

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Autoevaluación de preferencias vocacionales en el ingreso en carreras presenciales y a distancia.

Chiecher, Analía.

Cita:

Chiecher, Analía (2014). *Autoevaluación de preferencias vocacionales en el ingreso en carreras presenciales y a distancia. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/366>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTOEVALUACIÓN DE PREFERENCIAS VOCACIONALES EN EL INGRESO EN CARRERAS PRESENCIALES Y A DISTANCIA

Chiecher, Analía

Universidad Nacional de Río Cuarto - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
Argentina

RESUMEN

El trabajo toma como punto de partida resultados de investigaciones previas en las que se advierte que los motivos vocacionales se encuentran entre las causas más frecuentes del abandono de los estudios universitarios. En un marco de preocupación por realizar acciones que favorezcan el ingreso a la universidad y prevengan posibles abandonos, una de las actividades propuestas en la instancia de ingreso universitario tuvo como objetivo promover la autoevaluación de las preferencias vocacionales y valorar su ajuste con la carrera elegida. Participaron del estudio 168 ingresantes en Carreras de la Facultad de Ciencias Económicas (modalidad a distancia) y 173 ingresantes en Carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, quienes respondieron un cuestionario acerca de sus preferencias vocacionales durante la primera semana del ingreso. Los resultados muestran diferencias entre el alumnado de Ingeniería y el de Ciencias Económicas, detectándose mayor riesgo de abandono entre estos últimos dada la mayor cantidad de sujetos que informaron perfiles vocacionales desajustados con la carrera elegida. Asimismo, los resultados sugieren vinculaciones positivas entre preferencias vocacionales ajustadas a la carrera elegida y el posterior rendimiento académico. Los hallazgos destacan la importancia de promover en la instancia del ingreso la autorreflexión acerca de las preferencias vocacionales.

Palabras clave

Preferencias vocacionales, Elección de carrera, Ingreso, Rendimiento académico

ABSTRACT

SELF-ASSESSMENT OF VOCATIONAL PREFERENCES IN ADMISSION TO-FACE AND DISTANCE RACES

The work takes as its starting point the results of previous research in which it is noted that the vocational reasons are among the most frequent causes of abandonment of university studies. In a context of concern for performing actions conducive to college entrance and prevent potential dropouts, one of the activities proposed in the instance of college entrance aimed to promote self-assessment of vocational preferences and assess their fit with chosen career. Study participants were 168 entrants in Economic Sciences (distance mode) and 173 entrants in Engineering, National University of Río Cuarto, who answered a questionnaire about their vocational preferences during the first week of admission. The results show differences among students of Engineering and Economics, detecting increased risk of abandonment among the latter given the greater number of subjects who reported vocational profiles misaligned with your chosen career. Furthermore, the results suggest positive linkages between adjusted vocational

preferences and academic performance. The findings highlight the importance of promoting the instance income self-reflection about the vocational preferences.

Key words

Vocational preferences, Career choice, Income, Academic performance

1. Introducción

El abandono de los estudios en el nivel universitario es desde hace algún tiempo un tema prioritario en las agendas de investigación. La Universidad Nacional de Río Cuarto -contexto en el que trabajamos- no está al margen de la preocupación. De hecho, en dos de las Facultades en las que habitualmente me desempeño -Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Económicas- el abandono de los estudios constituye un tema que tiñe los discursos de sus actores. Estudios previos, realizados por nuestro equipo en el contexto de la Facultad de Ingeniería², han focalizado sobre este fenómeno en profundidad a partir del testimonio de más de un centenar de 'abandonadores'³ que voluntariamente accedieron a ser entrevistados con la finalidad de relatar sus experiencias de abandono (Chiecher et al, 2012; Chiecher y Paoloni, 2013; Guebara, 2013). Entre diversos resultados de interés, se encontró en estas investigaciones previas que los sujetos aludieron a motivos vocacionales como una de las principales razones que explican el abandono; esto es, un desencanto con la carrera elegida, un encuentro con una realidad que no es la que imaginaban, una desilusión por no hallar en el inicio de la carrera una satisfacción a sus expectativas. Tomando como punto de partida estos resultados -que mostraron con claridad que el abandono se produce en muchos casos por motivos vocacionales y, en general, durante los primeros meses de cursado- se estimó de crucial importancia el trabajo en el marco del ingreso universitario, con la finalidad de obtener un conocimiento profundo de las características de los estudiantes, construir así perfiles teóricos del estudiante exitoso, el estudiante en riesgo de abandono y el abandonador y obrar en consecuencia, realizando un seguimiento más personalizado de aquellos sujetos en situación de mayor vulnerabilidad. En este marco, una de las variables a las que se estimó promisorio atender es la que tiene que ver con las preferencias vocacionales de los estudiantes al iniciar sus estudios universitarios así como a su ajuste o pertinencia con la carrera elegida. Así, un estudiante cuyas preferencias vocacionales no son ajustadas a la carrera elegida, es un alumno que está desde el inicio mismo en serio riesgo de abandonar los estudios.

2. El ingreso como momento crucial para la prevención del abandono

Ingresar en la universidad exige aprendizajes diversos, que trascienden la dimensión académica, involucrando también aprendizajes estrechamente vinculados con la esfera de lo afectivo, emocional y social.

La Universidad Nacional de Río Cuarto tiene entre sus ingresantes a jóvenes de la ciudad pero, en la misma o mayor proporción, recibe también a alumnos de otras localidades de la provincia, e incluso del país. Todos los ingresantes, y en especial quienes vienen de afuera, tienen que afrontar el desafío de crear lazos afectivos con nuevos compañeros, familiarizarse con una nueva ciudad, usar transportes que no existen en su lugar de origen o que antes no habían usado (distintas líneas de colectivos por ejemplo), aprender a convivir con otros, sobrellevar el hecho de estar -en muchos casos- lejos de los seres queridos, administrar dinero, ocuparse de los quehaceres domésticos, etc. (Luján et al 2004).

La situación descrita en el párrafo precedente suele ser habitual en el marco del inicio de la mayoría de las Carreras que ofrece la institución y que son dictadas en modalidad presencial. Si pensamos en las particularidades del ingreso en la modalidad a distancia que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas, la situación de complejidad para el ingresante no es menor, pues al igual que en la modalidad presencial, implica un gran cambio y un esfuerzo de adaptación al nuevo contexto. Probablemente el alumno estudie desde su misma casa, un lugar que le es conocido y familiar, pero el desafío está en conocer y experimentar una manera de estudiar que quizás no ha experimentado nunca y en lograr relacionarse con otros (docentes y compañeros) también de una manera diferente. Más aún, la fuerte demanda de autorregulación del aprendizaje que exige ser alumno en un entorno virtual y, sumado a ello, las competencias tecnológicas que es necesario desarrollar para moverse con soltura en el ambiente educativo mediado tecnológicamente, son también importantes factores a considerar cuando estamos frente a ingresantes en carreras con modalidad a distancia (Ficco et al, 2013).

Asimismo, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad a distancia, no es menor la implicancia de las emociones, los sentimientos y las sensaciones que acompañan este proceso de cambio en los ingresantes universitarios. Entusiasmo, alegría, curiosidad, esperanza, disfrute, temor, inseguridad, angustia, frustración y desolación, entre otros, suelen acompañar el periodo del ingreso (Paoloni y Moreno, 2013).

En este contexto de complejidad que caracteriza al ingreso en la universidad -y en el marco de un conjunto más amplio de acciones que se realizan tanto en Ingeniería como en Ciencias Económicas- se consideró de interés poner a los recién llegados en situación de autoevaluar sus preferencias o intereses vocacionales y promover la reflexión acerca de su pertinencia y ajuste con la carrera que están iniciando.

3. Los contextos del estudio. Carreras presenciales y a distancia.

Como anticipaba, el estudio fue realizado en la Facultad de Ingeniería y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La Facultad de Ingeniería dicta cuatro carreras, todas en modalidad presencial. En ese ámbito, codirijo el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) que, dependiente de Secretaría Académica de la mencionada Facultad, se ocupa de relevar y analizar datos sistemáticamente provenientes de tres poblaciones: alumnos, graduados y abandonadores de Carreras de Ingeniería. Ello con el fin de proveer esos datos y análisis a la Secretaría Académica

desde donde son usados como insumos para la toma de decisiones políticas y relativas al plan de estudio de las carreras.

La Facultad de Ciencias Económicas dicta tres carreras, replicando su oferta educativa en la modalidad presencial y a distancia (esta última desde el año 2003). Especialmente en la modalidad a distancia, existe una marcada preocupación por el alto abandono de los estudios, sobre todo en los primeros meses de cursado.

En este marco de preocupación e interés de parte de ambas Facultades por realizar acciones que favorezcan el tránsito por el ingreso a la universidad y eviten el abandono, una de las actividades propuestas -tanto a los ingresantes en Ingeniería como en Ciencias Económicas- tuvo como objetivo promover la autoevaluación de las preferencias vocacionales y la reflexión acerca de su ajuste con la carrera elegida.

4. La autoevaluación de las preferencias

Si bien parece preciso aclarar que los resultados de un test o cuestionario no son en absoluto suficientes para tomar una decisión (o para cambiar de rumbo), entendimos valioso generar la oportunidad de pensar -o repensar- sobre la decisión tomada de iniciar una carrera, sea en Ingeniería o en Ciencias Económicas. Más aún, considerando que nos son pocos los sujetos que llegan a la universidad sin haber pasado previamente por un servicio profesional de orientación vocacional.

La actividad fue propuesta a ambos grupos de ingresantes en la primera semana correspondiente al periodo de ingreso, momento en que los recientes alumnos están aún a tiempo de inscribirse en otra carrera si así lo decidieran.

Se elaboró un instructivo con indicaciones y se invitó a los estudiantes a dar respuesta a un cuestionario disponible en la red⁴ -adaptado y elaborado sobre la base del conocido Test de Kuder- que proporciona información referida a aptitudes y preferencias vocacionales en diez áreas o campos ocupacionales, a saber: cálculo, científico, persuasivo, artístico, aire libre, mecánica, literario, musical, servicio social y oficina. Dentro de estos campos o áreas se incluyen una diversidad de ocupaciones y profesiones afines. Por ejemplo, el área 'aire libre' incluye carreras tales como Ecología, Geología, Ingeniería, Agronómica, Profesorado en Educación Física, Ingeniería Forestal, entre otras.

Los resultados que arroja el cuestionario, una vez que ha sido completado, son dos áreas por las que el sujeto ha manifestado mayor preferencia y dos áreas por las que ha mostrado mayor rechazo. Esto es, dos áreas por las que siente gusto o atracción y dos áreas en las que, sobre la base de las respuestas dadas, no le sería gratificante desempeñarse.

Tomando en consideración las áreas mencionadas, las Carreras de Ingeniería estarían vinculadas o tendrían pertinencia con las áreas de mecánica, cálculo y científica. Por su parte, las Carreras de Ciencias Económicas estarían inluidas en las áreas relativas a cálculo y oficina.

Si bien el sistema informa los resultados obtenidos al mismo sujeto que completa el cuestionario, se dieron orientaciones generales para su interpretación y se dejó abierta la posibilidad de que los interesados solicitaran devoluciones personalizadas e individuales.

5. Los sujetos del estudio

Participaron del estudio ingresantes en Carreras de Ingeniería e ingresantes en Carreras de Ciencias Económicas (en modalidad a distancia).

Entre los ingresantes de ingeniería, 173 sujetos dieron respuesta al cuestionario en tanto que hicieron lo propio 168 alumnos inscriptos

para iniciar alguna de las Carreras de Ciencias Económicas en modalidad a distancia.

Los perfiles sociodemográficos de ambos grupos exhiben características notoriamente diferentes. De hecho, entre los ingresantes en Ciencias Económicas la mayoría son mujeres (67%), con una edad promedio de 27 años. El 40% tiene 1 o más hijos. En su mayoría, se trata de alumnos que trabajan en paralelo al estudio, pues más del 81% de ellos se encontraba desarrollando alguna actividad laboral en el momento de iniciar sus estudios. Asimismo, es de destacar que dentro del grupo de alumnos que trabajan, el 75% lo hace más de 25 horas semanales. En cambio, entre los ingresantes en Carreras de Ingeniería predominan claramente los varones (78%) de una edad, en general, inferior a los 20 años. El 97% no tiene hijos y el 98% son solteros. A diferencia de los ingresantes en Ciencias Económicas, la mayoría no trabaja en paralelo a los estudios (93%).

6. Resultados

Los resultados obtenidos pueden abordarse desde diferentes perspectivas. Interesa aquí mostrar dos puntos de vista. Por un lado, tomar en consideración los resultados de dos grupos -ingresantes en Ingeniería y en Ciencias Económicas- netamente diferentes en cuanto a características sociodemográficas. Por otro lado, resulta interesante vislumbrar algunas vinculaciones posibles entre las preferencias vocacionales y el rendimiento en asignaturas del primer año de la carrera elegida.

6.1. Las preferencias vocacionales en ingresantes en Ingeniería y en Ciencias Económicas.

La indagación acerca de las preferencias vocacionales con ingresantes en Carreras de Ciencias Económicas (modalidad a distancia) muestra que, de los 168 alumnos que respondieron al cuestionario online, un 45% evidencia perfiles de elección que pueden considerarse sólidos, en tanto las dos áreas de preferencia que el test arroja como resultado tienen absoluta congruencia con la carrera que eligieron y están cursando. Un segundo grupo, que representa un 32% del total de estudiantes que respondieron el cuestionario, mostró preferencias combinadas o mixtas, resultando pertinente alguna de ellas con las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas. Sin embargo, resulta llamativa la situación de un grupo bastante numeroso de alumnos (22%) que revelan preferencias por áreas que no guardan relación alguna con las Ciencias Económicas.

Dentro del grupo de ingresantes en Ingeniería los resultados mostraron algunas diferencias, sobre todo en relación con la cantidad de sujetos que exhiben preferencias desajustadas o sin vinculación con la carrera elegida. En efecto, dentro del grupo referido, un 53% informó dos áreas de preferencia vinculadas con las ingenierías, un 44% informó al menos un área de preferencia ligada a la carrera elegida, en tanto que solamente un 3% informó dos áreas de preferencia sin vinculación con los estudios en curso.

Los resultados comentados dan cuenta de ciertas características generales del grupo de ingresantes en Ciencias Económicas (modalidad a distancia) que podrían operar como factores de riesgo, avalando y anticipando las probabilidades de una alta cifra de abandonos, en tanto parece improbable que sujetos cuyas elecciones y preferencias vocacionales están alejadas del área del cálculo o del trabajo de oficina (en los que generalmente se incluyen los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas) puedan sostener la motivación, persistencia y esfuerzo suficiente como para lograr la meta a largo plazo que implica finalizar una carrera. Nótese, sin embargo, que no pocos alumnos (22%) informaron encontrarse en esta condición.

6.2. Posibles vinculaciones entre preferencias y rendimiento

Interesa también conocer si existen vinculaciones entre las preferencias vocacionales y el rendimiento posterior en la carrera elegida. Para ello hemos tomado dos asignaturas clave del primer año de las Carreras de Ingeniería y de Ciencias Económicas, procurando analizar los perfiles vocacionales de aquellos sujetos que lograron una trayectoria exitosa en el marco de las asignaturas seleccionadas; entendiendo por trayectoria exitosa la de aquellos alumnos que alcanzaron la condición de regularidad en las asignaturas.

Para las Carreras de Ingeniería, la asignatura clave en el primer año, aquella que más dificultades ofrece a los recientes alumnos universitarios, es la Introducción a la Física. De hecho, solamente un 21% de los ingresantes (54 alumnos) logró regularizar o promocionar la asignatura al cabo del primer cuatrimestre. Dentro de este grupo de alumnos, más de la mitad habían informado en el cuestionario de evaluación de preferencias dos áreas vinculadas con la ingeniería -esto es, un perfil vocacional sólido y ajustado a la carrera elegida- en tanto que el resto informaba al menos un área de preferencia vinculada con la Ingeniería -esto es, un perfil combinado-. Ninguno de estos sujetos que lograron un rendimiento académico satisfactorio mostró perfiles desajustados al responder el cuestionario sobre preferencias.

Para las Carreras de Ciencias Económicas (modalidad a distancia) la asignatura clave, la que ofrece más dificultad a los recientes estudiantes universitarios, es Análisis Matemático. De hecho, solo el 10% de los ingresantes lograron la regularidad en la mencionada asignatura (27 alumnos). Dentro de este grupo, la mayor parte informó perfiles vocacionales sólidos y ajustados al dar respuesta al cuestionario sobre preferencias (59%) en tanto que otro porcentaje importante (22%) mostró al menos un área de preferencia ligada con la carrera elegida. 3 de los 27 sujetos no respondieron el cuestionario sobre preferencias y solamente 2 de ellos (7%) informaron perfiles desajustados al responder el cuestionario.

Dados los resultados informados, podría destacarse la importancia de partir de una elección de carrera madura y ajustada que en cierto modo garantiza, o crea mejores condiciones, para el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

7. Conclusiones

La investigación se centró en la problemática del ingreso y, específicamente, en la referida al abandono temprano de los estudios. Con el fin de atender al enunciado problema, se trabajó en el ingreso universitario con estudiantes de Ingeniería y de Ciencias Económicas (en modalidad a distancia). Se implementó así un dispositivo de seguimiento y de monitoreo de tales ingresantes, a través del cual se apuntó a obtener conocimiento, entre otros aspectos, sobre sus intereses y preferencias vocacionales.

Los resultados dan cuenta de ciertas características generales del grupo de ingresantes que podrían operar como factores de riesgo, avalando y anticipando las probabilidades de una alta cifra de abandonos, sobre todo entre los ingresantes en la modalidad a distancia donde se registró un alto número de sujetos cuyas elecciones y preferencias vocacionales están alejadas del área del cálculo o del trabajo de oficina.

En igual sentido, los resultados avalan posibles relaciones entre las preferencias vocacionales y el posterior rendimiento académico en la carrera. Así, un alto porcentaje de quienes lograron regularizar materias claves del primer año fueron sujetos cuyas preferencias eran completamente ajustadas a la carrera en curso.

En este marco, promover en la instancia del ingreso la autorreflexión acerca de las propias preferencias podría contribuir a que el

alumno tome conciencia de ellas, estando a tiempo aún de cambiar la decisión. Asimismo, detectar estos casos cuyas preferencias están alejadas de las carreras elegidas podría habilitar la posibilidad de contactar individualmente a cada una de estas personas y ponerlas en vinculación con profesionales idóneos para orientarlas en cuanto a los proyectos académicos y profesionales elegidos (por ejemplo, con el Área de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto).

NOTAS

1. Analía Chiecher es investigadora de CONICET y docente en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Doctora en Psicología, Magister en Educación y Universidad y Licenciada en Psicopedagogía.
2. El Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados funciona en la Facultad de Ingeniería desde el año 2004. Dirigido por investigadoras en educación, se ocupa de relevar datos sistemáticamente sobre la población de graduados, estudiantes y abandonadores de carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
3. Con el término 'abandonador' se hace referencia a todo sujeto que se inscribió e inició una carrera en la Facultad de Ingeniería y que al cabo de un tiempo no mantiene la regularidad o actividad en ella.
4. El cuestionario se encuentra disponible en <http://www.tusaptitudes.com.ar/> (consultado el 21 de Febrero de 2014).

BIBLIOGRAFIA

- Chiecher, A.; Paoloni, P. y Guebara, J. (2012). Abandonadores de Carreras de Ingeniería. Motivos de abandono de los estudios y definición de nuevas metas. Documento de Trabajo nº 12. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/archivos/10_documento-final.pdf (consultado el 5/6/2014).
- Chiecher, A. y Paoloni, P. (2013). Abandonadores de carreras de ingeniería. Matices sobre el antes y el después del abandono. VII Encuentro Nacional de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados. Universidad Tecnológica Nacional, Regional Avellaneda. Mayo de 2013.
- Ficco, C.; Chiecher, A. y Bersía, P. (2013). El ingreso en carreras con modalidad a distancia. Descripción de un dispositivo de seguimiento para identificar factores potencialmente desencadenantes del abandono. 6to Seminario Internacional de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t15.pdf (consultado el 5/6/2014).
- Guebara, J. (2013) Sobre la decisión de abandonar una carrera en la universidad. Motivos, nuevas metas y trayectorias de estudiantes abandonadores. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Luján, S.; Montenegro, A.; Ponti, L.; Sánchez Malo, A.; Savino, C.; Vaschetto, R. y Vélez, G. (2004). Aprendiendo a ser estudiante universitario. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/folleto-aprendiendo-ser-est.pdf> (consultado el 4/6/2014).
- Paoloni, P. y Moreno, J. (2013). Facebook en el andamiaje socioemocional de ingresantes universitarios. Potencialidades para la conformación de comunidades online. 6to Seminario Internacional de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t66.pdf (consultado el 23/5/2014).
- Vélez, G. (2005). Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. Colección de Cuadernillos de Actualización para pensar la enseñanza Universitaria, año 2, nº 1. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo02.pdf> (consultado el 4/6/2014).