

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

# **El proyecto de ser psicólogos: una estrategia para la integración.**

Angeli, Esteban y Leone Gallardo, Delia.

Cita:

Angeli, Esteban y Leone Gallardo, Delia (2014). *El proyecto de ser psicólogos: una estrategia para la integración*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/352>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/8gf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL PROYECTO DE SER PSICÓLOGOS: UNA ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN

Angeli, Esteban; Leone Gallardo, Delia  
Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo es un estudio descriptivo y exploratorio sobre la integración del estudiante a la vida universitaria. Se trata de un trabajo que ofrece un análisis sobre el espacio de ingreso como agente socializador en el proceso de formación de actitudes y valores en los estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán. El espacio de ingreso, denominado Integración Universitaria, se estructura alrededor de dos ejes: el de ambientación, y el académico. Por un lado, se posibilita la integración social, a través de las relaciones y vínculos que se establece con compañeros y Coordinadores y por otro lado, al constituir la primera materia del plan de estudio de la carrera, permite la integración académica pues, posibilita articular el nivel educativo previo y las exigencias requeridas en el nivel superior.

## Palabras clave

Integración, Coordinador, Ingresante, Universidad, Proyecto

## ABSTRACT

### PROJECT BE PSYCHOLOGISTS: A STRATEGY FOR INTEGRATION

This study is a descriptive and exploratory study on the integration of the student to college life. It's a job that provides an analysis on the space of income as a socializing agent in the formation of attitudes and values in students entering the career of Psychology at the National University of Tucumán. The space of income is structured around two axes: atmosphere, and the academic. On the one hand, social integration, through relationships and links set with colleagues and managers and on the other hand, constitutes the first subject of the curriculum of the race, allows the academic integration because it is possible, it makes it possible to articulate the previous educational level and the requirements at the higher level.

## Key words

Integration, Coordinator, Entrant, University, Project

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se inscribe en el marco del proyecto de investigación: "Percepción de los estudiantes universitarios acerca de su futuro profesional" que se encuentra dirigido por la Mg Hilda Saleme.

En esta producción se describen y analizan las respuestas brindadas por los estudiantes a consignas de un instrumento de medición: la encuesta, en la que se permiten demarcar como dimensiones de análisis categorías referidas a la integración social y académica.

El ingreso a la Universidad significa para el estudiante una transición importante, pues constituye el fin de una etapa, y el comienzo de otra, en la que debe afrontar cambios significativos a nivel académico e institucional, cambios, tanto en lo referente a sus compañeros como también en relación con el conocimiento, conocer nuevos códigos de comunicación propias del ámbito académico, que difieren en gran medida de las características propias de la

Escuela Secundaria.

El ingreso a la carrera de Psicología es el primer contacto con los ingresantes, y está estructurado alrededor de dos ejes: el de ambientación y el académico.

Con respecto a la ambientación, implica la tarea de introducir a los ingresantes en un nuevo espacio, en una Institución que tiene sus códigos y normas, a través de brindar la información sobre los aspectos más relevantes de la carrera (plan de estudio, sistema de cursado, sistema de evaluación, etc.).

En relación a lo académico, constituye la primera materia del plan de estudio de la carrera, e incluye clases teóricas y comisiones de trabajo que conforman grupos de aprendizaje orientadas por un Coordinador.

Es decir, Integración Universitaria promueve la construcción de un espacio que funciona como instancia de articulación, entre la experiencia académica previa y el nivel al cual se accede, creando las condiciones para que el tránsito de un nivel al otro sea lo mejor posible.

Es importante destacar, las actividades de extensión, que se realizan desde este espacio, a través de visitas guiadas a estudiantes como así también, talleres informativos, destinados a alumnos que se encuentran cursando el último año del Nivel Medio, tarea que viene desarrollándose, desde hace bastante tiempo, y tienen por objeto hacer conocer la Facultad, las instalaciones, los requisitos de inscripción, de ingreso, el plan de estudio, como así también el campo laboral del Psicólogo, es decir actividades que permiten al estudiante conocer y vivir el ámbito universitario.

La población que asistió al cursado de la asignatura en el periodo lectivo 2014, han superado los 800 alumnos, y se caracteriza por ser heterogénea en aspectos relacionados a género, edad, lugar de procedencia y trayectoria educativa.

Con relación al género, la prevalencia es de mujeres; las edades incluyen una amplia variedad, desde los 17 hasta más de 50 años, siendo lo prevalente la franja etaria de los 17 y 18 años y con respecto al lugar de procedencia, un grupo predominante es de San Miguel de Tucumán, y en menor proporción proceden del interior de Tucumán o de otras provincias, en particular de la zona del Noroeste (Salta, Jujuy, Santiago del Estero).

Algunos estudiantes han cursado otras carreras de nivel terciario y/o universitario, pero son muy pocos los que han logrado concluir sus estudios, lo que implica que entre los estudiantes que cursan actualmente la carrera hay egresados de otras carreras y que han realizado una segunda elección.

La persona responsable de la recepción del estudiante, es el Coordinador, quien promueve las estrategias de acción necesarias, para lograr los objetivos propuestos y proporciona andamios- ayudas necesarias y transitorias, las que se retiran en forma progresiva a medida que el alumno va asumiendo el control de la situación y adquiere mayor autonomía.

Es decir el Coordinador adquiere relevancia a través de su intervención para abordar los aspectos formales de la carrera y los referidos a la problemática del ingresante.

## MARCO TEORICO

Tinto, V. (2003) establece una diferenciación entre la integración social y la académica y considera que la social se manifiesta como compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, con especial atención a las relaciones y vínculos con los profesores y compañeros, en tanto la integración académica se mide por el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el contexto institucional.

Sergio Rascovan (2012) refiere que concluir la Escuela Secundaria es algo más que el fin de una etapa educativa, implica un proceso de cambio que requiere adaptación, reacomodamiento personal y familiar, cambios que generan situaciones de crisis que en muchos casos, ayudan al crecimiento y son constitutivas del sujeto humano. Siguiendo al autor, considera que la transición está dominada por cierto desajuste temporal entre los tiempos del Sujeto y las exigencias del tiempo histórico, que en la actualidad asume la forma de tiempos que corren.

Por otra parte, Aisenson D., Elichiry, N., Lenzi, A. (2007) plantea que la transición es en sí misma un proceso en el cual se modifica el sujeto en la interacción con el ambiente. Los jóvenes son afectados por el contexto con el cual se encuentran insertos, pero a su vez son activos en la significación de los hechos que les suceden y capaces de anticipar y responder de manera personal a los cambios externos y conflictos internos que la transición les genera.

El estudio constituye una de las actividades en las que el estudiante socializa y construye su identidad personal y social, actividades que son centrales y estructurantes de la transición.

Aisenson, Diane (2007) refiere que a lo largo de la vida las transiciones son diversas y están mediatizadas y condicionadas por los contextos culturales, económicos, sociales y familiares. En la actualidad se han vuelto más complejos, con salidas inciertas, debido a los constantes cambios económicos, tecnológicos y socioculturales que atraviesan los sistemas sociales

## METODOLOGÍA

Esta investigación adopta un diseño descriptivo, exploratorio haciendo uso de técnicas cuantitativas y cualitativas que permitirá acceder a comprender y exponer con rigor un determinado estado de cosas: la que concierne a la integración del estudiante a la Universidad.

El método utilizado se denomina Observación participante que implica una investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático.

### Muestra

Se trabajó con una muestra de estudiantes, varones y mujeres que han ingresado a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán en el periodo lectivo 2014, muestra que alcanza al total de la población de ingresantes.

### Instrumento

Se utilizó una encuesta, que se aplicó de manera autoadministrada al final del cursado regular de la materia, instrumento que incluye preguntas abiertas y cerradas, de la que solo se considera para el análisis de este trabajo la referida a ¿Qué les permitió Integración Universitaria? pregunta que permitirá registrar la información de los estudiantes referidos al objetivo de este trabajo.

Las respuestas de los estudiantes, serán analizadas a partir de la Técnica de Análisis de Contenido, que se define como la técnica de recopilación de datos que permite estudiar el contenido manifiesto de una comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador, con el fin de obtener

información o tendencias contenidas en la comunicación.

## RESULTADOS

Para una mejor organización de los datos se los ha agrupados en torno a dos ejes: la integración social y la integración académica. En relación a la integración social, se consideran para su análisis las siguientes categorías: a) Interacción positiva con pares, b) Pertenencia y c) Interacción positiva con coordinadores.

Tabla nº 1

Cuadro Nº 1 Categorías e indicadores de integración social

INTEGRACIÓN SOCIAL	
CATEGORIAS	Indicadores
Interacción con pares	Relacionarme con los demás
	Formar grupo de estudio
	Formar grupo de amigos
	Aprender a trabajar en equipo con personas que no conocía
Pertenencia	Quitarme el temor y entrar en confianza con la Facultad y conmigo misma
Interacción con el docente	Conocer a un muy buen Coordinador

Fuente: Elaboración propia

Al valorar el indicador de contenido se obtiene como información que los estudiantes establecen interacción positiva tanto con su grupo de pares como así también con el Coordinador, es decir se producen intercambios entre ambos actores del escenario áulico. Por otra parte el estudiante reconoce que ingresa a un ambiente desconocido, en el que debe producir una ruptura con su mundo anterior, y surgir en él un sentimiento de que algo le pertenece o que pertenece o forma parte de un grupo definido como es la Institución o el grupo de compañeros.

Algunos ejemplos relacionados con estas categorías son:

“El integrarme a un grupo, conocer más acerca de la carrera, me ayudó a ir conociendo y adaptándome a la vida de la Facultad de a poco”.

“Me sirvió para abrirme con algunos compañeros y poder tener nuevas amistades, ya que me cuesta trabajar en grupo porque soy una persona muy tímida”.

“Me permitió hacer muchos amigos. Hizo que pierda el miedo a lo que era la Facultad”.

“Me permitió perder la inseguridad que traía, comenzar una nueva etapa, donde tenía una visión más fría de lo que durante la secundaria me plantearon. Trabajar en grupo me resultó favorable pues me permitió integrarme más al grupo, perdiendo ese “miedo” a encontrarse con algo distinto”.

“Insertarme ya que al principio entré con miedo porque vine sola y que era un lugar nuevo, gente nueva y temas de estudio nuevo. Tenía el interrogante de con quién me iba a encontrar, de si me iba a gustar, y sí, Integración cumplió mis expectativas, aunque fue sorpresivo el hecho de “no” encontrarme con la frialdad de la que tanto nos hablaban. Me sentí contenida y estoy contenta con la gente que conocí y también me sorprendió, pero me gustó mucho que la coordinadora nos trate bien, que tengamos la posibilidad de intercambiar opiniones y no sea un trato frío”.

Con respecto a la adaptación académica, se analiza a partir de las categorías de: a) información, b) competencia y c) motivación.

**Tabla nº 2**  
**Cuadro Nº 2 Categorías e Indicadores de Integración Académica**

INTEGRACIÓN ACADÉMICA	Indicadores
CATEGORIAS	
<b>Información</b>	Conocer más acerca de la carrera
	Servicios que brinda la Facultad
	Autoridades
	Deberes y derechos de los estudiantes
<b>Competencias</b>	Me permitió un hábito de estudio
	Retomar el ritmo de estudio
	Se necesita tener responsabilidad e independencia
<b>Motivación</b>	Volver a afianzarme en el estudio

La información, constituye el conjunto organizado de datos procesados que recibe el alumno que ingresa en relación a las condiciones propias de estudiante, al desarrollo curricular, y los servicios que brinda la Facultad.

Las competencias, se refieren a aquellas capacidades, procedimientos, destrezas y actitudes que favorecen el aprendizaje autónomo, necesarios para un mejor desenvolvimiento en el estudio de la carrera.

La motivación, alude al grado en que el estudiante realiza las acciones o tareas como así también el interés sobre el material de la asignatura Integración Universitaria.

. Algunos ejemplos relacionados son:

“Me permitió conocer y ubicarme dentro de la Facultad, aprender de la experiencia de rendir parciales y participar en clases”.

“Informarme más sobre la carrera porque no tenía muy en claro los temas que se veían en la carrera y al informarme más al respecto me fue gustando más, también me permitió mucho la comprensión de los textos porque quizás leyéndolos solo no los entendía muy bien y viniendo nos explicaban y entendía mejor”.

“Me permitió un hábito de estudio que quizás estaba descuidando. La verdad que parece una buena forma de comenzar la vida en la Facultad”

“Entender cómo manejarme en la Universidad, entender y explicarme un poco de lo que se trata la carrera de Psicología”.

Otros enunciados responden de manera amplia y abarcativa por lo cual se incluyen en categorías correspondientes a ambos ejes: académico y social.

“Conocer a otras personas quienes posiblemente me acompañen a lo largo de la carrera, además de poder adquirir conocimientos esenciales que luego servirán de base para el inicio de un gran año”.

“Me ayudó a conocer la vida universitaria, a hacer compañeros, a integrarme.

“Adquirir contenidos que no tenía y que seguramente son necesarios para una buena integración en las materias de primer año”.

“Conocer la forma de estudio de la carrera, aprender a trabajar en grupo, insertarme más fácilmente en el ámbito de la facultad”.

“Aprender a trabajar en equipo con personas que no conocía, hacer amigos, afianzar conocimientos para iniciar la carrera, retomar el ritmo de estudio”.

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

A través de lo manifestado por los estudiantes, se puede inferir que han logrado establecer relaciones cálidas con sus compañeros, como así también establecer vínculos cercanos y afectivos con los Coordinadores de su comisión.

La interacción, permite el establecimiento de vínculos entre el grupo de pares, que brindan la seguridad que ayuda a superar miedos y temores y es aquí donde, el grupo acompaña a través de la socialización de conflictos y vivencias.

A través de las acciones implementadas por la coordinación del grupo, se ayuda al ingresante a sentirse miembro de la comunidad universitaria, sentimiento que forma parte de la construcción de su identidad y que brinda la posibilidad de asumir las responsabilidades de estudiante universitario.

Es de esta manera que el aula constituye un escenario que posibilita la interacción estrecha entre pares y el Coordinador, promoviendo de esta manera la inclusión y favoreciendo el proceso de adaptación al ámbito universitario.

El Coordinador crea, en el aula, un ambiente que constituyen percepciones compartidas por los estudiantes, percepciones que impactan sobre el comportamiento de cada uno de los ingresantes e influye en el nivel de compromiso e identificación con la Institución. Con respecto a la integración académica los alumnos destacan la información que reciben sobre la Universidad, sobre sus servicios, su organización y, en general, sobre todo aquello que la Institución pone a su disposición para un mejor aprovechamiento de su experiencia dentro del ámbito de la Universidad.

El Coordinador de comisión se convierte en el principal referente informativo de carácter institucional, que transmite todos los aspectos relacionados con la contextualización curricular de la materia y todos los aspectos normativos de la Institución: plan de estudios, sistema de correlatividades, regularidades, Sistema de evaluación, pero además, les posibilita fortalecer los aprendizajes adquiridos para ir adecuándolos a los que necesita para transitar con éxito en el nuevo nivel al que acceden.

Otro aspecto a destacar, en relación a lo académico es la motivación, como proceso interactivo, que depende tanto del alumno, como de la tarea y el contexto,

Es decir, que desde este espacio que constituye Integración Universitaria, se promueve la capacidad de establecer actividades que vinculen al estudiante directamente con su formación, capacidades que le permiten generar estrategias que fortalezcan la motivación, acciones que tienden a fortalecer la permanencia del estudiante en la Institución.

Se puede inferir que el estudiante visualiza el espacio de ingreso, como una posibilidad de construcción de nuevas experiencias, tanto desde lo personal a través de las interacciones positivas con su grupo de pares, como también nuevas experiencias desde lo académico ya que a través de la información que se les brinda de manera directa, permite una mejor adaptación a la Institución.

Por otra parte se destaca la valoración que transmiten en relación al Coordinador, como referente tanto en relación al conocimiento como en relación a su capacidad de transmisión, pero fundamentalmente en la posibilidad de sentirse reconocidos como sujetos de aprendizaje, y no ser un número más.

Cabe destacar, que si bien ambos ejes pueden separarse para el análisis, ambos se implican mutuamente, puesto que el discurso observable en el aula afecta lo inobservable de los procesos mentales de cada uno de los que participan en este espacio.

En síntesis, a partir de lo expresado por los estudiantes se puede inferir que este espacio posibilita la integración social y académica del ingresante pues por un lado, les facilita su inserción a la vida universitaria, y permite desarrollar el sentido de pertenencia, es decir, sentirse miembro, sentirse parte de la Institución a través de la información sobre las distintas dimensiones que incluye el ámbito universitario (Planes de estudio, servicios que brinda, Sistema de

tutorías, etc.) y el establecimiento de vínculos con el grupo pares. Son todas estas consideraciones, que permiten inferir, el rol que cumple el espacio de ingreso como agente socializador, puesto que facilita la inserción del ingresante a través de la construcción conjunta de sentimientos de inclusión, inserción y de confianza intersubjetiva lo que contribuye a fortalecer su permanencia en la Institución.

### **A MODO DE CIERRE**

Ingresar a una carrera universitaria, es parte de un proceso en la vida institucional educativa, por lo que es importante, poner énfasis en las dificultades propias de la iniciación a la vida universitaria para favorecer la mejor adaptación posible.

Es por ello que el espacio de ingreso en la Facultad de Psicología ha sido construido como propuesta institucional, que posibilita un espacio de integración que permite a los estudiantes reforzar la confianza en sus posibilidades de acceder a los Estudios Superiores, y fortalecer sus capacidades, a partir de los aprendizajes logrados en su trayectoria educativa previa.

### **BIBLIOGRAFIA**

Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N.; Lenzi, A.; Schlemenson, S. (comps.) (2007): "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educativa. Argentina (Bs As) Ed Noveduc.

Ander, E. (1980) Técnicas de investigación social. Bs. As. El Cid Editor

Carballo, R. (2009) "Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios" España: Ed. Díaz de Santos

Rascovan, S. (2012): "Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Argentina (Bs As): Ed. Novedades educativas

Tedesco, J.C. (2009): "Educar en la sociedad del conocimiento". Argentina (Bs.As.) Ed. Fondo de Cultura Económica

Tinto, V. (2003). Deserción en la Educación Superior: Una síntesis teórica de investigación reciente. En Review of Educational Research, Vol. 45, No 1. Washington, D. C.