

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Conocimiento profesional en campo psicoeducativo: apropiación participativa y representaciones sociales sobre “inclusión de la diversidad en la escuela”.

Espinel Maderna, María Cecilia.

Cita:

Espinel Maderna, María Cecilia (2014). *Conocimiento profesional en campo psicoeducativo: apropiación participativa y representaciones sociales sobre “inclusión de la diversidad en la escuela”*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/381>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/hPf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONOCIMIENTO PROFESIONAL EN CAMPO PSICOEDUCATIVO: APROPIACIÓN PARTICIPATIVA Y REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE “INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA”

Espinel Maderna, María Cecilia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo consiste en una indagación exploratoria de procesos de apropiación participativa de la categoría “diversidad” y una caracterización de las representaciones sociales sobre “la inclusión de la diversidad en la escuela”, en estudiantes de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Utiliza dos cuestionarios y considera dos muestras de 202 y 40 estudiantes de Licenciatura en Psicología que cursaron regularmente Psicología Educativa. Explicita y opera categorías de L.Vigotsky. Recupera la idea de que la relación entre procesos de interiorización y desarrollo son pensables como interacción educativa (Espinel Maderna, 2013) y articula elaboraciones conceptuales más recientes, que aportan al análisis de interacciones educativas. (Cazden, 2002; Wertsch, 1999). Es necesario que en las actividades de formación, se produzcan aprendizajes con apropiación participativa (Rogoff, 1997), entendida como transformación de los individuos a través de su implicación en una u otra actividad interpersonal, aprendiendo en su participación en situaciones actuales para asumir participaciones de mayor responsabilidad en actividades futuras relacionadas. La presentación recurre al concepto de representaciones sociales de S. Moscovici (1979) y los aportes de J.A. Castorina (2005). Aporta conclusiones y reflexiones de interés respecto a la pregunta de indagación.

Palabras clave

Conocimiento profesional, Apropiación participativa, Representaciones Sociales, Inclusión de la Diversidad

ABSTRACT

PROFESSIONAL KNOWLEDGE PSYCHOEDUCATIONAL FIELD: PARTICIPATORY APPROPRIATION AND SOCIAL REPRESENTATIONS ON “INCLUSION OF DIVERSITY IN SCHOOL”

The work consists of an exploratory investigation of processes of participatory appropriation category “diversity” and a characterization of the social representations of “the inclusion of diversity in the school,” students in Psychology Degree, Faculty of Psychology, National University La Plata. The paper uses two questionnaires and found two samples of 202 and 40 students from Psychology Degree regularly coursed Educational Psychology. The work explicitly and operates L.Vigotsky categories. Retrieves the idea that the relationship between internalization and development processes are educational interaction (Maderna Espinel, 2013) and articulates most recent elaborations, contributing to the analysis of educational interactions. (Cazden, 2002; Wertsch, 1999). It is necessary that in training, learning with participatory appropriation occur. This category refers to the transformation of individuals through their involvement

in either interpersonal activity. (Rogoff, 1997). The presentation uses the concept of social representations of S. Moscovici (1979) and the contributions of J.A. Castorina (2005). This paper provides conclusions and reflections of interest regarding the screening question.

Key words

Professional Knowledge, Participatory Appropriation, Social Representations, Inclusion of diversity

Introducción

El trabajo consiste en una indagación exploratoria de procesos de *apropiación participativa* de la categoría “diversidad” y una caracterización de las *representaciones sociales* sobre “Inclusión de la diversidad en la escuela”, en estudiantes de la carrera Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata. Su objetivo principal es explorar y describir sentidos otorgados por los integrantes de la muestra a la idea de “inclusión de la diversidad en la escuela”. Recoge lo que cada alumno explicita (cuestionan, problematizan, des-naturalizan), a través de su reelaboración de la experiencia de participación en el trayecto formativo y su reflexión sobre las propias representaciones del quehacer psicoeducativo, respecto de la “diversidad”. Como segundo momento sitúa recurrencias como los aspectos socialmente más significativos asociados a las prácticas colectivas, complementando lo obtenido con las recurrencias de mayor frecuencia respecto de la idea de “inclusión de la diversidad en la escuela” de los integrantes de la muestra al momento de obtención de los datos.

La interiorización tiene en la teoría de L.Vigotsky mucha importancia en tanto la transmisión social de las actividades culturales históricamente desarrolladas que caracterizan la psicología humana, necesita que los individuos las hagan suyas activamente. Así, un proceso social se vuelve individual, un acto de comunicación social se vuelve representación, un fenómeno que se da de cierta manera se transforma en otro. La participación es constitutiva de la subjetividad, entendida como la vida psicológica humana en Vigotsky. El trabajo abona la formulación del mencionado autor de que la psicología es educación en tanto la internalización es condición del buen aprendizaje, que se convierte en desarrollo cultural-interno constitutivo del ser humano.

Las *representaciones sociales* son conocimientos que resultan de la interacción y comunicación social en escenarios en que los individuos participan, están entre lo intrapsicológico y lo social. Los individuos:

“... interpretan información proveniente del mundo social en el que viven, para lo cual disponen de algo así como un sistema cognos-

citivo, que asimila dichas informaciones, pero incluyendo la afectividad y los valores en los que creen. Se trata de representaciones que se producen, se recrean y se modifican en el curso de las interacciones y las prácticas sociales: tal es su status ontológico.” (Castorina, 2005:245).

De las representaciones sociales cada uno se apropia de manera particular y restringen a la vez que posibilitan el pensamiento. Castorina, Barreiro y Toscano (2005: 219-221), precisan cuatro rasgos de las Representaciones Sociales:

a-Los individuos no tienen consciencia de su existencia y es por esto que las Representaciones Sociales fuerzan hacia la producción de cierta concepción del mundo.

b-Se conforman en gran medida por su función de dar sentido a lo extraño de situaciones sociales, integrándolo en un sistema de creencias.

c-Son episódicas y permiten a cada miembro del grupo asimilar situaciones no familiares a un sistema de significaciones colectivas previas.

d-Tienen función de teoría para describir, clasificar y hasta explicar acontecimientos sociales.

La representación social, opera significados compartidos por ese individuo en prácticas sociales y se reconstruye a través de la actividad que él y otros realizan. Identificar las representaciones sociales sobre “la inclusión de la diversidad en la escuela “aporta a la construcción de procesos formativos que “preparen para la acción” (Moscovici, 1979) profesional de futuros psicólogos.

Respecto a la “escuela inclusiva”, en Argentina todavía se evidencia gran distancia entre lo que se pone en palabras y la implementación práctica de una escuela que se acomode lo necesario para dar respuesta educativa de calidad a la heterogeneidad humana. Recuperando lo enunciado en la Conferencia de Salamanca, las escuelas:

...deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad mediante un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades (UNESCO, 1994, pp. 11-12).”

Metodología

Metodológicamente consiste en una indagación exploratoria que instrumentó dos cuestionarios anónimos autoadministrados al fin de cursadas.

El primero de ellos consideró una muestra de 202 estudiantes de psicología que cursaron regularmente Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, en alguna de las comisiones de trabajos prácticos del eje “Atención a la Diversidad y Educación Especial”, en las cohortes 2010,2011, 2012 y 2013. En detalle: 62 son de 2010, 53 son de 2011, 32 son de 2012 y 45 son de 2013. Analiza lo que las respuestas al cuestionario de opinión autoadministrado de forma anónima al fin de las cuatro cursadas aportan en cuanto a la *apropiación participativa* de la idea de “diversidad” y conceptos semánticamente cercanos. Ordena tres dimensiones: participación en la experiencia del Eje “Atención a la Diversidad y Educación Especial”; construcción de sentidos para la apropiación del rol y posicionamiento en relación a su *futuro profesional*. (Larripa y Erausquin, 2008)

El segundo cuestionario se administró a 40 de los 44 estudiantes indagados en 2013. Fue diseñado específicamente para la evocación y selección de aspectos significativos del objeto de representación. Dada la consigna: “Escribir anónima, sincera y muy

brevemente lo primero que piensen cuando leen cada pregunta”, se realizaron cuatro preguntas:

¿Qué es para usted la inclusión de la diversidad escolar? Sinceramente... ¿cree que existe la diversidad en la escuela? (Concepto y disposición actitudinal en relación a la representación considerada)

¿Cuáles cree que son los fines de la inclusión de la diversidad en la escuela? (Hipótesis o creencias sobre los fines)

¿Qué opina respecto de las herramientas profesionales que requiere su implementación? (Requiere imaginar prácticas en campo psicoeducativo)

¿Puede mencionar alguna dificultad en relación a la inclusión de la diversidad en la escuela? (Requiere anticipar dificultades en la implementación)

A partir del análisis de esta segunda fuente de datos se pudieron describir los aspectos socialmente más significativos de la representación, por su recurrencia en la muestra de 2013 e indagar algo de lo que estos estudiantes operan de la representación social cuando anticipan imaginariamente situaciones prácticas.

Tal como explica D. Schön (1992), reflexionar sobre los propios patrones de acción en situaciones del campo profesional es capacitante. El conocimiento profesional resulta en esta vuelta sobre lo realizado, a través de tres estrategias: redefiniendo el fenómeno cuando elude las categorías habituales, recontextualizando de manera más adecuada la situación a significar y desnaturalizando apreciaciones propias y ajenas sobre la situación. (Espinel Maderna & Iglesias, 2012).

Análisis y articulación:

Transcribo algunas respuestas al primer cuestionario de las muchas que dan cuenta de procesos de apropiación participativa desarrollados por los estudiantes en cuanto a “diversidad”:

a) Interrogados sobre la experiencia de cursado en el eje Atención a la diversidad y educación especial hubo quien respondió:

- *“Me cuestiono muchos saberes que damos por sentados (...).los prejuicios”*
- *“Pude pensar en la importancia que tiene trabajar en equipo en el aula”*
- *“Me sirvió el hecho de pensar al niño discapacitado como un niño”*
- *“Considero como componente fundamental del proceso de aprendizaje la cuestión de la interacción social y la zona de desarrollo próximo (...) que nos enfrenten a este tipo de problemática nos hace pensar que para uno también están naturalizadas”.*

b) Dimensión de la construcción de sentidos para la apropiación de rol: La diversidad y la reconceptualización son ideas recurrentes como componente de las experiencias de aprendizaje en relación a las formaciones profesionales. Hay quienes refieren al encuentro con algo heterogéneo:

- *“Antes quizás atinaba a categorizar y sólo etiquetar y hoy en día lo pensaría de otra manera “*
- *“El trabajo en terreno en una escuela especial fue una experiencia de gran contacto que me permitió mirar otras teorizaciones profesionales”.*
- *“¿Existen sistemas educativos más eficientes respecto a la enseñanza? (...) ¿Y respecto a la integración? (...)”*
- *“Considero que una manera de atender a la diversidad es dar una formación especial y específica a quien la necesita”*
- *“Pensar posibles problemas de la escuela especial en relación a la currícula normal”*
- *“El pensar estrategias para poder enseñar, incluyendo (...), los actores que interaccionan en el contexto áulico, el legado, las expectativas de logro (...) necesitamos herramientas”*

c) Muchos estudiantes consideran que haber cursado la asignatura en el eje contribuyó a construir posicionamiento en relación a su futuro profesional en distintos sentidos:

- "Un posicionamiento reflexivo frente a la diversidad"
- "Abordar el tema dejando de lado lo patológico deficitario"
- "Desterrar la idea de igualdad homogénea"
- "Pude divisar el trabajo que hay para hacer, las cosas que faltarían realizar y lo que más me gustó fue la idea de trabajar interdisciplinariamente"

El análisis de las respuestas al segundo cuestionario permitió reconstruir las características socialmente más significativas de las representaciones de los estudiantes de cohorte 2013 que participaron en la indagación sobre "la inclusión de la diversidad en la escuela" en el momento de obtención de los datos:

Características de la representación social de la "inclusión de la diversidad en la escuela" más recurrentes en el grupo considerado:

a- Aproximadamente el 90 % de los estudiantes contestaron que cree que existe la "inclusión de la diversidad en la escuela". La define en distintos términos en relación a dar "acceso" a lo excluido (J. Kalman, 2003). Mayoritariamente lo piensan a través de formas de interacción sujeto-escuela que consideran más adecuadas. El 10 % que afirma creer que la "inclusión de la diversidad en la escuela no existe" la piensa desde que la escuela no está preparada hasta que como no quiere acomodarse no lo hará nunca.

b-En cuanto a los "fines", los estudiantes dan respuesta desde ideales que son coherentes con la Legislación Internacional a la que suscribe Argentina sobre Derechos Humanos.

c-. En la cuestión de los "instrumentos profesionales", afirman prevalentemente la necesidad de formación sistemática adecuada y en segundo lugar mencionan su frecuente insuficiencia. Varias respuestas jerarquizan las capacidades de aceptación del otro y de trabajar interdisciplinariamente.

d-Las dificultades que mencionan en relación a la "inclusión de la diversidad escolar son muy variadas. Lo que más se repite es la jerarquización de la incidencia del "factor humano": recursos humanos insuficientes, pobremente o no capacitados, resistentes a cambios de perspectivas, faltos del acompañamiento institucional e infraestructura necesarios, escaso compromiso e incoherencias entre la teoría y lo que realmente se concreta, dificultades socioeconómicas. Se constataron inconsistencias entre lo que lo que algunos estudiantes explicitaron en principio respecto a la idea propuesta (preg. 1 y 2) frente a su operacionalización práctica en una situación imaginada. (preg. 3 y 4).

Reflexiones finales:

Los estudiantes responden a los cuestionarios a partir de su recuperación de experiencias en campo. Las respuestas portan sentidos particulares otorgados a experiencias de interacción de cada uno. Explicitan también algún ordenamiento que contextualiza lo que cada uno quería en primer lugar comunicar. Hay respuestas que permiten contrastar si lo que explicitan los entrevistados corresponde o no con las estrategias de implementación práctica que imaginan.

En tanto concepto social, la "inclusión de la diversidad en la escuela" comporta conocimiento elaborado por cada individuo y saberes que lo preexisten. La conceptualización de la *diversidad como heterogeneidad* inherente a lo humano (Baquero, 2002) es la significación que aparece en primer plano en la escritura de los alumnos, aportando a la *construcción de sentidos en la experiencia educativa en contexto* (Schön, 1992).

El individuo se constituye psicológicamente "por dentro" de los procesos de apropiación del saber. Lo central es el proceso de cambio,

la modificación o proceso de transformación que es el desarrollo como mecanismo. La participación social es constitutiva de la subjetividad en Vigotsky. El desarrollo es un mecanismo transformador, el sujeto cambia porque con otro aprende. (Espinel Maderna, 2013).

BIBLIOGRAFIA

Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión educativa" desde una perspectiva situacional. En Perfiles Educativos. Vol. XXIV, pp. 57-75. México

Castorina, J., Barreiro A. y Toscano A. (2005), Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Cazden, C. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona: Paidós.

Espinel Maderna, C. (2013) Procesos de interiorización y desarrollo como interacción educativa a partir de L.Vigotsky. Trabajo completo publicado en Actas del IV Congreso Internacional de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología U.N.L.P. 2013.

Espinel Maderna, C. (2013) Conocimiento profesional en campo psicoeducativo. Apropiación participativa en "Atención a la diversidad y educación especial". Resumen publicado en Actas del IV Congreso Internacional de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, Facultad de Psicología U.N.L.P, 2013.

Kalman, J. (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura, en Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, N° 17, pp. 37-66.

Larripa, M. y Erausquin, C. (2008) Teoría de la actividad y modelos mentales: Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional. Aprendizaje expansivo, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. En : Anuario de Investigaciones, vol XIII. Fac. de Psicología U.B.A.

Moscovici, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul S.A.

Newman, D., Griffin P. & Cole, M. (1991) La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación (pp. 76-90,124-141) Madrid: Morata.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch, Del Río y Álvarez A. (Eds.): La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, 3-4.

Schön, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós

UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales, España: Ministerio de Ciencia y Educación.

Vigotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. México: Grijalbo

Wertsch, J. (1999) Propiedades de la acción mediada. En: Wertsch, J. La mente en acción. Buenos aires: Luque.