

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

La influencia de la colaboración entre pares sobre la habilidad de resolución de problemas, en díadas asimétricamente integradas.

Castellaro, Mariano Andrés.

Cita:

Castellaro, Mariano Andrés (2014). *La influencia de la colaboración entre pares sobre la habilidad de resolución de problemas, en díadas asimétricamente integradas. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/326>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/Ygt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INFLUENCIA DE LA COLABORACIÓN ENTRE PARES SOBRE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN DÍADAS ASIMÉTRICAMENTE INTEGRADAS

Castellaro, Mariano Andrés

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

El trabajo forma parte de una investigación en desarrollo cuyo objetivo general es analizar los beneficios cognitivos de la colaboración entre pares, en díadas integradas por niños con similares y diferentes niveles de habilidad específica para la resolución de problemas lógicos. En ese sentido, se retoma el debate entre posiciones neopagetianas y neovygotskianas sobre cuáles son las formas de integración socio-cognitiva más efectivas en función del progreso cognitivo individual. En esta ocasión se presentan resultados preliminares relativos a díadas compuestas por niños con diferentes niveles de competencia específica. Los participantes fueron alumnos 5° y 6° grado de primaria (edades entre 10 y 12 años). Se utilizó un diseño cuasi-experimental con pretest y postest individuales. Durante la fase experimental, los niños realizaron una serie de problemas lógicos, ya sea individualmente (condiciones control) o en díadas (condiciones colaborativas). Las díadas estuvieron integradas por niños con diferentes grados de habilidad específica (bajo-medio; medio-alto; bajo-alto). Los resultados sugieren que los niños de habilidad media que trabajan con un compañero de habilidad alta muestran el progreso cognitivo individual más marcado. Al mismo tiempo, la modalidad interaccional asume características diferenciales en función de las distintas formas de integración de las díadas (bajo-medio; medio-alto; bajo-alto).

Palabras clave

Psicología del desarrollo, Colaboración entre pares, Desarrollo cognitivo, Resolución de problemas

ABSTRACT

THE EFFECT OF PEER COLLABORATION ON PROBLEM SOLVING ABILITY, IN ASYMMETRICALLY INTEGRATED DYADS

The current work is part of a developing research which aims to analyze cognitive benefits of peer collaboration, in dyads integrated by children of similar and different task-specific ability levels for problem solving. In this sense, we resume the discussion between neo-piagetian and neo-vygotskian perspectives, referred to what are the most effective socio-cognitive integration forms related to individual cognitive progress. Here, we present preliminary results about dyads integrated by children of different specific competence levels. Participants were 5 and 6 Year children (aged between 10 and 12 years). We used a pretest-posttest quasi experimental design. During the experimental phase, children performed a set of logical problems, either individually (control conditions) or in dyads (collaborative conditions). Dyads were composed by children of different task-specific ability levels (low-middle; middle-high; low-high). The results suggested middle ability children working with high ability children showed the most significant individual cognitive progress. Also, the interactional modality adopted distinct characteristics according to dyad (low-middle; middle-high; low-high).

Key words

Developmental psychology, Peer collaboration, Cognitive development, Problem solving

BIBLIOGRAFIA

- Carter, G., Jones, M. & RuA, M. (2002). Effects of partner's ability on the achievement and conceptual organization of high achieving fifth-grade students. *Science Education*, 87(1), 94-111.
- Doise, W. & Mugny, G. (1983). *El desarrollo social de la inteligencia*. México D.F., México: Trillas.
- Fawcett, L. & Garton, A. (2005). The effect of peer collaboration on children's problem-solving ability. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), 157-169.
- Fernández, M., Wegeriff, R., Mercer, N. & Rojas-Drummond, S. (2001). Re-conceptualizing "scaffolding" and the zone of proximal development in the context of symmetrical collaborative learning. *Journal of Classroom Interaction*, 36(2), 40-54.
- Gabriele, A. J. (2007). The influence of achievement goals on the constructive activity of low achievers during collaborative problem solving. *British Journal of Educational Psychology*, 77(1), 121-141.
- Garton, A. & Harvey, R. (2006). Does social sensitivity influence collaborative problem solving in children? A preliminary investigation. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, 23(2), 5-16.
- Garton, A. & Pratt, C. (2001). Peer assistance in children's problem solving. *British Journal of Developmental Psychology*, 19, 307-318.
- Hatano, G. & Wertsch, J. (2001). Sociocultural approaches to cognitive development: The constitution of culture in mind. *Human Development*, 44, 77-83.
- Kumpulainen, K., Van Der Aalsvoort, G. & Kronqvist, E. (2003). Multiple lenses to peer collaboration: Explorations on children's thinking within a situative perspective. *Educational and Child Psychology*, 20(2), 80-99.
- Light, P., Littleton, K., Messer, D. & Joiner, R. (1994). Social and communicative processes in computer-based problem solving. *European Journal of Psychology of Education*, 9(2), 93-109.
- Mercer, N. (1996). The quality of talk in children's collaborative activity in the classroom. *Learning and Instruction*, 6(4), 359-377.
- Mortimer, E. & Wertsch, J. (2003). The architecture and dynamics of intersubjectivity in science classrooms. *Mind, Culture and Activity*, 10(3), 230-244.
- Mugny, G. & Doise, W. (1991). Percepción intelectual de un proceso histórico: Veinte años de psicología social en Ginebra. *Anthropos: Boletín de información y documentación*, 124, 8-23.
- Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid, España: Visor.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, España: Martínez Roca. (Año de publicación del original: 1932).
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, España: Labor. (Año de publicación del original: 1964).

Psaltis, C. & Duveen, G. (2007). Conservation and conversation types: Forms of recognition and cognitive development. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 79-102.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Schmitz, M. & Winskel, H. (2008). Towards effective partnerships in a collaborative problem-solving task. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 581-596.

Tudge, J. (1992). Processes and consequences of peer collaboration: a vygotskian analysis. *Child Development*, 63, 1364-1379.

Vygotsky, L. S. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. En *Obras Escogidas II*. Madrid, España: Visor. (Año de publicación del original: 1931).

Wertsch, J. (2008). From social interaction to higher psychological processes. A clarification and application of Vygotsky's Theory. *Human Development*, 51, 66-79.