

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

# **Condiciones institucionales para la permanencia y promoción en el primer año de la escuela media: actividades recreativas extra áulicas.**

Gonza, Fabio Abel y Juarez, Iris Daniela.

Cita:

Gonza, Fabio Abel y Juarez, Iris Daniela (2014). *Condiciones institucionales para la permanencia y promoción en el primer año de la escuela media: actividades recreativas extra áulicas*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/385>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/QzU>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA LA PERMANENCIA Y PROMOCIÓN EN EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MEDIA: ACTIVIDADES RECREATIVAS EXTRA ÁULICAS

Gonza, Fabio Abel; Juarez, Iris Daniela

Departamento Académico San Salvador, Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

---

## RESUMEN

El novedoso contexto producido a partir de las políticas estatales de inclusión educativa de adolescentes en la escuela secundaria, ofrece el desafío de alcanzar el logro de una trayectoria escolar sin quiebres o interrupciones. Frente a tal situación un equipo de docentes y estudiantes avanzados de la carrera de Psicología, de la UCSE - DASS, plasmaron un proyecto de investigación, buscando indagar sobre "Las condiciones personales, familiares e institucionales que desde la visión de los estudiantes contribuyen a la permanencia y la promoción en el primer año de la escuela media." Enmarcados en tal proyecto, surge la inquietud de profundizar en "las Condiciones Institucionales que, desde la visión del estudiante, contribuyen a la permanencia y la promoción en el primer año de la escuela media". Para tal fin, desde un enfoque metodológico cualitativo, se desarrollaron talleres grupales y con posterioridad entrevistas semidirigidas a jóvenes que se encuentran cursando el segundo año de la escuela media. En los resultados obtenidos los adolescentes enfatizan la situación edilicia de la institución, la relación con los docentes y principalmente aquellas actividades que realizan entre grupos de pares fuera de los horarios escolares, y que tienen por finalidad representar socialmente la institución a la que pertenecen.

## Palabras clave

Escuela media, Estudiantes, Condiciones Institucionales, Actividades extra-áulicas

## ABSTRACT

INSTITUTIONAL CONDITIONS FOR RETENTION AND PROMOTION IN THE FIRST YEAR OF MIDDLE SCHOOL: RECREATIONAL ACTIVITIES OUTSIDE THE CLASSROOM

The new context produced from state policies of educational inclusion of teenagers in high school, offers the challenge of achieving a reach school career without breaks or interruptions. Faced with this situation a team of teachers and advanced students of Psychology degree from the Catholic University of Santiago del Estero, located in San Salvador de Jujuy, we capture a research project which was filed in the Department of Science and Technology of this University, whose overall objective is to investigate "Personal, family and institutional conditions that from the perspective of the students contribute to the permanence and promotion in the first year of middle school." Framed in such a project, the concern arises in us to deepen "Institutional Conditions, from the perspective of the student, contribute to the retention and promotion in the first year of middle school." To this end group workshops were developed and subsequently semi-directed interviews with young people

who are enrolled in the second year of middle school, from a qualitative methodological approach. The results obtained emphasize adolescents edilicia situation of the institution, the relationship with teachers, primarily those activities performed between peer groups outside of school hours, socially representing the institution to which they belong.

## Key words

Middle School, Students, Institutional conditions, Activities outside the classroom

## INTRODUCCIÓN:

La educación a nivel mundial ha sido concebida como una herramienta para enfrentar los diferentes problemas sociales y económicos que afectan a la población, lo cual se observa en la implementación de la obligatoriedad de la escuela secundaria.

Muchas investigaciones se han planteado indagar sobre aquellos factores que llevan al fracaso y abandono escolar. Sin embargo, poco conocemos de los motivos o razones que llevan a los estudiantes a tomar la decisión de continuar sus estudios.

El presente trabajo se ubica en el campo de la Psicología Educativa, específicamente de la Orientación Educativa. Aborda el hecho educativo como un despliegue en el que intervienen directa e indirectamente variables que corresponden al ámbito organizacional-institucional, destacando la necesidad de atender a la variedad de relaciones que puede guardar la producción psicológica y las prácticas educativas. Esto exige la tarea de atender tanto a las características de los sujetos como a las de las situaciones que los habitan. (Baquero, 2009).

Se busca reconocer cuales son las condiciones institucionales para un mejor desarrollo de las capacidades educativas, que promuevan en los adolescentes la capacidad de afrontar con progresiva autonomía las exigencias escolares y permanecer en la institución. Explorar estos motivos sitúa la investigación en una perspectiva fenomenológica, en donde la búsqueda del sentido como parte de un proceso subjetivo se torna fundamental. Este sentido se construye a través de la situación vivencial del estudiante, de lo que obtienen los individuos al realizar esa acción y de los motivos que expresan para llevarla a cabo.

Resulta oportuno trabajar este aspecto, en tanto la mayor parte de los síntomas o trastornos se presentan en el sistema educativo cuando se hace el pasaje a un nivel de mayor complejidad. Podemos observar que las cifras de repitencia y deserción se presentan de manera muy significativa en los primeros años en todos los niveles. Según cifras oficiales, más de medio millón de adolescentes de 13 a 18

años no asisten al secundario, ya sea por motivos sociales o porque la escuela no encuentra la manera de retenerlos (Tedesco, 2010).

El ingreso a la escuela secundaria marca, según la literatura científica un cambio transcendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en procesos de múltiples transformaciones psíquicas, cognitivas, como así también se evidencian cambios en relación con el sistema educativo y en la organización en su vida cotidiana (Braslavsky, 2001).

Funciona como “*agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, y transmite normas, valores sociales y de convivencia*” (Dicc. de Cs. de la Educación, 1983: 567). En la Ley de Educación Nacional (2006), la escuela es presentada como colaboradora en la construcción de la subjetividad, en la definición de proyectos de vida, en la puesta en acto de las potencialidades de las personas y en la apertura de una vida comunitaria democrática e inclusiva.

Estos cambios implican indagar no solo en aquellos factores que llevan al fracaso escolar, sino tratar de dilucidar los aspectos positivos que permiten a adolescentes permanecer y avanzar en sus estudios secundarios, considerando que transitan en esta etapa grandes pérdidas y cambios como verdaderos procesos de duelo. En general, es una fase crítica, en donde se da una desorganización del pensamiento, la personalidad y el comportamiento. En este sentido, las escuelas son verdaderos entornos protectores de los derechos de los adolescentes y la oportunidad para atender a las necesidades y anticipar quiebres. (España et al., 2010).

## **MATERIAL Y METODO**

Para abordar este tema se trabajó con un grupo de estudiantes que asisten al segundo año de la escuela media de instituciones pertenecientes a San Salvador de Jujuy y otra de una localidad lindante con la capital provincial.

En la labor llevada adelante se trabajó con los alumnos de tres divisiones, de ambos colegios. Constituyendo la muestra, un total de 22 alumnos masculinos y 35 alumnas femeninas, quienes accedieron de forma voluntaria a trabajar en las actividades propuestas.

### **RECOLECCION DE INFORMACION:**

Para la recolección de información se realizaron talleres en los cursos implicados, estos se basaron en una técnica grupal, participativa, donde de manera proyectiva los adolescentes expresaron sus concepciones sobre las condiciones institucionales que favorecen su avance en el sistema educativo. Se estructuraron a partir de la siguiente consigna denominada “promocionando nuestra escuela”: “*Realiza un afiche publicitario para convocar a tu escuela, a los alumnos que culminan el 7mo grado de la escuela primaria*”.

El objetivo de la misma era poder detectar aquellas características que resaltan de la institución a la que asisten, y que los lleva a elegirla para continuar sus estudios, esto en pos de dilucidar condiciones institucionales que los estudiantes valoran como más significativas en cuanto favorecen su permanencia y avance en la escuela. Los adolescentes reunidos en grupos integrados por cinco estudiantes, elegidos de manera voluntaria por ellos mismos, organizaban una publicidad sobre la escuela donde se invitaba a alumnos de escuelas primarias a inscribirse para asistir a ella.

La actividad fue coordinada por los integrantes del equipo de investigación y se desarrolló durante una hora y media reloj, contando en ambos casos con la participación interesada de los estudiantes, que elaboraron la propuesta en el pequeño grupo y luego pusieron en común con el resto de los compañeros, dando lugar al diálogo colectivo y ampliación de sus perspectivas.

En una segunda instancia, se llevó adelante entrevistas a algunos alumnos que se ofrecieran en forma voluntaria, a fin de profundizar sobre los datos recabados en los talleres.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En primer lugar, surge una positiva valoración de la **dimensión edilicia**, teniendo en cuenta especialmente la amplitud y comodidad de los espacios de estudio (aulas bibliotecas), de los espacios de recreación (patios, canchas para hacer deportes). En este punto, Gutiérrez y Pérez López (2002) sostienen que el espacio se convierte en factor didáctico puesto que ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades del alumnado. En tal razón, cualquier espacio de una institución es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, debe ser organizado coherentemente con respecto a proyectos y programas.

Cabe destacar que en el caso de la escuela de ciudad capital esta dimensión cobra especial importancia dado que se trata de una escuela centenaria, que fuera remodelada y renacionalizada recientemente, de acuerdo a las necesidades de estos tiempos. Podría pensarse que la dimensión edilicia, visual, posee una suerte de efecto “marketing” en la población estudiantil a la hora de optar por una institución.

Los estudiantes también señalan la **dimensión relacional** entre el estudiante y el docente, es decir el acompañamiento que realizan algunos profesores. De esta forma, realizan una clara distinción entre los profesores que manifiestan un buen trato y los que no, destacando el valor que esta dimensión representa para ellos y cómo impacta en el progreso de sus estudios.

Según Sprinthall (1993, citado en Oliveira et al., 2011), las características del profesor, sus actitudes ante el aprendizaje, los alumnos y ante sí mismo, afectan de forma directa/indirecta a los alumnos y a su nivel de aprendizaje. En este caso, encontramos dentro de las condiciones institucionales a la dimensión relacional profesor-estudiante con gran peso, centrado en una relación positiva. Donde el compromiso de la o el estudiante aumenta cuando hay expectativas altas y apoyo en las tareas por parte de sus profesores y cuando estos los estimulan para aprender. En tal razón podríamos decir que los y las estudiantes se benefician de un involucramiento del personal docente desde una posición de motivación que los ayuda a superar dificultades, que Arguedas Negrini y Jiménez Segura (2007) denominan ambiente prosocial productivo y con supervisión. Por otro lado, los estudiantes resaltan dentro de la relación docente-alumno que la formación, el planeamiento, la metodología y el uso de estrategias innovadoras, repercuten mucho en la permanencia. Por consiguiente, la construcción de aprendizajes de calidad pasa por el establecimiento de relaciones interpersonales, de procesos de mediación adecuados entre los alumnos y sus profesores y mecanismos que provoquen interés en el aprendizaje, lo cual los alumnos logran detectar a la hora del trabajo áulico.

Hasta aquí podemos decir que estamos hablando de *Clima escolar*, el cual Aron y Milicic (1999) definen como “*la percepción que los miembros de la institución tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales*”. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Otra dimensión valorada en ambos grupos de estudiantes, refiere a la **dimensión extra-áulica**, la cual se centra en la participación de actividades con pares. En este sentido, incluyen como actividades de esta naturaleza: integrar los equipos deportivos de las escuelas, actividades de compromiso social y fundamentalmente participar

en la confección de una carroza, que representa a la escuela durante el mes de septiembre, con motivo de celebrarse la Fiesta Nacional de los Estudiantes en la provincia de Jujuy. En la cual concursan contra otras instituciones que también elaboran sus carrozas.

Así también hacen referencia a actividades de compromiso social, en donde fue necesario trabajar armoniosamente como un grupo y la dinámica de los roles resultaba imprescindible. Sin embargo en experiencias de este estilo han tenido grandes satisfacciones, por lo que genera interés por continuar activamente en las mismas.

De esta manera observamos que consideran indispensable que se tengan algunas alternativas extra-clase como actividades artísticas, culturales, social y deportivas que fomentan la formación integral, el trabajo en equipo y permiten a los estudiantes poner en prácticas variadas fortalezas individuales tales como la asunción de responsabilidades y la toma de roles en las tareas, además de la interacción con pares y del conocimiento de otros alumnos. Tal es el caso de la construcción de la carroza, pues se trata de una tradicional actividad indiscutiblemente cooperativa, participativa y creativa, suscitando por lo tanto fuerte adhesión, compromiso e identificación de los adolescentes con la escuela a la que asisten.

Por otra parte, su construcción resulta en ocasiones controversial en la comunidad jujeña puesto que algunos colegios suspenden interrumpen sus actividades académicas e insume un alto costo económico, que es afrontado por los mismos estudiantes (generando diferencias entre las posibilidades de inversión de las escuelas a las que asisten adolescentes con mayores recursos económicos, de las que asisten estudiantes pertenecientes a sectores sociales con mayores dificultades económicas.). No obstante, implica una mayor cohesión, colaboración e identificación entre el grupo de adolescentes que llevan a generar actividades diversas, para recaudar el dinero necesario para la confección de sus carrozas.

Tan significativa puede resultar la experiencia que en la escuela del interior donde se llevó a cabo el trabajo de campo, una semana antes del taller a realizar, el establecimiento había sido tomada durante varios días por los alumnos, acompañados por algunos padres, para negociar con las autoridades educativas la reconsideración de una medida tomada por las autoridades desde hace varios años, por la cual esa institución no confeccionaba carroza, debido al alto costo económico que implicaba para los estudiantes y sus familias. Luego de varios días de toma, la medida fue modificada y a partir de este ciclo lectivo (2014), los estudiantes volverán a participar de la experiencia.

Vemos como el tema de la conexión con la institución, el sentimiento de pertenecer, de estar comprometido con las actividades extra-áulicas y de gozar de buenas relaciones interpersonales dentro de estas, se ha reconocido como uno de los componentes institucionales más importantes para la permanencia de la educación secundaria. (Arguedas Negrini y Jiménez Segura, 2007).

En relación a las actividades extra-áulica, se encuentra otro aspecto que es puesto en valor por los que asisten a la escuela de la ciudad de San Salvador: la posibilidad de recibir, asistiendo a esa escuela, una computadora personal, entregadas por el Plan Conectar Igualdad, de alcance nacional, y que cuenta con el fin de proporcionar una netbook a cada alumno. Se debe aclarar que se incluye este aspecto dentro de la dimensión extra-áulica, ya que en el momento del debate grupal, en el discurso de los adolescentes emerge la "net" como juego, como entretenimiento y para "bajar imágenes". Según sus dichos: "*nos gusta salir al recreo y entretenernos con la net*". En este testimonio, justamente se observa la disociación existente entre la tarea áulica y el recreo; la netbook se usa como pasatiempo durante el esparcimiento y queda des-

ligada del aprendizaje. En ningún caso se pone en evidencia que se recurra a esta tecnología como sostén para el aprendizaje. Sin embargo, podríamos considerar que a través del uso que hacen de facebook o twitter, les proporciona herramientas incipientes para generar nuevos tipos de vínculos sociales que apunten a la inclusión social y seguramente tendrán un impacto impensado en las nuevas subjetividades.

Debemos resaltar el planteo de los estudiantes de la escuela del interior, quienes no pusieron especialmente en valor la recepción de este producto. Como nos llamó la atención la notable diferencia entre ambos grupos, al indagar sobre este aspecto los adolescentes refirieron que si bien poseen las computadoras personales, no las llevan a la escuela porque todavía no hay conectividad en el establecimiento y entonces los profesores nos las solicitan ni les sugieren tareas para realizar con ellas. De modo tal, que los que pueden las usan en sus casas.

## **CONCLUSIONES**

Podemos concluir que existen variados factores que contribuirían en el desempeño del alumno en términos de colaborar en la permanencia de la institución escolar. Sin embargo en función del análisis de su discurso, existirían tres pilares fundamentales a destacar, la impresión edilicia, la relación educativa docentes-alumno y las actividades extra-áulicas que promueven la dinámica e identificación grupal, en pos de alcanzar objetivos, que los represente como un todo articulado alumnado-institución.

Resulta interesante escuchar el entusiasmo con el que relatan sobre estas actividades extra-áulicas, ya que en su discurso se puede percibir características fundamentales de la etapa evolutiva que transitan los estudiantes, como ser la identificación grupal, el interés y adaptación por el mundo exogámico, la tendencia a alcanzar logros que los independice de las figuras paternas, de autoridad, a pretender modificar cierta realidad social con la que desacuerdan, a descubrir características de su personalidad con las que se sientan a gusto o ensayar roles sociales.

Por lo que podemos decir que estas habilidades grupales potenciarán el desarrollo de diversas competencias que facilitarán estrategias de afrontamiento en diversas situaciones de la vida, entre las que podríamos localizar aquellas relacionadas al éxito o fracaso escolar. En consecuencia resultaría apropiado continuar indagando al respecto y generar espacios desde las instituciones educativas, que promuevan este tipo de dinámica grupal en el alumnado, y con ello adecuar los métodos de enseñanza a los intereses y demanda actuales de los alumnos de la escuela media.

## BIBLIOGRAFIA

Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. [versión electrónica] Revista Actualidades investigativas en educación. 7(3): 1-36. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr> consultado el 25/11/08.

Aron, A. y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Baquero, R. (2010). Psicología educacional: Aportes para el desarrollo curricular - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Braslavsky, C. (2001). La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneo. Buenos Aires: Santillana/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE).

Diccionario de Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Edit. Santillana.

España, S.; Kit, I.; Labate, H.; Rodríguez, L.; Scasso, M. y Tomas, V. (2010). Metodología de transición asistida: Una Escuela Secundaria obligatoria para todos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF - Asociación Civil Educación para todos.

Gutiérrez, C. y Pérez López, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. Revista El Pulso, 25, 133-146.

Ley de Educación Nacional 26.206 (2006).

Oliveira, E.; Pires Lourenço, A. y Natário, M. (2011). El éxito/fracaso escolar: una evidencia empírica. Trabajo presentado en XV Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Portugal.

Tedesco, J. (2010). Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. En Marchesi, A.; Tedesco, J. y Coll, C. (Coord.). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza (1ª ed. pp.77-86) Buenos Aires: Fundación Santillana.