

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Condiciones socioeconómicas, estado nutricional y desarrollo cognitivo en alumnos de séptimo grado.

Mazzoni, Cecilia.

Cita:

Mazzoni, Cecilia (2014). *Condiciones socioeconómicas, estado nutricional y desarrollo cognitivo en alumnos de séptimo grado. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/330>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO

Mazzoni, Cecilia

Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/UNR). Argentina

RESUMEN

Desde el paradigma de la Neurociencia Cognitiva del Desarrollo es posible establecer perfiles específicos de desempeño en procesos cognitivos básicos, subyacentes a las habilidades cognitivas y asociados a la activación de determinados circuitos cerebrales, de niños que crecen en diferentes contextos socioeconómicos. El objetivo del presente trabajo es examinar las relaciones existentes entre las condiciones socioeconómicas, el estado nutricional y el desempeño cognitivo (tiempo de reacción, atención sostenida, amplitud de memoria visual, inhibición, planificación y flexibilidad cognitiva), de alumnos de séptimo grado. Las variables en estudio se evaluaron mediante la administración de una escala de Nivel Económico Social (NES), la evaluación antropométrica de los niños y la administración de una batería de pruebas cognitivas computarizadas. Los resultados indican que entre los participantes no existen casos de desnutrición aguda y sólo cuatro de ellos (NES bajo), presentan indicadores de desnutrición crónica. Pese a ello, se encontraron diferencias significativas entre los niños de NES bajo, medio y alto, en la mayor parte de las puntuaciones de las pruebas cognitivas. Se concluye sobre la relevancia de profundizar en el análisis de los factores vinculados a la pobreza que influyen negativamente sobre el desarrollo cognitivo de los niños, más allá de su estado nutricional.

Palabras clave

Pobreza, Nutrición, Cognición, Desarrollo

ABSTRACT

SOCIOECONOMIC STATUS, NUTRITION AND COGNITIVE DEVELOPMENT IN SEVENTH GRADE STUDENTS

Developmental Cognitive Neuroscience allows setting specific performance profiles of basic cognitive processes, underlying cognitive skills and associated with activation of certain brain circuits, on children growing up in different socioeconomic contexts. The aim of this paper is to examine the relationships between socioeconomic status (SES), nutrition and cognitive performance (reaction time, sustained attention, visual memory span, response inhibition, planning, and cognitive flexibility) on seventh grade students. The variables under study were assessed by a SES scale, anthropometric assessment of children and a computerized battery of cognitive tests. The results show that among the participants there are no cases of acute malnutrition and only four of them (low SES) present indicators of chronic malnutrition. Nevertheless, significant differences between children from low, medium and high SES, in most of the scores of cognitive tests were found. We conclude about the relevance of deeper analysis of the factors related to poverty that negatively influence children's cognitive development, beyond their nutritional status.

Key words

Poverty, Nutrition, Cognition, Development

BIBLIOGRAFIA

- Díaz, A. (2007). Estado nutricional y desarrollo de la infancia en situación de pobreza. Aportes para la discusión sobre posibles líneas de intervención. En J. Colombo (Ed.), *Pobreza y desarrollo infantil. Una contribución multidisciplinaria* (pp.161-183). Buenos Aires: Paidós.
- Farah, M., Shera, D., Savage, J., Betancourt, L., Giannetta, J., Brodsky, N.,...Hurt, H. (2006). Childhood poverty: Specific associations with neurocognitive development. *Brain Research*, 1110, 166-174.
- Hermida, M., Segretín, M., Lipina, S., Benarós, S., & Colombo J. (2010). Abordajes neurocognitivos en el estudio de la pobreza infantil: consideraciones conceptuales y metodológicas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 205-225.
- Lacunza, B. (2010). Procesamiento cognitivo y déficit nutricional de niños en contextos de pobreza. *Psicología y Salud*, 20(1), 77-88.
- Lipina, S. (2006). *Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Contribuciones de la neurociencia cognitiva del desarrollo* (2a ed.). Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- Lipina, S., Martelli, M., Vuelta, B., & Colombo, J. (2005). Performance on the A-not-B task of Argentinean infants from unsatisfied and satisfied basic needs homes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 39(1), 49-60.
- Musso, M. (2010). Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. *Interdisciplinaria*, 27(1), 95-110.
- Noble, K., Norman, M. & Farah, M. (2005). Neurocognitive correlates of socioeconomic status in kindergarten children. *Developmental Science*, 8(1), 74-87.
- Pías, N., Fernández, J., Robaina, R. & Álvarez, M. (2009). Evaluación del desarrollo neurocognitivo implementado mediante un sistema computarizado de pruebas psicométricas. *Bioingeniería y Física Médica Cubana*, 10(3), 23-27.
- Prats, L., Fracchia, C., Segretín, S., Hermida, M., Colombo, J. & Lipina, S. (2012). Predictores socioambientales e individuales del desempeño en una tarea atencional con demandas de alerta, orientación y control en niños de edad preescolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(2), 19-31.