

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

La construcción del conocimiento en la escuela rural: la relevancia de los conocimientos cotidianos.

Díaz, Daniela.

Cita:

Díaz, Daniela (2014). *La construcción del conocimiento en la escuela rural: la relevancia de los conocimientos cotidianos*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/375>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/uQ4>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA RURAL: LA RELEVANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS COTIDIANOS

Díaz, Daniela

Facultad de Psicología, Universidad de La República. Uruguay

RESUMEN

Se presentan resultados de la investigación “Los conocimientos cotidianos y sus relaciones con los conocimientos escolares en dos escuelas rurales uruguayas: un estudio etnográfico” realizada en el marco de la Maestría Psicología y Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay) Se consideran aportes teóricos referidos a enfoques socioculturales y constructivistas que consideran las particularidades que el conocimiento adquiere en las escuelas rurales debido a la permeabilidad del entorno en las aulas. Se explora la presencia de los conocimientos cotidianos en la escuela rural así como la conexión de los mismos con los conocimientos escolares. Se estudian las prácticas de enseñanza en tanto potenciadoras de dichas conexiones. La mencionada investigación se realiza por medio del método etnográfico por considerar al mismo adecuado para conocer la cotidianeidad de la escuela y las actividades e intercambios de conocimiento.

Palabras clave

Conocimiento, Escolares, Cotidiano, Rural

ABSTRACT

BUILDING KNOWLEDGE IN RURAL SCHOOLS: THE RELEVANCE OF DAILY KNOWLEDGE

The report has the intention of presenting the research : “ The daily knowledge and the relationship between scholastic knowledge in two rural schools: an ethnographic study”. This thesis is the result of the Master’s degree Psychology and Education from the Psychology University (Universidad de la República, Uruguay) Starting from the theoretical layout about the particularities that the knowledge acquires in the rural school as it is a school that is permeable to the environment and to the rural culture. Taking as a framework constructivist and sociocultural approaches about learning, it is the intention to inquire and understand the conditions and features of the connection between the students daily knowledge and the scholastic knowledge that take place in rural schools. Teaching practices will be characterized including the exchange between teachers and students in the way they facilitate the connection between scholastic and daily knowledge. The ethnography method will be used as it will let us introduce in the school’s daily life and observe activities and interchanges in the way that analysis and interpretation levels will be taking place.

Key words

Knowledge, Scholastic, Daily, Rural

Introducción.

Transmitimos por medio del presente trabajo algunas reflexiones y planteamientos acerca de la construcción del saber en la escuela rural que surgen a raíz de la tesis de maestría denominada “Los conocimientos cotidianos y sus relaciones con los escolares en dos escuelas rurales uruguayas: un estudio etnográfico”(Maestría en Psicología y Educación, Facultad de Psicología- UDELAR, 2012)

Dicha tesis refirió a un estudio etnográfico sobre las características que adquieren los conocimientos cotidianos en las aulas de las escuelas rurales y las relaciones entre los mismos y los conocimientos escolares.

Vamos a partir de considerar a la escuela rural como una comunidad de práctica donde se reconoce al otro sujeto del aprendizaje como sujeto de saber para desde ahí construir el conocimiento escolar.

Aportes teóricos basados en la psicología cultural (Cole, 1999; Rogoff, 1993), la psicología del aprendizaje (Rodrigo, 1997a; 1997b) y los enfoques de aprendizaje situado (Del Río, 1992) rescatan el valor que posee el conocimiento cotidiano adquirido en entornos informales como ejemplo representativo del conocimiento y su valor para la educación formal no como conocimiento a desterrar para arribar a uno más válido ni como simple base de la cuál se puede partir para enseñar. En este sentido consideramos que el maestro rural puede reconocer el valor del conocimiento cotidiano, en este caso de los niños rurales, resultando ello altamente potenciador de los aprendizajes escolares.

Posturas como las de Rodrigo (1997a) referidas a que el conocimiento cotidiano puede “prestar empuje motivacional” al conocimiento escolar y este prestarle a aquel lecturas alternativas que complejicen la visión cotidiana del mundo operan como un importante referencial teórico en nuestras reflexiones.

A su vez aportes como los de Elsie Rockwell (1997) dan cuenta de como el conocimiento cotidiano se introduce en la escuela tanto de forma voluntaria de parte de los docentes como espontánea por parte de los niños y niñas.

Los conocimientos cotidianos de los niños rurales y su lugar en la escuela.

En comunidades como las rurales, los sujetos desde pequeños se integran en las actividades de los adultos teniendo asegurado un papel en la acción, en principio como observadores o participantes que ayudan desde las limitaciones de sus capacidades, incorporándose así a la serie de actividades productivas del hogar. Otras veces de manera desapercibida, son participantes de hechos relacionados con la vida y la muerte, el trabajo y el juego (Rogoff, 1990). En ese sentido el niño rural es un excelente conocedor y observador de su medio conociendo los detalles de la producción familiar - venta, compra de insumos y animales- , así como la vida de los animales -nacimiento, copulación, muerte- y la función que cumplen en el hogar, sea la venta o la alimentación. Participa desde temprana

edad en las actividades del hogar, como la limpieza y la cocina, o del campo, como la preparación de la tierra, el cuidado de animales, primero como observador, luego ayudando hasta que puede realizarlas solo. Al participar con sus padres en tareas económicas y domésticas el niño va obteniendo una educación informal que le brinda conocimientos sobre agricultura, ganadería, artesanía y otros aspectos que le serán útiles en la vida rural. De este modo, las situaciones de aprendizaje que se dan en situaciones de crianza se organizan de forma explícita en relación con las habilidades que se valoran y los niños muestran un desarrollo precoz en ellas (Rogoff, 1990). Las experiencias domésticas conforman de este modo lo que algunos autores han denominado "fondo de conocimientos". (Moll y Greenberg, 1990) que refieren a conocimientos en dominios específicos y se transmiten de generación en generación (Moll, Tapia y Whitmore, 1993). Dichos conocimientos cotidianos circulan y se producen gracias a las redes sociales, que hace que una familia conozca la actividad que realiza un familiar o la familia vecina aunque no se dedique exclusivamente a ella. Ello es de destacar en cuanto es frecuente que los niños rurales interactúen con otras personas que no pertenecen a su núcleo familiar directo a veces colaborando en las tareas u observando (Moll y Greenberg, 1990). Desde las perspectivas de aprendizaje situado, Lacasa (1997) plantea que los niños construyen conocimientos cotidianos antes, durante y después de su tránsito por la escolarización. Cuando el niño arriba a la escuela posee conocimientos "previos" que necesitan ser atendidos para construir el conocimiento escolar. Pero, como ya hemos mencionado, la consideración de "previo" hace que muchas veces sea tomado en cuenta como punto de partida para lograr el anclaje del escolar o se le adjudique incluso el calificativo de conocimiento erróneo. Ello, plantea la autora, puede conllevar el riesgo de que el conocimiento cotidiano quede subsumido al escolar y desaparezca como tal.

Ahora bien, ¿cómo se presenta el conocimiento cotidiano en la escuela rural?. Los resultados de nuestra investigación etnográfica nos permite afirmar que referencias al conocimiento cotidiano por parte del niño rural desligadas o no de las actividades de aula aparecen de modo espontáneo ya sea a modo de anécdotas o conversaciones informales entre niños o entre niños y maestro. Citamos como ejemplos: "*Sabés maestra que ayer estuve herrando un caballo con papá, yo ponía la herradura y el los clavos*"; "*Nacieron cordeños en casa con mamá llevamos uno para al lado de la estufa porque estaba abandonado, le dimos leche con huevo así puede vivir*".

Dichas anécdotas adquieren la característica de dar cuenta de la acción, el saber - hacer o aquellos acontecimientos excepcionales ligados a situaciones acontecidas. Pertenecen básicamente a conocimientos vivenciales o sobre el mundo físico, conforman pequeñas narrativas y son poco permanentes en el tiempo, excepto que una consideración de la maestra de lugar a su desarrollo. Afirmamos así que dichas narrativas, con sus sucesos excepcionales como componentes (Bruner, 2000) son el vehículo privilegiado para conocer los conocimientos cotidianos de los niños.

El currículum en la escuela rural.

En la actualidad contamos con un único programa escolar, tanto para escuelas urbanas como rurales.

Históricamente se ha discutido si la escuela rural tiene que enseñar para "vivir en el campo" o tiene que enseñar "lo mismo" que la escuela urbana. Pero esta discusión quizás pierde validez si tomamos en cuenta que lo fundamental en la escuela rural es como trabaja el maestro con los contenidos, desde donde parte, como valora los recursos del medio.

En nuestra investigación pudimos dar cuenta de maestros que generan en su práctica de enseñanza los mecanismos necesarios para transmitir el currículo, entre ellos el poner en relación los contenidos escolares con los cotidianos, aquellos que tengan que ver con el medio en donde la escuela se encuentra. Pero ello no significaría reducir o modificar sustancialmente los contenidos curriculares. Como plantea L. Santos al mencionar la estructura curricular diferencial original entre escuela urbana y rural: "*Resulta ilusorio suponer que esa estructura curricular tuviera su elemento diferenciador central en la diferencia de contenidos a enseñar... la diferencia sustancial estaba en la consideración de los puntos de partida, los elementos del medio, los caminos diferentes para enseñar contenidos y alcanzar fines últimos, comunes a toda la escuela pública*" (Santos, 2006:216)

En relación a ello, Santos plantea que las características de nuestro país no han determinado decisiones de política educativa que permitan incorporaciones locales o regionales en el currículo prescripto pero que no se puede desconocer sin embargo la realidad didáctica particular de la escuela rural con la existencia del multigrado y recursos específicos. En ese sentido si bien existe en la actualidad un programa único se debería poder hacer traducciones prácticas significativas y originales al medio rural. (2006)

Prácticas de enseñanza en la escuela rural.

Ya mencionamos las referencias al conocimiento cotidiano que, por parte de los niños rurales, aparecen espontáneamente en el aula. La investigación que realizamos permitió dar cuenta de prácticas de enseñanza que de un modo u otro incorporan aspectos de los conocimientos cotidianos. Tanto de modo planificado como espontáneo los maestros coinciden planteando que "se parte siempre de lo conocido" asumiendo que ello facilita la comprensión de los contenidos y que además resulta motivador.

En este sentido tomamos en cuenta algunos aportes como los de Rodrigo (1997) quien plantea que la propuesta de utilizar el conocimiento cotidiano en la escuela es muy realista y altamente provechosa siempre y cuando se respete el conocimiento cotidiano como una entidad en sí misma. Si bien es posible potenciar ciertos "trasvases" entre el conocimiento escolar y el cotidiano no se debe perder el sentido y la identidad de cada uno y su ámbito de aplicación. Justamente, la autora plantea que el conocimiento cotidiano puede "prestar empuje motivacional" al conocimiento escolar y este prestarle a aquellas lecturas alternativas que complejizan la visión cotidiana del mundo.

Particularmente actividades de lengua, matemáticas y oralidad, toman en cuenta los conocimientos cotidianos. Un ejemplo de ello son las actividades de matemáticas, algunas con problemas ficticios, pero con contenidos vinculados al mundo rural, otras con problemas reales y concretos que se resuelven en la "práctica" y luego mediante un razonamiento escrito como por ejemplo clasificar duraznos cosechados en la escuela de acuerdo a su estado y luego realizar problemas matemáticos relacionados en el cuaderno de clases. Situaciones vivenciales como medir un alambrado, medir una parcela o sector de la tierra, visitar un tamar para trabajar sobre ecosistemas, son recursos frecuentes utilizados por los maestros.

En una de las escuelas concretamente donde se trabajan con actividades rurales productivas (cría de animales, huerta) la maestra manifiesta que su prioridad es que el niño tenga la posibilidad de vivenciar el conocimiento actuando sobre el medio transformándolo y observando dichas transformaciones. Los contenidos programáticos se relacionan con las actividades productivas desde un currículo que la maestra construye con flexibilidad y adaptando como

plantea ella los contenidos a la naturaleza.

No se pierde de vista, de todos modos, que las demandas de las actividades están enfocadas hacia la tarea escolar. Las tareas productivas son la base para las tareas escolares constituyéndose ellas mismas en tareas escolares y en otras ocasiones siendo medio para arribar al currículo.

Producto de las prácticas educativas mencionadas, las relaciones que se establecen entre los conocimientos cotidianos y los escolares son heterogéneas reflejando la diversidad de posibilidades al respecto y la superación de simples relaciones como podría ser el tomar en cuenta el conocimiento cotidiano como punto de partida. Como ejemplo mencionamos la presencia de conocimientos cotidianos válidos en la resolución de problemas cotidianos o escolares presentes en el escenario escolar, hasta relaciones más complejas como las referidas a la búsqueda de explicaciones científicas a situaciones cotidianas, la transferencia de aprendizaje desde la escuela hacia los hogares apuntando al enriquecimiento mutuo de ambos conocimientos.

Conclusiones.

En nuestra investigación confirmamos que las escuelas rurales indagadas funcionan como comunidades de práctica donde el entorno de un modo u otro penetra en las mismas por medio de diversas negociaciones, visualizándose ello por medio de los conocimientos cotidianos que se encuentran presentes de diferentes formas y se relacionan a su vez de diferentes maneras con el conocimiento escolar. Consideramos que propuestas didácticas que incorporen la dimensión de los conocimientos cotidianos pero desde un lugar que amplíe la estrategia de "contextualización" puede permitir superar la conocida dificultad que se presenta en la escuela rural en aquellos niños cuya brecha entre lo que le interesa realmente y lo que la escuela le ofrece es muy amplia.

Planteamos que existe un principio de equidad cuando se propone el mismo currículo para todas las escuelas. Pero apostamos entonces, al papel protagónico del maestro en la organización de la propuesta educativa de su escuela procurando un corrimiento del lugar de "simple técnico" con el que muchos maestros se identifican, a un lugar de profesional autónomo. En el presente trabajo dimos cuenta de nuestra apuesta por un maestro que construye una relación entre el currículo y el medio en su tarea de aula, un reconocimiento de la ruralidad como herramienta para enseñar.

Destacamos la etnografía como método óptimo para conocer la cotidianeidad de la escuela, las actividades e intercambios entre docentes y alumnos permitiendo de este modo la comprensión de significados.

BIBLIOGRAFIA

- Administración Nacional de Educación Pública (2009). Miguel Soler: lecciones de un maestro, Montevideo: Escuelas de Industrias Gráficas de la UTU.
- Bruner, J. (2000). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial
- Cole, M. (1999). Psicología cultural. Madrid: Morata.
- Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y normal (1969) Programa para Escuelas rurales. Montevideo: Imprenta Nacional.
- Del Río, P. y Alvarez, A. (1992a) "Tres pies al gato; significado, sentido y cultura cotidiana en la educación", *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, 43-62.
- Del Río, P. (1992b) El niño y el contexto sociocultural. *Anuarios de Psicología*, N° 53, 61-69.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela, Madrid: Morata.
- Díaz, D. (2003). El vínculo del niño rural con la naturaleza y los animales: una herramienta educativa, En VI Jornadas de Psicología universitaria, (pp.67-70). Montevideo: Psicolibros.
- García, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?. En M. Rodrigo y Gimeno Sacristán, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Lacasa, P. y Martín, B. (1996). Los deberes: un puente entre la escuela y el hogar?, *Cultura y Educación*, N° 4,
- Lacasa, P. (1997). Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano?. En M. Rodrigo y J. Arnay (Comps). La construcción del conocimiento escolar (pp.81-106). Barcelona: Paidós.
- Madonni, P. (2001). Recorriendo otros mundos escolares: acerca del contexto rural. En N. Elichiry (Comp.) ¿Dónde y como se aprende? (pp.51-69). Temas de Psicología Educativa, Buenos Aires: Eudeba.
- Moll, L., Greenberg, J. (1993). Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza, En L. Moll (Comp.). *Vygotsky y la educación* (pp. 371-403). Buenos Aires: Aique.
- Moll, L., Amanti, C., Neff, D. y Gonzalez, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: a qualitative approach for connecting households and classrooms. *Theory into Practice*. 31 (2). 132- 141
- Moll, L., Tapia, J., Whitmore, K. (1993) Conocimiento vivo: la distribución social de los recursos culturales para el pensamiento, En G. Salomon (Comp.) *Cogniciones distribuidas*, (pags. 185- 213). Buenos Aires: Amorrortu.
- Rockwell, E. (1997). La dinámica cultural en la escuela, En "Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigotsky en la educación" (pp. 21-38) Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Buenos Aires: Paidós.
- Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas. Madrid: Visor.
- Rodrigo, M.J. (1997a). Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. En M. Rodrigo y J. Arnay (Comps). La construcción del conocimiento escolar, (pp.177-191). Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, M.J. (1997b). El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?. *Novedades Educativas*, 76, 59.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- Santos, L. (2006). La escuela pública uruguaya: de la escuela en el medio a la "Escuela de contexto". En Martinis, P. (Comp.) *Pensar la escuela más allá del contexto* (pp.83-100). Montevideo: Psicolibros.
- Santos, L. (2010) Prólogo. En Ferreiro, A, *La enseñanza en el medio rural*, Serie Edición Homenaje, Montevideo: Escuelas de Industrias Gráficas Universidad del Trabajo Del Uruguay
- Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica, Barcelona: Paidós