

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

La comprensión temprana de imágenes de una tablet.

Jauck, Daniela.

Cita:

Jauck, Daniela (2014). *La comprensión temprana de imágenes de una tablet. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/329>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA COMPRENSIÓN TEMPRANA DE IMÁGENES DE UNA TABLET

Jauck, Daniela

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Las imágenes son medios simbólicos presentes cotidianamente en etiquetas, libros, TV. Esta investigación estudia la comprensión de imágenes digitales, tablet, como medio de comunicación (Indicar) y fuente de información (Buscar). Participantes: 22 niños de 24 meses de edad. Materiales: Una habitación pequeña (1x1x1m) con muebles que sirven como escondites, un muñequito, una tablet. Procedimiento: Dos condiciones experimentales con cuatro subpruebas cada una. Indicar: los niños observan esconder el muñequito en la habitación, luego deben indicar en la imagen de la tablet dónde el objeto fue escondido. Buscar: el experimentador esconde el objeto, muestra al niño en la imagen dónde lo escondió para que lo busque. Dos órdenes. Grupo 1: Indicar- Buscar. Grupo 2: Buscar-Indicar. Para examinar efectos de aprendizaje y transferencia. Resultados Grupo 1. Respuestas correctas Indicar: 20%, Buscar: 64%, ($Z=-2.508$; $p<0.01$). Grupo 2. Respuestas correctas Buscar: 57%, Indicar: 43% ($Z=-1,81$; ns). Las respuestas correctas Indicar (G1) fueron menores a Indicar (G2) ($U=26.00$; $p<0.02$). Las respuestas correctas Buscar (G1) y Buscar (G2), sin diferencias, ($U=58$; ns) Contrariamente a previas investigaciones (DeLoache y Burns, 1994; Peralta y Salsa, 2008) la presente investigación muestra que es más sencillo usar las imágenes como fuentes de información y posteriormente como medios de comunicación.

Palabras clave

Objetos simbólicos, Tablet medios de comunicación, Fuentes de información

ABSTRACT

UNDERSTANDING EARLY IMAGES OF A TABLET

Pictures are symbolic media present daily in books and TV. This research studies the understanding of digital pictures on a tablet, like means of communication (Indication) and source of information (Search). Participants: 22 children of 2 years old. Materials: A small room, furniture, a doll and a tablet. Procedure: Two experimental conditions with four trials each. Indication: Children watch how the object is hidden in a room, then they have to indicate the location of the object in the picture taken with the tablet. Search: the experimenter hides the object and then ask the children to show the location of the object in the picture taken with the tablet. Two orders. Group 1: Indicate-Search. Group 2: Search-Indicate. To examine the effects of learning-transfer. Results Group 1. Correct responses at indication: 20%, Search: 64%, ($Z=-2.508$; $p<0.01$). Group 2. Correct responses search: 57%, Indicate: 43% ($Z=-1,81$; ns). The correct responses at indication task (G1) were lower than indication (G2) ($U=26.00$; $p<0.02$). No significant differences were found between Correct responses at Search (G1) and Search (G2), ($U=58$; ns) Our research shows that it is easier to use images as sources of information and later, children learn how to use them as form of communication.

Key words

Symbolic objects, tablet, Means of communication, Source of information

BIBLIOGRAFIA

DeLoache, J. S. y Burns, N. (1994). Early understanding of the representational function of pictures. *Cognition*, 52, 83-110.

Peralta y Salsa (2009). Means of Communication and Sources of Information: Two-Year-Old Children's Use of Pictures as Symbols. *The European Journal of Cognition and Development*, 21 (6), 801-812.