

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

## **Emoción y memoria: ¿qué factores modulan los recuerdos en los niños?.**

Gonzalez, Juan Martin, Ortega, Ivana y Ruetti, Eliana.

Cita:

Gonzalez, Juan Martin, Ortega, Ivana y Ruetti, Eliana (2014). *Emoción y memoria: ¿qué factores modulan los recuerdos en los niños?.* VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/328>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/NHr>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EMOCIÓN Y MEMORIA: ¿QUE FACTORES MODULAN LOS RECUERDOS EN LOS NIÑOS?

Gonzalez, Juan Martin; Ortega, Ivana; Ruetti, Eliana  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La memoria de los eventos pasados comienza a desarrollarse tempranamente en la vida. La infancia es un momento evolutivo en el cual suceden los cambios más importantes a nivel de desarrollo neurocognitivo y socioemocional, de manera que puede considerarse un período clave para el establecimiento de funciones y comportamientos. Aún no está claro en qué sentido la valencia emocional y la activación (arousal) que provocan los eventos, pueden influir en la memoria de la información con contenido emocional que tienen los niños. El objetivo del presente trabajo es revisar los principales estudios que analizaron los factores moduladores de la memoria emocional en niños preescolares. Para ello, se van a caracterizar los trabajos de investigación que analizan la relación entre memoria y emociones en los niños. Por otro lado, se van a describir los métodos y técnicas usadas habitualmente para la evaluación de la memoria de eventos con contenido emocional en los niños preescolares. Finalmente, se van a analizar los efectos que factores, tanto individuales como ambientales, tienen sobre la memoria emocional en esta etapa del desarrollo infantil. Los hallazgos de la literatura señalan los posibles mecanismos involucrados en la modulación del aprendizaje y la memoria en los niños preescolares.

## Palabras clave

Memoria, Emociones, Modulación, Preescolares

## ABSTRACT

EMOTION AND MEMORY: WHICH FACTORS MODULATE MEMORIES IN CHILDREN?

The memory of past events begins to develop early in life. Childhood is a developmental stage in which occur the most important level of neurocognitive and emotional development changes, so can be considered a key to the establishment of period features and behaviors. It is not yet clear how the emotional valence and activation (arousal) that trigger events, can influence memory with emotional content information having children. The aim of this paper is to review the main studies that analyzed the factors modulating emotional memory in preschool children. To do this, it will characterize the research examining the relationship between memory and emotions in children. On the other hand, are to describe the methods and techniques commonly used for the evaluation of the event buffer with emotional content in preschoolers. Finally, they will analyze the effects of factors, both individual and environmental, have on emotional memory at this stage of child development. Findings from the literature indicate the possible mechanisms involved in the modulation of learning and memory in preschoolers.

## Key words

Memory, Emotions, Modulation, Preschoolers

## BIBLIOGRAFIA

- Baddeley, A.D. (1999). *Essentials of Human Memory*. Psychology Press, Hove.
- Barth, J. M. & Archibald, A. (2003). The relation between emotion production behavior and preschool social behavior: In the eye of the beholder. *Social Development*, 12, 67-90.
- Bauer, P.J., Larkina, M. & Deocampo, J. (2010). Early memory development. In U. Goswami (Ed.), *The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development* (2nd ed., pp. 153-179). Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- Bauer, P.J., Larkina, M. & Doydum, A.O. (2012). Explaining variance in long-term recall in 3- and 4-year-old children: The importance of post-encoding Processes. *Journal of Experimental Child Psychology* 113. 195-210.
- Bermúdez-Rattoni, F. & Prado-Alcalá, R.A (2001). *Memoria. ¿En dónde está y cómo se forma?* México: Editorial Trillas.
- Bishop, S.R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., et al. (2004). "Mindfulness: A Proposed Operational Definition", *Clin Psychol Sci Prac* 11:230-241.
- Bush, G., Luu, P., & Posner, M. I. (2000). Cognitive and emotional influences in anterior cingulate cortex. *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 215-222.
- Channell, M.M. & Barth, J.M. (2013). Individual differences in preschoolers' emotion content memory: The role of emotion knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115, 552-561.
- Christianson, S.A. (1992). Emotional stress and eyewitness memory: A critical review. *Psychological Bulletin*, 112 (2), 284-309.
- Cordon, I.M., Melinder, A.M.D., Goodman, G.S. & Edelstein, R.S. (2013). Children's and adults' memory for emotional pictures: Examining age-related patterns using the Developmental Affective Photo System. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114, 339-356.
- Davidson, D., Luo, Z. & Burden, M.J. (2001). Children's recall of emotional behaviours, emotional labels, and nonemotional behaviours: Does emotion enhance memory? *Cognition & Emotion*, 15 (1), 1-26.
- Dunn, L. M. & Dunn, D. M. (2007). *Peabody Picture Vocabulary Test* (4th ed.). Minneapolis, MN, S: NCS Pearson. Fivush, R., McDermott, J., Sales & Bohanek, J.G. (2008). Meaning making in mothers' and children's narratives of emotional events. *Memory*. 16(6), 579-94.
- Foa, E.B., Molnar, C. & Cashman, L. (1995). Change in rape narratives during exposure therapy for posttraumatic-stress disorder. *Journal of Traumatic Stress*, 8, 675-690.
- Fox, N.A. (1994). Dynamic cerebral processes underlying emotion regulation. In: N. A. Fox (Ed.), *The Development of Emotion Regulation: Behavioral and Biological Considerations*. Monographs of the Society for Research in Child Development, 59, (2-3), 152-166.
- Goodman, G. S., Ghetti, S., Quas, J.A., Edelstein, R.S., Alexander, K.W., Redlich, A.D., Córdón, I. M. & Jones, D.P.H. (2003). A prospective study of memory for child sexual abuse: New findings relevant to the repressed/lost memory controversy. *Psychological Science*, 14, 113-118.
- Graziano, M.S.A. & Aflalo, T.N. (2007). Mapping behavioral repertoire onto the cortex. *Neuron*, 56, 239-251. Justel, N., Psyrdellis, M. & Ruetti, E. (2013). Modulación de la memoria emocional: una revisión de los principales factores que afectan los recuerdos. *Revista Suma Psicológica*, 20(2), 163-174.
- Mikulic, I.M (1998). Evaluación del Apoyo social. *Aportes de la Entrevista*

MISS. Buenos Aires: Sainte Claire Editora.

Neshat-Doost, H.T., Taghavi, M.R., Moradi, A.R., Yule, W. & Dalgleish, T. (1998). Memory for emotional trait adjectives in clinically depressed youth. *Journal of Abnormal Psychology*, 107, 642-650.

Rodríguez, S.M., Schafe, G.E. & LeDoux, J.E. (2004). Molecular mechanisms underlying emotional learning and memory in the lateral amygdala. *Neuron*, 44, 75-91.

Rothbart, M. K. & Bates, J. E. (1998). Temperament. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional and personality development* (5th ed., pp. 105-176). New York: Wiley. Pp. 105-139; 140-176.

Ruff, H. A. & Rothbart, M. K. (1996). *Attention in early development: Themes and variations*. New York: Oxford.

Van der Kolk, B. & Fisler, R. (1995). Dissociation and the fragmentary nature of traumatic memories: Overview and exploratory study. *Journal of Traumatic Stress*, 8, 505-525.

Williams, K.T. (2007). *Expressive Vocabulary Test* (2nd ed.). Minneapolis, MN, US: Pearson Assessments.