

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

# **Profesionalización docente y perspectivas sobre docencia. Un estudio en profesores de psicología en formación.**

Cardós, Paula Daniela, Szychowski, Andrés, Izurieta, María  
Rosario y Guerrero, Lautaro Elías.

Cita:

Cardós, Paula Daniela, Szychowski, Andrés, Izurieta, María Rosario y  
Guerrero, Lautaro Elías (2014). *Profesionalización docente y  
perspectivas sobre docencia. Un estudio en profesores de psicología en  
formación. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica  
Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo  
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/363>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/pst>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y PERSPECTIVAS SOBRE DOCENCIA. UN ESTUDIO EN PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN

Cardós, Paula Daniela; Szychowski, Andrés; Izurieta, María Rosario; Guerrero, Lautaro Elías  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

El trabajo se enmarca en el Proyecto: "Profesionalización de Profesores en Psicología: Formación, prácticas reflexivas y cambios de perspectiva sobre la docencia" (Programa Promocional de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNLP). El mismo se centra en los procesos de profesionalización de profesores en psicología y focaliza en la formación inicial, particularmente en la socialización pre-profesional durante la formación. El estudio se propone caracterizar dichos procesos, considerando particularmente las perspectivas sobre la docencia que sostienen los futuros profesores y las modificaciones que pudieran apreciarse a partir de los procesos de reflexión que el mismo dispositivo de formación promueve. La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. La exploración se realiza en el grupo de estudiantes que cursan la asignatura "Planificación Didáctica y Prácticas de la Enseñanza en Psicología" durante el ciclo lectivo 2014. La recolección de información a analizar contemplará la autoadministración de un cuestionario de preguntas abiertas, al inicio del curso y las narrativas elaboradas por los practicantes al final del mismo. Entendemos que el estudio cobra relevancia en tanto las perspectivas sostenidas por los futuros profesores inciden en la configuración de su identidad y conocimiento profesional. Asimismo, propiciará el análisis y reflexión en torno al mismo dispositivo de formación.

## Palabras clave

Profesionalización, Formación, Prácticas reflexivas, Docencia

## ABSTRACT

PROFESSIONALIZATION OF TEACHING PRACTICE AND PERSPECTIVE ON TEACHING. A STUDY ON PSYCHOLOGY TEACHERS IN ACADEMIC TRAINING

This paper is part of a project: "Professionalization of Psychology Teachers: training, reflective practice and changes of perspective on teaching" (Promotional Teaching Program in Psychology, Psychology School, University of La Plata). It focuses on the process of professionalization of psychology teachers as well as on the initial training, particularly in pre-professional socialization during the training process. The study aims to characterize these processes; particularly, it takes into account the perspectives on teaching that future teachers may adopt and the changes that may be seen from the reflective processes that the training promotes. This is qualitative research. Such research is carried out in a group of students who are attending the course on "Educational Planning and Teaching Practice in Psychology" during the year 2014. The data collection that would be analyzed will consider a self-administration of a questionnaire with open questions at the beginning of the course and a written account done by the assistant teachers at the end of the course. We understand that the study is relevant to the perspectives of future teachers who influence in the identity configuration

and professional knowledge. Additionally, it will facilitate the analysis and reflection on the given training platform.

## Key words

Professionalization, Training, Reflective practices, Teaching

## Introducción

Este trabajo se enmarca en el desarrollo del Proyecto: "Profesionalización de Profesores en Psicología: Formación, prácticas reflexivas y cambios de perspectiva sobre la docencia" acreditado en el Programa Promocional de Investigación en Psicología (Secretaría de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata).

La investigación se centra en la profesionalización de profesores en psicología, focalizando en la formación inicial y particularmente en la socialización pre-profesional. Esta instancia forma parte de la propuesta de formación que se configura en el marco del desarrollo de la asignatura: "Planificación Didáctica y Prácticas de la Enseñanza en Psicología", tramo final de la formación de Profesores en Psicología en nuestra Facultad.

Se recuperan en su desarrollo lo aportado por una serie de estudios previos llevados a cabo en relación al contexto de formación referido. Éstos se centraron en el desarrollo del conocimiento profesional del profesor en psicología durante su formación, atendiendo especialmente al valor que cobra la implementación y efectos del dispositivo de formación propuesto en la instancia final de formación del profesor en psicología en la UNLP, cuyo eje es la observación, análisis y reflexión sobre la propia práctica en contextos particulares (Compagnucci y Cardós, 2004, 2006a, 2006b, 2007; Compagnucci, Cardós y Scharagrodsky, 2005). Asimismo, en lo que respecta a la profesionalización de profesores en psicología de la UNLP, se tiene en cuenta el estudio llevado a cabo por Cardós (2012) sobre la inserción laboral y trayectorias profesionales de graduados recientes. El presente estudio se propone explorar las perspectivas de docencia que sostienen los futuros profesores en psicología durante su paso por la instancia mencionada. Ello bajo el supuesto de que estas perspectivas influyen en la profesionalización de los mismos incidiendo tanto en la configuración de su identidad profesional como en la construcción de su conocimiento profesional docente. En este proceso resultarán relevantes las relaciones entre trayectorias particulares, formación inicial e inserción laboral/profesional así como los sentidos y significados que los propios sujetos construyan a partir de los procesos de reflexión que se propician desde el dispositivo de formación propuesto.

Son objetivos de la investigación: caracterizar las perspectivas sobre la docencia que asumen los futuros profesores en psicología en el transcurso de la instancia de socialización pre-profesional e intervenir desde el propio dispositivo de formación propiciando el análisis, la reflexión y la revisión tanto de las propias prácticas pre-

profesionales como de la propuesta formativa.

### Consideraciones teóricas

Partimos de concebir la *profesionalización docente* como el proceso que supone las transformaciones en el ser, estar y hacer en la profesión y que remite a la configuración de la identidad docente y a la construcción del conocimiento profesional, tanto en las instancias de formación inicial como en las de socialización y actualización profesional. La conformación de la *identidad docente* implica las interrelaciones que vinculan al sí mismo con los otros, con el conocimiento y con el contexto definiendo prácticas y construyendo representaciones sobre las relaciones con los otros y con los saberes en contextos institucionales. Al decir de Dubar (2002) se trata de los procesos de socialización que construyen los individuos y definen las instituciones y que ponen a jugar lo estable y lo provisorio, lo individual y lo colectivo, lo subjetivo y lo objetivo, lo biográfico y lo estructural, todo al mismo tiempo.

La noción de *trayectoria profesional* se articula con la anterior en tanto supone el resultado de acciones y prácticas, que desarrolladas en el tiempo, sintetizan la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento que en particular realizan los sujetos. Estos ponen en juego su propia subjetividad y capacidades profesionales y sociales construidas en contextos particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009). Concebir trayectorias como recorridos subjetivos e institucionales implica atravesar “espacios y lugares compartidos intergeneracionalmente, intersubjetivamente, en el lazo que arma lo social y lo individual a la vez, lo colectivo y lo íntimo, en la transmisión de una herencia, de una cultura y de una posibilidad de constituirse en ella como ser diferenciado” (Nicastro y Greco, 2009, p.58).

El *conocimiento profesional docente* es el que permite al sujeto, actuar respondiendo a los requerimientos de la práctica (Sanjurjo, 2004). Es producto de la interacción entre la formación teórica y la experiencia. Generalmente es tácito, es decir, no fácilmente comunicable. Las *perspectivas de los docentes* forman parte de este conocimiento docente y resultan de los puntos de vista a partir de los cuales dichos profesionales analizan las situaciones que enfrentan en la práctica. Las mismas incluyen concepciones, creencias e intenciones que direccionan y justifican las propias acciones de los docentes. Estas acciones configuran las *prácticas docentes*, prácticas sociales complejas caracterizadas por la multiplicidad y simultaneidad de dimensiones que las atraviesan y cuyos efectos resultan imprevisibles.

La *formación docente* implica “ponerse en forma” para ejercer el rol docente. Es el proceso en que se produce la apropiación de conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas. (Sanjurjo, Hernández, Alfonso y Caporossi, 2006). Este “aprender a ser docente” requiere de *dispositivos de formación docente* que tiendan a propiciar y facilitar la articulación entre teoría y práctica y la consiguiente integración de conocimientos a partir del análisis, reflexión e interpretación sobre las prácticas docentes, de otros y propias en contextos particulares. En términos generales, los dispositivos, son definidos como un conjunto de elementos heterogéneos vinculados con un fin estratégico, que asumen un carácter mediador (Ferry, 1997) produciendo fenómenos y procesos en función de una finalidad que pone el dispositivo en relación con valores y fines. Desde un enfoque teórico-epistemológico de multirreferencialidad, Souto (1999) remite a algunos significados vinculados a la noción de dispositivo que resultan de interés para la configuración de dispositivos de formación docente.

En primer lugar, *el carácter productor del dispositivo vinculado a la intencionalidad de provocar cambios*, es decir a la intencionalidad en la creación del dispositivo como generador de transformaciones y cambios. En segundo lugar *el dispositivo como un artificio técnico* en tanto espacio estratégico atravesado por lo deseante, lo imaginario, lo ideológico, lo político, etc.; abierto a los eventos que se suscitan al tiempo que circunscripto a los efectos que provoca. En tercer lugar *el dispositivo como aquello que se pone a disposición para provocar en otros disposición a, aptitud para*, es decir como espacio que potencia y hace lugar a lo nuevo, al cambio, al desarrollo del sujeto, a lo grupal, a lo instituyente.

Estos sentidos/efectos del dispositivo son contemplados para el desarrollo de la asignatura “Planificación Didáctica y Prácticas de la Enseñanza en Psicología”, contexto en el cual se llevará a cabo el estudio.

Dicha propuesta recupera el enfoque reflexivo sobre la práctica, particularmente aquella perspectiva que concibe la reflexión como proceso de deliberación en el que el conocimiento informa la práctica a partir de la reconstrucción de la experiencia. Acción, pensamiento y contexto se relacionan dialécticamente produciendo tres fenómenos paralelos: 1) reconstrucción de situaciones donde se produce la acción (atender a características ignoradas, y asignar nuevos significados a las conocidas); 2) reconstrucción de sí mismos como profesores (ser conscientes de las formas en que estructuran sus conocimientos, afectos y estrategias de acción); 3) reconstrucción de supuestos acerca de la enseñanza aceptados como básicos (analizar críticamente los intereses que subyacen a las formas de concebir la enseñanza) (Edelstein, 2011).

### Metodología

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo. La construcción del objeto de estudio (la profesionalización de los profesores en psicología) en relación al contexto en el cual se lo aborda (la socialización pre-profesional en el marco de un dispositivo de formación docente) considera aquellas dimensiones que lo constituyen (configuración de la identidad profesional y construcción del conocimiento profesional en su vinculación con las trayectorias de los sujetos, particularmente en lo que respecta a su formación e inserción laboral-profesional). Las perspectivas sobre docencia y su transformación cobrarán centralidad en este proceso.

La exploración se realizará durante el curso 2014 y se inició con la autoadministración de un cuestionario, por parte de los estudiantes presentes al inicio del mismo. Posteriormente se indagará a estudiantes que completen el proceso formativo propuesto para el desarrollo de la asignatura. En este caso, ya no a partir de un cuestionario sino en el marco de las actividades de autoevaluación previstas en el mismo dispositivo de formación, considerándose de esta manera la triangulación de datos a partir de distintas formas de recolección de información.

La indagación inicial consideró de manera particular aquellos aspectos que hacen a las trayectorias escolares, académicas y laborales de los estudiantes así como los sentidos y significados construidos en relación a la docencia. La exploración final tendrá como fin apreciar el efecto que la implementación del dispositivo de formación tiene en relación a esta construcción.

El cuestionario utilizado se organiza en una serie de ítems con predominio de preguntas abiertas. Ello a fin de identificar en las respuestas aquellos significados presentes en el decir de los sujetos, particularmente respecto a sus trayectorias. En el caso de las perspectivas sobre docencia, la exploración se realizó solicitando a los estudiantes seleccionen y jerarquicen tres de un total de siete

opciones que correspondían a afirmaciones que forman parte de definiciones de docencia y/o actividad docente.

En cuanto a la exploración final en el marco de las actividades de autoevaluación consideradas en el dispositivo de formación, cabe aclarar que las mismas suponen por parte del estudiante la capacidad de objetivar las propias acciones y/o perspectivas tomando distancia de las mismas para analizarlas y reflexionar sobre ellas (Palou de Maté, 2001). Las narrativas son una herramienta fundamental en este proceso ya que permiten organizar y comunicar las experiencias y saberes, volviéndolas accesibles a la reflexión.

### **Análisis inicial y consideraciones**

Actualmente hemos iniciado el análisis de la información recabada a partir de la autoadministración de 146 cuestionarios. Sobre ese total hay 131 estudiantes mujeres y 15 estudiantes varones cuya edad promedio es 27 años.

En cuanto a sus trayectorias formativas, hay 34 graduados de la Licenciatura en Psicología y 111 estudiantes de dicha carrera, en su mayor parte alumnos del sexto año y quinto año de la carrera. Sólo hay un estudiante que cursa exclusivamente la carrera de Profesorado. En lo que respecta a sus inserciones laborales/profesionales en educación (formal y/o no formal), 63 estudiantes refieren poseer algún tipo de experiencia. Sobre ese total, aproximadamente el 50% se ha incorporado en algún momento al sistema educativo desempeñándose en alguno de los niveles y/o modalidades en que se organiza el mismo. Los roles desempeñados incluyen el de profesor en el nivel medio, preceptor, maestro en Centro Educativo Complementario, Orientador Educacional, Profesor y/o Adscripto en el nivel universitario. Se menciona también el rol de Acompañante Terapéutico. En cuanto a aquellos que refieren a experiencias en educación no formal, remiten al dictado de clases particulares (en general vinculadas a conocimientos adquiridos en instancias de formación por fuera de la escuela y/o universidad, a saber: idiomas, música, etc.). También se refiere al rol de coordinador, tallerista y/o tutor en el marco de diversos Planes y/o Proyectos.

Al indagarse respecto al interés en los campos de inserción profesional vinculados a la psicología, el 70% de los estudiantes incluye en sus respuestas el ámbito educacional. En algunos casos remiten al tipo de actividad (enseñanza y/u orientación educacional). El 30% restante responde sin considerar el ámbito en las opciones explicitadas o directamente no responde el ítem. Sobre el total que responde, el 35% considera el ámbito educativo como primera opción, el 45% como segunda y un 20% como tercera. En general el primer lugar lo ocupa la clínica.

En cuanto a los intereses y motivaciones que los llevaron a inscribirse y cursar el profesorado y al cumplimiento o no de las expectativas sobre la carrera, las respuestas son muy heterogéneas y resta aún profundizar el análisis. En forma general se aprecia que un 35% de los casos refiere a la "salida laboral" como razón vinculada a la elección de la carrera.

Sobre los temas que consideran más significativos para la formación como profesores, también se aprecia una amplia gama de respuestas. Sin embargo, un primer análisis permite observar que en la mayoría de los casos se refiere, en primera instancia, a temas/contenidos que se enmarcan en las denominadas "materias del bloque pedagógico", por ejemplo: historia de la educación, rol docente, planificación de la enseñanza.

En lo que respecta a la perspectiva sobre docencia hemos observado que las afirmaciones elegidas con mayor frecuencia son las que identifican a la docencia con una actividad que requiere de una formación específica, que se aprende a medida que se va realizando,

que supone un saber relacionarse con los alumnos y que implica investigar. Las afirmaciones que remiten a propósitos más amplios en relación a la educación y/o aquellas que vinculan la docencia a la transmisión de conocimientos a partir de una sólida formación disciplinar y/o a la aplicación de conocimientos o recomendaciones para que los alumnos aprendan, son las seleccionadas con menor frecuencia o directamente no seleccionadas.

Estas primeras apreciaciones nos convocan a profundizar en las relaciones a establecer entre trayectorias, intereses y perspectivas de los profesores de psicología en formación así como en los procesos de reflexión de los propios sujetos respecto a dicha relación. En cuanto a las perspectivas sobre docencia, esta indagación inicial nos lleva a pensar en la formación inicial y en el tratamiento que en ella se hace respecto a las tradiciones vinculadas a la formación docente, particularmente a las de corte academicista y eficientista.

## BIBLIOGRAFIA

- Cardós, P. (2012). La profesionalización de los profesores en psicología: Seguimiento de egresados de la UNLP. Trabajo final de Investigación. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP. Disponible en: [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar).
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2004). Formación para la enseñanza de la psicología: la observación como analizador. Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, sociedad y cultura". Facultad de Psicología de la U.B.A. Buenos , 29 y 30 de Julio de 2004. Tomo I, pp. 200-202.
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2006). Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología. XIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 10,11 y 12 de agosto de 2006. Tomo I. pp. 191-193.
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2006). Dispositivos de formación para la enseñanza en psicología. Revista Praxis Educativa. Instituto de Ciencias para la Investigación Interdisciplinaria. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa, Año X, Nº10, Marzo 2006, pp.29-32.
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2007). El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en psicología. Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de la Plata, Volumen Nº7, pp. 103-114.
- Compagnucci, E., Cardós, P. y Scharagrodsky, C. (2005). La formación del profesor en Psicología: hacia una práctica reflexiva. XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 4,5 y 6 de agosto de 2005 Tomo I pp. 203-205.
- Dubar, C. (2002). La crisis de las identidades. Barcelona: Gedisa.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Ferry, F. (1997). Pedagogía de la formación. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas- Universidad de Buenos Aires (Coedición).
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.
- Palou de Maté, M.C. (1998) "La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación". En: Camilloni Alicia; Celman Susana; Litwin Edith; Palou de Maté María del Carmen "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Buenos Aires.
- Sanjurjo, L. (2004). La construcción del conocimiento profesional docente. En La Formación docente. Publicación de Conferencias y Paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. (pp. 121-129). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral
- Sanjurjo, L., Hernández, A., Alfonso, I. y Caporossi, A. (2006). Las prácticas en la formación de grado. Dispositivos alternativos. Revista Novedades Educativas, Año 18, Nº 192/193, Diciembre 2006/Enero 2007.
- Serra, J.; Krichesky, G. y Merodo, A. (2009). Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la U.N. de Gral. Sarmiento. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13, Nº1, pp.195-208. Universidad de Granada, España. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711733014>
- Souto, M. (1999). Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica. En Souto, M., Barbier, J.M., Cattaneo, M., Coronel, M., Gaidulewicz, L., Goggi, N. y Mazza, D. Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas- Universidad de Buenos Aires (Coedición).