible observar las características del ambiente facilitador. Desde los primeros momentos la interacción de la madre y su bebé guarda relación con el jugar. La posibilidad de jugar, en tanto proceso creativo, estará siempre relacionada con la confianza, el despliegue de una experiencia y la posibilidad de sorprenderse. El juego constituye así, un espacio primordial de despliegue del gesto espontáneo y de constitución del self. Desde los primeros meses, el adulto auxiliador oferta objetos del mundo exterior, como por ejemplo juguetes, los cuales forman parte de la función mediatizadora del adulto.

El **juego** (Winnicott 1971) en tanto fenómeno transicional, adquiere un papel importante en el camino desde el mundo interno a la relación con los objetos compartidos en el mundo. Se convierte muy pronto en regulador de las experiencias y las emociones, tanto del niño como del adulto, y la interacción entre ambos. La función del acompañante será la de delimitar zonas, dar tiempo, participar sin invadir y presentar objetos (Winnicott, 1971). Es decir, es la madre en el ejercicio de su función, quien garantiza que el juego pueda desarrollarse en un tiempo y lugar, dejando que siga cuando fluye, e impulsándolo cuando se traba.

En relación al papel del adulto y el juego en el niño, diversos investigadores (Keren, Feldman, Spitzer y Tyano, 2005) han relacionado el estilo del adulto con la capacidad de desplegar juego simbólico en el niño. Fiese (1990) encontró que el estilo directivo de la madre se correlacionó negativamente con el nivel de juego simbólico del niño. Slade (1987) consideró que la disponibilidad materna está relacionada tanto con la duración como con la calidad del juego del niño. A partir de estas teorías, Keren, Feldman y otros (2005) encontraron en el estudio observacional del juego madre-hijo en edad pre-escolar, la posibilidad de diferenciar diferentes estilos maternos de interacción, facilitadores o restrictivos. Sostienen que el nivel de facilitación de la madre durante el juego puede predecir el nivel del juego simbólico del niño. En este sentido, la convergencia en el juego interactivo, que sería la posibilidad que la madre y el niño compartan una agenda de juego, pareciera relacionarse con la posibilidad de despliegue de un nivel de juego simbólico complejo. (Duhalde et al 2011).

Esta tesis también contemplará los estudios y conceptualizaciones de investigadores en primera infancia, como Stern (1985), Beebe y Lachman (1988), Trevarthen (1989), Sameroff y Emde (1989), Brazelton y Cramer, (1993) y Tronick, (1989), quienes desde una perspectiva centrada en el estudio de la interacción, han seguido la línea de los

conceptos de Winnicott, y a partir de la observación y filmación de diadas madre - bebé, aportaron nuevos conocimientos sobre la vida afectiva de los infantes, colocando en primer plano el paradigma relacional, y al bebé como un activo iniciador de interacciones.

Para la investigación observacional en primera infancia, la relación con el otro humano es fundante de la constitución psíquica. El aporte de la conceptualización de **regulación afectiva** ha profundizado en las necesidades y capacidades innatas del bebé y su despliegue en el primer año de vida. La regulación diádica y la autorregulación afectivas aluden a la capacidad de controlar y modular los afectos, evitando el efecto desorganizante que éstos pueden llegar a tener (Duhalde et al. 2008). En estos estudios se refieren al bebé como parte de un sistema de comunicación afectiva junto con la madre. La madre "lee" el mensaje del bebé y así guía sus acciones.

Desde la perspectiva de la regulación afectiva la madre, en tanto facilitadora o restrictiva, adquiere valor determinante en la estructuración del psiquismo del bebé a través de la capacidad de transformar sus estados afectivos de la desregulación a la regulación. El auxiliar adulto colabora para que el *infans* vaya transitando de la regulación diádica a la autorregulación. La intervención materna como agente regulador y transformador de afectos se va complejizando frente a los cambios en el desarrollo del niño, promoviendo el enriquecimiento simbólico y la construcción de funciones cognitivas más complejas (Leonardelli et al., 2009).

Esta tesis estará centrada el estudio de la interacción madre -hijo en dos momentos fundantes del desarrollo:

Los seis meses en el bebé constituyen un momento de importantes cambios: se incrementa el contacto y registro del entorno debido a sus cambios neurofisiológicos y psíquicos. Se crea un espacio nuevo entre el niño y su madre, relacionado con la separación mental interna entre el self emergente y el otro. Es en esta etapa que pueden comenzar a observarse atisbos de la capacidad de "estar solo en presencia de otro" (Winnicott 1965).

Alrededor de los cuatro años, el niño logra la habilidad para simular estados mentales mediante la conducta de "hacer de cuenta" (Leslie, 1987; Rivière, 1991), la cual se relaciona con la posibilidad de despliegue del juego simbólico. Ya en este momento puede hablarse de "jugar juntos en una relación", es decir, una superposición de dos zonas de juego, entre la madre y el niño.

A partir de lo planteado en el marco teórico, *los objetivos generales* de este estudio están centrados en primer lugar, en revisar los conceptos winnicottianos de función materna en relación al holding y a la presentación de objetos y su relación con el desarrollo emocional primitivo, así como revisar las actualizaciones de otros autores sobre el tema. En particular, se propone estudiar el papel de la madre como facilitadora, o como inhibidora de los procesos de constitución intersubjetiva desplegados en el juego, a través de la observación de diadas madre-niño. Otra línea central es explorar la función de los juguetes como mediadores en la relación madre - niño.

DISEÑO

La muestra está conformada por dos diadas madre-niño filmadas en situaciones de juego en dos momentos diferentes de la vida del niño: a los 6 meses y a los 4 años, siempre en el mismo consultorio [1]. Se realizó la videofilmación monitoreada a control remoto desde otra habitación contigua, sin cámara Gessell en dos momentos. Las diadas se seleccionaron según sus características, por presentarse como mayormente facilitadoras y como más restrictivas respectivamente, es decir, se ubicaron en los polos opuestos de la

muestra estudiada en la investigación de origen.

A los 6 meses: las madres y sus bebés fueron filmados 5 minutos en una situación de interacción con juguetes (JL).

A los 4 años del niño: estas madres fueron filmadas con sus hijos durante 15 minutos de interacción de juego libre, también con un set fijo de juguetes.

INSTRUMENTOS:

En ambos momentos, las interacciones videofilmadas fueron analizadas por psicólogos clínicos entrenados para la codificación de las variables elegidas.

Primera etapa (6 meses):

- La situación de 5 minutos de JL se analizó en 10 segmentos de 30 segundos cada uno para explorar aspectos de la interacción madre - bebé, a través de un sistema de análisis diseñado por el equipo de investigación (Escala de Interacción lúdica, Vernengo y otros 2008). En cada segmento se evaluaron las siguientes variables: a- Posición del bebé (acostado boca abajo, acostado boca arriba, sentado a upa, sentado sostenido, sentado); -Contacto corporal madre-bebé (si /no /mixto). b- VARIABLES SOBRE LA CONDUCTA DEL BEBÉ: - Autoestimulación (sin objetos o con objetos); -Conducta exploratoria con objetos o sin objetos. c- VARIABLES MATERNAS: -Ofrecimiento; -Interacción sobre conducta exploratoria.

Segunda etapa (4 años):

Se utilizó un *sistema de análisis* construido por el equipo de investigación (Duhalde et al., 2010). Los 15 minutos de juego libre fueron segmentados en 45 fragmentos de 20 segundos cada uno. El análisis evaluó las siguientes variables: a- Modos de interacción afectiva madre-niño (convergente, divergente o paralelo). b- Ocurrencia de indicadores de desregulación en la madre y el niño (queja, llanto o protesta, disrupción, impulsividad/agresividad, retraimiento/inhibición). c- Nivel de simbolización en el juego (juego funcional, como sí, simbólico complejo). d- Estilos de interacción materna (facilitante y restrictivo).

La evaluación sobre estilos maternos de interacción se realizó específicamente en el segundo momento (a los 4 años). Debido a esto, se pretende en este estudio, observar en las filmaciones de los seis meses, los aspectos facilitadores y restrictivos de la madre. Las videofilmaciones de las dos diadas se analizarán en primer lugar desde la perspectiva microanalítica (las variables de los instrumentos mencionados), y en segundo término, a partir de una observación del despliegue interaccional en tiempo real.

Implicancias teórico - clínicas

Creemos que el aporte de este estudio está en profundizar sobre los tiempos de constitución psíquica del niño y el papel de la madre en el acompañamiento lúdico del niño como facilitadora o restrictiva de los procesos de simbolización. Trabajar estos temas permite pensar posteriormente en su aplicación en la prevención y posibles intervenciones en primera infancia. En la línea del pensamiento de Winnicott, consideramos que aquí, se vuelve indispensable una mirada integrada sobre el niño, su madre, la interacción entre ambos y el medio que los rodea.

Los conocimientos que surgen de estas observaciones minuciosas permiten crear nuevos recursos para la intervención temprana en interacciones madre- infante.

Una clínica en esta etapa requiere establecer integraciones entre distintas miradas e implica tener en cuenta los aspectos intrapsíquicos, interpersonales y del contexto social.

A su vez, buscamos profundizar la relación entre los hallazgos de las investigaciones en primera infancia y aspectos de la teoría psicoanalítica. Es decir, nos proponemos construir puentes entre los resultados de la observación y la construcción de teoría. Pensamos que tomar los aportes de la observación microanalítica permite ampliar la mirada sobre estos fenómenos.

El vínculo temprano es bidireccional y estructurante, promoviendo permanente reequilibraciones y cambios. En este sentido, explorar los modos en que se enriquece la capacidad de transformación por parte del ambiente puede construir una herramienta hacia una perspectiva de la prevención.

NOTAS

1 Estas diadas forman parte una muestra conformada en la primera etapa por 48 madres entre 19 y 39 años y sus bebés -sanos entre 23 y 31 semanas, y en la segunda etapa, por 17 diadas cuando los niños tenían entre los 30 y 40 meses de edad (alrededor de 4 años). Es parte del Programa de investigación longitudinal acerca de la relación entre Regulación Afectiva madre-niño, la autorregulación afectiva de los infantes, el Funcionamiento Reflexivo Materno y los procesos de Simbolización que se van constituyendo en los primeros 5 años de vida, dirigido por la Prof. Clara R. de Schejtman.

BIBLIOGRAFIA

- Beebe, B. y Lachmann, F.M. (1988). "The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation", *Psychoanal. Psychol.*, 5:305-337
- Brazelton, T.B. y Cramer B. (1993). *La relación más temprana*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Duhalde, C. y otros. "Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva del niño. Su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En *Primera infancia: psicoanálisis e investigación* (Schejtman y otros) . Buenos aires, Akadia Editorial, 2008.
- Duhalde, C.; Esteve, J.; Oelsner, J.; Zucchi, A.; Huerin, V.; Vernengo, P.; Schejtman, C. (2010). "Primeros tiempos de constitución psíquica y dimensiones del juego en la cultura actual". Presentado en el Congreso Argentino de Psicoanálisis VIII. Rosario, Santa Fe.
- Duhalde, C.; Tkach, C.; Esteve, J.; Huerin, V.; Schejtman, C. R. (2011). "El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia". *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Volumen XVIII*.
- Esteve, M. J., Oelsner, J., Vernengo, M. P., Huerin, V., y Schejtman, C. (2012). "Estudio sobre juego y regulación afectiva en la infancia: su relación con el funcionamiento reflexivo parental". *Acta Psiquiátrica. Psicol. Am. Lat.* 2012; 58(3):164-172.
- Feldman, R.S. (2007), *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Prentice-Hall.
- Fiese, B. H. (1990). *Playful relationship: A contextual analysis of mother-toddler interaction and symbolic play*. *Child Development*, 61, 1648-1656.
- Fogel, A., y Thelen, E. (1987). "Development of early expressive and communicative action: Reinterpreting the evidence from a dynamic systems perspective". *Developmental Psychology*, 23, 747-761.
- Fonagy, P., y Target, M. (1996). *Playing with reality I: Theory of mind and the normal development of psychic reality*. *International Journal of Psycho-Analysis*, 77, 217-233.
- Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E; and Target, M. (2002). *Affect Regulation, Mentalization: Developmental Clinical and Theoretical Perspective*, New York: Others Press.
- Fonagy, P. y Target, M. (2003). *Psychoanalytic theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. NY: Brunner Routledge.

- Gianino, A. & Tronick, E. (1986) "Interactive Mismatch and Repair: Challenges to the coping infant". *Zero to Three*. Vol. VI, nro. 3. 1-6
- Gianino, A. y Tronick, E. (1988). The mutual regulation model: The infant's self and interactive regulation and coping and defensive capacities. En T. Field, P. McCabe y N. Schneiderman (eds.): *Stress and Coping Across Development*, Vol.2 (pp. 47-68). Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
- Green, A. (2005) "Jugar con Winnicott". Buenos Aires, Amorrotu, 2007.
- Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., y Tyano, S. (2005), "Relations Between Parents' Interactive Style in Dyadic and Triadic Play and Toddlers' Symbolic Capacity". *Am. Journal of Ortopsiychatry* 75(4):599-607.
- Leonardelli, E. Vernengo, M.P.; Wainer, M.; Duhalde, C (2009). Desarrollo de un modelo para la observación sistemática de situaciones interactivas lúdicas madre - niño. *Memorias de las XVI Jornada de investigación*. Tomo II. Facultad de Psicología. UBA
- Leslie, A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of theory of mind. *Psychological Review*". American Psychological Association, 94, 412-426.
- Oelsner, J.; Huerin, V.; Cunqueiro, G.; Vernengo, M.P.; Vardy, I.; Laplacette, A.; Schejtman, C.- "Un modelo de evaluación de los Estilos Maternos en el juego simbólico interactivo madre-niño". Autores: *Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. UBA, Buenos Aires, 2012.
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Sameroff y Emde (Eds.). (1989). *Relationship disturbances in early childhood: A developmental approach*, New York: Basic Books.
- Schejtman, C.R. (2008). *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*, Schejtman C.R. (comp.). Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Schejtman, C.R.; Duhalde, C.; Silver, R.; Vernengo, M.P.; Wainer, M.; Huerin, V. (2009). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. En *Anuario XVI, Tomo I*. Argentina: Facultad de Psicología, UBA.
- Silver, R., Feldberg, L., Vernengo, P., Mrahad, M.C. y Mindez, S. (2008). "Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida". En (Schejtman C. Comp.) *Primera Infancia: Psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires: AKADIA Editorial.
- Singer, J.L. (2002). "Cognitive and affective implications of imaginative play in childhood". En M. Lewis (Ed.) *Child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook*. Philadelphia: Lippincott Williams y Wilkins.
- Slade (1987). "A longitudinal study of maternal involvement and symbolic play during the toddler period". *Child Development*, 21, 558-567 (a).
- Slade, A., Bernbach, E., Grienberger, J., Wohlgemuth Levy, D. y Locker, A. (2005b). "Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0 - May 1, 2005". New York: City University. Manuscrito no publicado.
- Spitz, R. (1965). *The first year of life: a psychoanalytic study of normal and deviant development of object relations*. New York: International Universities Press.
- Stern, D. (1985) *El mundo interpersonal del infante*, 1990, Bs As: Paidós.
- Toda, S. y Fogel, A. (1993). "Infant response to the still-face situation at 3 and 6 months", *Developmental Psychology*, 29, 532-538.
- Trevarthen, C. (1989). «Origins and Directions for the Concept of Infant Intersubjectivity», *SRCD Newsletter*, Autumn 1989:1-4.
- Trevarthen y Aitken (2001). *Infant intersubjectivity: Research, theory and clinical applications*. *Journal of Psychological Psychiatry*, Vol. 42, Nº 1, 3-48.
- Tronick, E.Z. and Gianino A.F. (1986). "Interactive Mismatch and Repair: Challenges to the Coping Infant", *Zero to Three*, Vol. VI Nº 3.
- Tronick, E.Z. (1989). «Emotions and emotional communication in infants», *American Psychologist*, vol. 44, pags.112-119, University of Massachusetts
- Vardy, I. y Schejtman, C. "Afectos y regulación afectiva. Un desafío bifronte en la primera infancia", en *Primera infancia: psicoanálisis e investigación* (Schejtman y otros). Buenos aires, Akadia Editorial, 2008.
- Vernengo M.P., Zucchi A., Silver, R., Feldberg, L., Mindez, S., Mrahad, C., Wainer, M., Leonardelli, E. y R. de Schejtman, C. (2008). "Dimensiones del juego madre - bebé en el primer año de vida: escala de interacción lúdica", en *Memorias de las XV Jornadas de investigación*. Cuarto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología. ISSN 1667-6750 Tomo y pág., Facultad de Psicología, UBA.
- Vernengo, M.P.; Zucchi, A.; Oelsner, J.; Duhalde, C.; Esteve, J.; Laplacette, J. A. & Raznoszczyk de Schejtman, C. (2010). "Interacción lúdica madre-niño: dimensiones del juego y regulación afectiva". *Memorias de las XVII Jornadas de investigación, sexto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología UBA, Buenos Aires, pp. 320-322, Tomo IV, Año 2010, con referato (ISSN 1667-6750).
- Winnicott, D. *Escritos de Pediatría y psicoanálisis (1931 - 1953)*. Barcelona, Lumen, 1979.
- Winnicott, D.W. (1965) *Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1993.
- Winnicott, D.W. (1971). *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa, 1972.
- Winnicott, D.W. (1968) "El uso de un objeto y la relación por medio de identificaciones". En *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Paidós, Buenos Aires, 1991.
- Winnicott, D.W. (1987). *El Gesto Espontáneo*. Buenos Aires: Paidós, 1990.