

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, entre el sostén y la autonomía. Como nos posicionamos ante las preguntas de los adolescentes en relación a sexualidad, cuerpo y género.

Gosende, Eduardo E., Ferreyra, Marcela y Scarímbolo, Graciela.

Cita:

Gosende, Eduardo E., Ferreyra, Marcela y Scarímbolo, Graciela (2014). *Relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, entre el sostén y la autonomía. Como nos posicionamos ante las preguntas de los adolescentes en relación a sexualidad, cuerpo y género. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/387>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/9yd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIONES DE CUIDADO ENTRE ADULTOS Y ADOLESCENTES, ENTRE EL SOSTÉN Y LA AUTONOMÍA. COMO NOS POSICIONAMOS ANTE LAS PREGUNTAS DE LOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN A SEXUALIDAD, CUERPO Y GÉNERO

Gosende, Eduardo E.; Ferreyra, Marcela; Scarímbolo, Graciela
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se basa en la experiencia y la información obtenidas en los Talleres de Educación Sexual y Género, realizados desde octubre/2011 hasta la actualidad en el marco del Proyecto de Extensión-UNQ denominado *De sexo sí se habla!*. Durante 2013, y con el objetivo de revisar y mejorar los resultados comenzamos a solicitar a los estudiantes cuáles son las preguntas que ellos querían formular acerca de cada uno de los principales temas que trabajamos. En esta ponencia se presentará el resultado de esta indagación, mostrando cuales son las principales preocupaciones e inquietudes de los/as adolescentes en torno a sexualidad y género, partiendo de la información que nos han suministrado un conjunto de 400 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad. El objetivo específico que nos hemos planteado para abordar en esta ponencia es analizar cual es la función que cumplen estas preguntas a nivel de las relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, y cómo debemos posicionarnos, tanto nosotros como ellos, para sostener y acompañar a los adolescentes en estos procesos de educación sexual y de género.

Palabras clave

Educación sexual, Género, Sexualidad, Adolescencia

ABSTRACT

CARE RELATIONSHIPS AMONG ADULTS AND ADOLESCENTS, BETWEEN HOLDING AND AUTONOMY. HOW WE POSITION OURSELVES IN RELATION TO ADOLESCENTS' QUESTIONS ABOUT SEXUALITY, BODY AND GENDER

This paper is based on the experience and information obtained in sexual education and gender workshops, carried out from October/2011 to the present, within a University of Quilmes Community Project, denominated *Let speak about sex!* During 2013, and pursuing the objective of revising and improving our results, we began to request to the students, which were their questions in relation to each one of the main topics we work on. The result of this inquiry will be presented in this report, showing which are their main concerns and worries around sexuality and gender. Data are based on information provided by 400 adolescents, between 13 and 17 years old. The specific objective that we aim to reach in this report is to analyze which are the functions of these questions within the care relationship that develops among adults and adolescents, and how we should position ourselves, to hold and support adolescents in these processes of sexual and gender education.

Key words

Education, Gender, Sexuality, Adolescence

Los objetivos de este trabajo se incluyen dentro del proyecto de investigación *"Instituciones y Sujetos del Cuidado. Transformaciones actuales de las representaciones y prácticas en el campo de la salud, la educación y las familias"* que se desarrolla en UNQ desde 2007. Este trabajo se basa en la experiencia y la información obtenidas en los Talleres de Educación Sexual y Género, realizados desde octubre/2011 hasta la actualidad en el marco del Proyecto de Extensión-UNQ denominado *De sexo sí se habla!*. Un equipo de docentes y profesionales de UNQ llevamos adelante el mencionado proyecto de extensión con adolescentes de escuelas secundarias de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela. Estos talleres se incluyen dentro del Programa nacional de *Educación Sexual Integral*, creado por la Ley Nacional 26150 (2006). La metodología que utilizamos para llevar adelante nuestra propuesta de extensión es eminentemente activa y participativa, favoreciendo la expresión de las ideas previas del alumnado, su reflexión, comparación y crítica (Morgade y Alonso, 2008). Los contenidos fundamentales que trabajamos en los talleres de sexualidad y género son: 1) Estereotipos de género; 2) Mitos y creencias sobre la sexualidad; 3) Iniciación sexual; 4) Genitalidad; 5) Métodos anticonceptivos; 6) Enfermedades de transmisión sexual, VIH y Sida; 7) Diversidad sexual y diversidad de género; 8) Discriminación, violencia de género y trata 10) Paternidad y maternidad responsable y embarazo adolescente.

Durante el año 2013, y con el objetivo de revisar y mejorar los resultados que hemos ido alcanzando en el desarrollo de nuestro proyecto, comenzamos a solicitar a los estudiantes cuáles son las preguntas que ellos querían formular acerca de cada uno de los principales temas que trabajamos, para tratar de responderlas a lo largo de los talleres. Siguiendo la propuesta de Goldstein y Glejzer (2008), nos pareció importante realizar dicha indagación para chequear la validez y la vigencia de los contenidos inicialmente seleccionados para realizar nuestro dispositivo de Educación Sexual y de Género, para luego, de ser necesario, ratificar o reorientar las temáticas, los contenidos, metodología y técnicas que ponemos en juego actualmente en nuestros talleres. En esta ponencia se presentará el resultado de esta indagación, mostrando cuales son las principales preocupaciones e inquietudes de los/as adolescentes en torno a sexualidad y género, partiendo de la información que nos han suministrado un conjunto de 400 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad. El objetivo específico y puntual que nos hemos planteado para abordar en esta ponencia es analizar cual es la función que cumplen estas preguntas a nivel de las relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, como debemos posicionarnos, tanto nosotros como ellos, para sostener y acompañar a los adolescentes en estos procesos de educación sexual y de género.

ro que juntos transitamos.

Para plantearles la consigna y que formularan sus preguntas, les presentamos, antes de abordar cada temática del taller, un Power Point con un conjunto de entre 5 y 10 preguntas modelo, formuladas sobre la temática que estábamos por abordar a continuación en el taller. A partir de estas preguntas modelo, los estudiantes de cada curso, distribuidos en grupos pequeños, entre 3 y 6 personas, nos escribían en hojas donde ya estaban las consignas impresas. Las consignas que se presentaban impresas en las hojas, para todos los temas, eran las mismas: "¿Cuales son las preguntas que nos harías sobre estos temas? ¿qué preguntas te gustaría que pudiéramos responder en este taller? Escribí a continuación las preguntas que vos querés que se respondan en este taller:". Es decir que mientras ellos veían la diapositiva del Power Point, tenían que ir planteando y escribiendo en la hojita las preguntas que le solicitaba la consigna. Se recopilaron mas de 300 preguntas, una selección de las cuales se presenta a continuación, agrupadas en las categorías que emergieron del análisis cualitativo de contenido realizado.

Sexualidad

1) ¿Por qué te agarran ganas de hacer sexo? 2) ¿Cómo se disfruta mejor? Con preservativo o sin preservativo? 3) ¿Por qué los hombres se juntan con las mujeres? 4) ¿La sexualidad existe solo cuando choca el pene con la vagina? 5) ¿Por qué no se cuidan y hacen la sexualidad sin preservativo? 6) ¿Existen personas que tienen relaciones con los animales? 7) ¿Es bueno masturbarse por 15 días?

Hay una pregunta por el origen del deseo sexual. Hay otra pregunta por las distintas posibilidades de la sexualidad humana. También se preguntan por la intensidad del placer y por el riesgo, es decir, cuál es el motivo de la falta de cuidado. Nos resulta llamativo que las cuestiones fundamentales que indagan estas preguntas han sido abordadas de manera muy similar por muchos autores del campo del psicoanálisis, teoría que se ha dedicado especialmente al campo de la sexualidad humana.

Iniciación sexual

1) ¿A qué edad puede tener su primera vez una mujer? 2) ¿Cómo debo actuar en mi primera relación sexual? 3) ¿Es verdad que hay que tener mas de quince para tener relaciones sexuales? 4) ¿Cómo hay que tratar a una chica en la primera vez? 5) ¿A la mujer le duele la primera vez? 6) ¿Por qué la primera vez sangra? 7) La primera vez de una mujer, en el sexo anal, ¿siempre duele? 8) La primera vez que una mujer tiene relaciones, ¿siempre sangra?

Hay una preocupación marcada por la primera vez en la mujer, si le va a doler, cuales son las consecuencias que va a tener que enfrentar. Hay preocupación y ansiedad acerca de cómo se debe actuar, estar a la altura de las circunstancias. Parece haber dos versiones diferentes acerca de la iniciación sexual, la que corresponde a los varones, enlazada con saber hacer, virilidad, potencia. Y la que corresponde a las mujeres, asociada al dolor, a las consecuencias que deberá afrontar, a la pérdida de la virginidad.

Diferencia sexual con el otro

1) ¿Por qué se excita una mujer cuando le hacen sexo oral? 2) ¿Qué causa la masturbación en una mujer? Y en un hombre? 3) ¿Quiénes se masturban mas: los hombres o las mujeres? 4) ¿Cuanto dura un hombre teniendo sexo? 5) ¿El hombre puede seguir mandando espermia después de los 60?

Hay preguntas acerca de la diferencia con el cuerpo y la sexualidad del otro, acerca de cómo disfruta sexualmente el otro, cual es el

goce, el sufrimiento que padece el otro. Hay preguntas acerca de la sexualidad en los adultos, probablemente los padres de los adolescentes, ya que la sexualidad de estos es un tema tabú para ellos. La sexualidad del otro esta planteada como un enigma, algo que genera inquietud, pero que a la vez resulta una pregunta imprescindible para mantener el deseo. La búsqueda del encuentro con el otro, muestra que hay algo de lo que el sujeto carece, el objeto sexual del sujeto humano se constituye a partir de una falta, no hay un objeto sexual prefijado para el ser humano, no es posible manejarse con un saber dado de antemano, no se trata de necesidad sino de deseo. La sexualidad va a ser diferente para cada sujeto en particular. La irrupción pulsional de la pubertad, las transformaciones del proceso adolescente requieren que el sujeto pueda armar nuevas preguntas y nuevas respuestas (Seles, 2008).

Relaciones afectivas

1) Me gusta una chica que tiene novio y no sé qué hacer, ¿qué le digo a ella y a mi amigo? 2) ¿Cómo hacemos para que el chico que tiene relaciones conmigo no me deje? 3) ¿Qué le puedo decir a una chica que gusta de mí pero yo no? 4) ¿Hay otra forma de darse cariño que no sea a través de la relación sexual? 5) Cuando pasa una chica se me paraliza el corazón... 6) Gusto de una chica y no se si decirse-lo... 7) ¿Qué hago cuando un compañero gusta de mí y yo no de él? 8) ¿Qué hay que hacer cuando tu novio te pide tener relaciones? Y vos no estás preparada?

El encuentro afectivo despierta una serie de inquietudes y ansiedades acerca de la no concordancia de deseos e intereses. El otro puede no coincidir con los deseos sexuales propios. El deseo sexual hacia un otro puede no transformarse en un lazo amoroso mas permanente. El lazo amoroso permanente puede no estar acompañado de un intercambio sexual. Aparentemente los varones serían sexualmente más demandantes que las mujeres. En la mayoría de las preguntas se vislumbra cierta preocupación o inquietud por la disociación entre una corriente afectiva tierna o romántica frente a la urgencia de lo sexual.

Genitalidad y relación con el propio cuerpo I

1) ¿Qué es el pene? 2) ¿Por qué el pene cuando está erecto se pone mas oscuro? 3) ¿Por qué a algunos hombres se les para hacia el costado? 4) ¿Es verdad que los hombres tienen que hacerse controles en los genitales? Por qué?

Las preguntas señalan el descubrimiento de los cambios puberales en el propio cuerpo y en el cuerpo del sexo masculino. La metamorfosis de la pubertad y sus repercusiones en el psiquismo suscitan muchas veces sensaciones de extrañamiento, como si las transformaciones no fueran parte del propio cuerpo (Grassi, 2009) (Aloisio, 2008). Las preguntas dan cuenta del proceso que deben hacer los adolescentes de reidentificación con la nueva imagen que les devuelve el otro, lo cual implica el duelo y la pérdida del cuerpo infantil.

Genitalidad y relación con el propio cuerpo II

1) ¿Qué es la vagina? 2) Si una chica se toca, ¿pierde su virginidad? 3) ¿Cómo se forma el flujo de las mujeres? 4) ¿Cuánto dura el flujo vaginal? 5) ¿Qué es la menstruación? 6) ¿Por qué a algunas chicas les viene la menstruación de muy chicas? 7) ¿Por qué a las mujeres se les hincha la panza cuando toman pastillas anticonceptivas? 8) Si estás embarazada, y seguís tomando anticonceptivos, ¿te viene igual? 9) ¿Dónde se encuentra el Punto G? 10) ¿Qué es el punto G? ¿dónde se encuentra? 11) Yo sé lo que es la menstruación porque mi mamá me lo explicó, pero me quiero asegurar ¿qué es? 12) ¿Cuándo hay que consultar a la ginecóloga por primera vez?

Las preguntas señalan el descubrimiento de los cambios puberales en el propio cuerpo y en el cuerpo del sexo femenino. En el caso de las púberes y adolescentes se da el reconocimiento de los cambios externos pero se acentúa la preocupación por lo interno del cuerpo, los contenidos, los fluidos que salen del mismo, los diferentes estados que pueden presentarse. También hay preocupación acerca de la pérdida de la virginidad. Al mismo tiempo que hay acatamiento de los mandatos culturales, hay también desconfianza de los mensajes que los adultos les transmiten. Búsqueda de nuevos referentes, mas allá de los referentes paternos, los cuales no resultan suficientemente válidos, o generan incomodidad por los tabúes relacionados con la prohibición del incesto.

Genitalidad y relación con el propio cuerpo III

1) *¿Qué pasa si tenés relaciones cuando estás indispueta?* 2) *El pre-seminal, ¿te deja embarazada?* 3) *¿Las mujeres, cuando sabemos que tenemos un orgasmo?* 4) *¿Si tenés muchas relaciones, hasta cuanto se te agranda la vagina?* 5) *¿Las mujeres tienen relaciones por otro lado que no sea la vagina?* 6) *¿Siempre acabarás en un coito?* 7) *¿Se puede tener sexo estando embarazada?* 8) *¿Es verdad que tener sexo te rejuvenece? La piel se te va a volver más joven?* 9) *¿Es bueno masturbarse por 15 días?*

Las preguntas señalan el descubrimiento de los cambios puberales en el propio cuerpo y en el cuerpo del otro género, a partir de la situación del encuentro sexual. Aparece la pregunta por cuales son las situaciones y momentos "normales", y cuales son las situaciones y los momentos indebidos, desviados, excesivos, alejados de esta supuesta normalidad. Aparece la sexualidad como algo pecaminoso, transgresor y al mismo tiempo deseado. Se muestran las tensiones entre las consecuencias negativas y desvalorizantes de la sexualidad, así como las ventajas y conveniencias de la misma (por ej. rejuvenecimiento).

Métodos anticonceptivos

1) *¿Qué son los métodos anticonceptivos? para qué se usan?* 2) *¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?* 3) *¿Cuántos chicos de nuestra edad saben ponerse condón?* 4) *¿Qué es lo que genera en la mujer la pastilla del día después?* 5) *¿Es verdad que te pueden transmitir enfermedades si tenés relaciones sin preservativo?* 6) *¿Qué es mas beneficioso: que el hombre use preservativo o que la mujer use preservativo?* 7) *Si tengo relaciones en mi ciclo menstrual, y no uso preservativo, ¿hay riesgo de quedar embarazada?* 8) *¿Las pastillas anticonceptivas son seguras cuando tenés relaciones sexuales sin preservativo?* 9) *¿Son seguros todos los anticonceptivos?* 10) *¿Qué síntomas causan las pastillas anticonceptivas?* 11) *¿Qué es la Anticoncepción Hormonal de Emergencia?* 12) *¿Cómo se debe utilizar la pastilla del día después?* 13) *¿Qué le puede pasar a la mujer si la toma muy seguido?* 14) *¿Cuál es la manera más efectiva para cuidarse? Pastillas anticonceptivas o condones?* 15) *¿Siempre es efectiva la pastilla del día después?* 16) *Las "pastillas de un día después" ¿a las cuántas horas de tener sexo se toman?* 17) *Si tenés sexo por primera vez, y no usás preservativo, ¿podés quedar embarazada?* 18) *¿Cuáles son los métodos anticonceptivos para el hombre? Y para la mujer?* 19) *¿Cómo se coloca el preservativo?* 20) *¿Se puede romper el preservativo?* 21) *¿En qué fecha la mujer quedaría embarazada?* 22) *De todos los métodos anticonceptivos, ¿cual es el mejor?* 23) *¿Qué ventaja tiene el DIU?* 24) *¿Qué es lo malo de tomar la píldora?* 25) *¿Cuál es el método 100% seguro?* 26) *¿Qué pasa cuando se rompe el preservativo adentro de la mujer?*

En esta categoría hay preguntas más relacionadas con cuestiones prácticas, que reclaman instrucciones urgentes, y otras preguntas

mas acerca de las elecciones de métodos anticonceptivos (MA) y sus consecuencias. Probablemente los adolescentes no han recibido aún suficiente información de adultos acerca de estos temas. Para los adolescentes, hablar de MA apunta más a evitar el embarazo, el problema es que ésta denominación no alude a la prevención de contagio de ETS (solo una pregunta se orienta hacia esto), descuidan este aspecto preventivo que tendrían los preservativos, que son el método de anticoncepción más utilizado. También hay varias preguntas que comparan los métodos anticonceptivos entre sí. Hay varias preguntas por el riesgo de falla que tienen los MA. Hay varias preguntas sobre los efectos negativos que pueden acarrear los MA. Hay algunas preguntas por las consecuencias de no usar los MA. Hay preguntas por los márgenes de riesgo que ellos pueden llegar a transitar si no los usan.

El acceso a la posibilidad de tener relaciones sexuales y a tomar medidas de prevención sitúa a los adolescentes frente a las decisiones y consecuencias posibles de sus actos, cuáles son los riesgos, cuáles son los límites, cuáles son las transgresiones que pueden transitar. Este margen de experimentación les permite ensayar formas de abandonar el lugar infantil de objeto, miembro del grupo endogámico, para pasar a ser sujetos, en el camino hacia lo exogámico. Es probable que no todos los adolescentes se expongan a riesgos graves e inminentes, sin embargo, para muchos de ellos, el hecho de especular, calcular los niveles de riesgo a los que se pueden exponer seguramente les resulta algo atractivo. El desafío, el borde, el peligro, la omnipotencia, suelen ser todas características propias del pasaje por la adolescencia.

Hay preguntas que diferencian entre los riesgos y las consecuencias que tiene el uso de los MA para varones y mujeres. Se expresa con mucho acento una preocupación muy importante hacia los riesgos y consecuencias que pueden suscitarse en relación al cuerpo de la mujer, al embarazo imprevisto en la mujer. Queda implícito que los varones tienen menor grado de riesgo, o asumen menor grado de implicancia y responsabilidad acerca de las consecuencias que pueden acarrear las fallas en los MA.

SIDA y VIH

1) *¿Cómo se produce el VIH?* 2) *¿Hay algún síntoma para saber si tenés SIDA?* 3) *¿Cómo se previene el SIDA?* 4) *¿Desde qué edad podés contraer el SIDA?* 4) *¿El SIDA es crónico o tiene cura?* 5) *¿Se puede controlar el SIDA?* 6) *¿Cómo te das cuenta que tenés SIDA?* 7) *¿El VIH es lo mismo que el SIDA?* 8) *¿Qué significa VIH?* 9) *¿Es muy fuerte la enfermedad del SIDA y VIH?* 10) *¿Qué síntomas te agarran con el VIH-SIDA?* 11) *¿Hay medicamentos para el VIH-SIDA?* 12) *¿Cuales son los diferentes tipos de contagio del SIDA?* 13) *¿En qué afecta el SIDA? Ocurre algún cambio en la vida de la persona?* 14) *¿El sida se puede curar?* 15) *¿Si tenés SIDA y tenés un hijo, es probable que tenga SIDA?* 16) *¿Cuándo y dónde se produce el SIDA?* 17) *¿Aparte del sexo, de qué otra manera podemos contagiarnos el SIDA?* 18) *¿Si una mujer tiene sida, y usás preservativo, te puede contagiar? Y si se pincha el preservativo?* 19) *¿Cómo se transmite el VIH y el SIDA?* 20) *¿Qué pasa si un hombre tiene SIDA y la novia no sabe nada y la deja embarazada? El bebé puede llegar a contagiarse?* 21) *¿Qué puede llegar a pasar si una mujer tiene SIDA, y un hombre la viola? Ese hombre puede llegar a contagiarse del SIDA?*

Las preguntas sobre VIH-SIDA muestran un alto nivel de desconocimiento sobre este tema, a pesar de que los estudiantes han recibido información a lo largo de los distintos niveles educativos. Las preguntas indagan los siguientes aspectos: fuentes de contagio; detección de los síntomas; qué tipo de enfermedad es (terminal, crónica, curable, etc.); fisiología de la enfermedad; transmisión del

virus a los hijos; tratamientos posibles; ocultamiento de la enfermedad en los varones y en la mujer a sus posibles parejas sexuales. Podemos pensar que este nivel de desconocimiento se relaciona con los fantasmas y/o las consecuencias reales que esta enfermedad suele convocar, es decir, la propia muerte. La posibilidad de llegar a morir por causa de esta enfermedad suele generar la represión del tema o la desmentida de las implicancias que el HIV/SIDA genera. En la medida que los riesgos se desmienten no parece imprescindible cuidarse, y se abre el campo a la especulación con los riesgos. Muchos adolescentes coquetean o fantasean con la posibilidad de la propia muerte, al mismo tiempo que la desmienten de una manera absoluta y omnipotente, ya que ellos sienten que van a ser capaces de esquivarla o porque corresponde a etapas de la vida muy lejanas para ellos.

Otras ETS - enfermedades de transmisión sexual

1) *¿Hay otras enfermedades que se pueden contraer sexualmente aparte del SIDA? 2) ¿Qué es la gonorrea y en qué afecta? 3) ¿Cuales son las enfermedades de transmisión sexual? 4) ¿Es verdad que se puede contagiar Hepatitis B teniendo relaciones? 5) ¿Qué puede pasar después de tener relaciones sexuales sin protección? ¿Qué tipo de enfermedad se puede contraer? 6) ¿Un beso te transmite algunas enfermedades?*

Las preguntas sobre ETS muestran en general un alto nivel de desconocimiento sobre este tema. Algunas de las preguntas ponen en juego opciones que especulan entre la posibilidad de afrontar un riesgo o la posibilidad de cuidarse. La sexualidad pone en juego decisiones más autónomas de parte del sujeto, para llegar a alcanzar una sexualidad cercana al deseo y a lo placentero, es necesario reconocer los riesgos, saber como cuidarse, pero no sólo eso, hay que tener internalizado un vínculo de cuidado con el propio cuerpo y con el propio yo. Esto supone la incorporación de los límites que son transmitidos por los adultos, los padres o los docentes, así como la existencia de vínculos afectivos primarios que posibiliten ofrecer un soporte tierno para el niño o el adolescente (Chardón y Scarímbolo, 2011). La instalación de la ley, de la prohibición, posibilita la renuncia a lo pulsional y a la actuación de la violencia. Por otra parte, para que el cuidado se vehicule desde el coordinador es necesaria la función de la ternura con miramiento (Ulloa, 2011), para que puedan desarrollar la relación y las conductas de cuidado consigo mismos, y con los otros.

La posibilidad de formular estas preguntas a los coordinadores de los talleres implica la formulación de una demanda de información y de ayuda. El hecho de sostener este espacio, y de ofrecer algunas reflexiones y respuestas posibles a estas preguntas, es un trabajo fundamental del coordinador de cada taller (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2013). Este ofrece nuevas significaciones por las que podrán circular los adolescentes y su sexualidad, así como un lugar libidinizado para el adolescente, en el marco de la relación de cuidado que se genera en los talleres, y que constituye un sostén afectivo y simbólico (Aulagnier, 1977).

Conclusiones

Analizando las preguntas y la categorización encontradas, observamos lo siguiente:

- 1) Las categorías que nosotros encontramos coinciden en gran parte con las categorías que otros investigadores ya habían detectado al estudiar las temáticas, dudas y preguntas que los adolescentes formulan cuando quieren saber sobre sexualidad y género. (Goldstein y Glejzer, 2011, 2008, 2007, 2006).
- 2) Sorprende el grado de centralidad y profundidad que tienen estas

preguntas, muchas de ellas abordan los temas partiendo de cierta información parcial que han recibido y fundamentalmente desde un alto grado de desconocimiento o desinformación. Nos parece algo sospechoso, y paradójico, ya que en estas épocas los adolescentes tienen amplias facilidades de acceso a la información. Imaginamos en principio que este desconocimiento debe tener cierta función resistencial. Muchas preguntas traslucen cierta ingenuidad, cierta ausencia de prejuicios y tabúes, lo cual lleva a que las preguntas tengan un alto nivel de profundidad, indagando e implícitamente cuestionando, determinaciones morales, psíquicas y sociales establecidas como normales o naturalizadas.

3) Las preguntas que formulan los adolescentes sobre sexualidad y género, podrían ser respondidas mas o menos satisfactoriamente por parte de un adulto, sin embargo, lograr una respuesta aceptable de parte de un adolescente es algo mucho mas difícil o improbable. La sexualidad humana se constituye en dos tiempos, un tiempo infantil marcado por el Complejo de Edipo, y un segundo tiempo que se inicia con la metamorfosis de la pubertad (Freud, 1905). Aquí se produce una crisis a partir de las transformaciones en el cuerpo, la etapa de la adolescencia suele ser de mucha desestabilización, cuestionamiento, rebeldía y conflicto, muchas realidades se deben criticar y reaprender otra vez. Es muy probable que detrás de cada pregunta haya un estado psíquico de inestabilidad y angustia que requiere ser tramitado. Los adolescentes necesitan reconstruir nuevamente sus realidades corporales, sexuales y vinculares, dejando atrás tanto el cuerpo, la sexualidad y los vínculos que sostenían en su infancia. El propio sujeto debe ir ensayando, sin un plan prefijado por la especie, la posibilidad del encuentro con un partenaire sexual, con un nuevo régimen de goce (Tizio, 2008). Según Stevens (2011) "la adolescencia es un síntoma de la pubertad", la adolescencia es el proceso singular que hace cada sujeto para elaborar las transformaciones reales y esenciales que atraviesa el cuerpo en la etapa de la pubertad. La pubertad y la adolescencia temprana suelen ser momentos donde los sujetos aún no se sienten preparados para esta búsqueda de conocimientos que pueden confrontarlos con la propia castración y la falta. Este proceso requiere salir de la etapa de latencia, abandonar los ideales identificatorios de la infancia, para construir la identificación con los ideales de su sexo/género (Seldes, 2008). Esto será lo que lleve al sujeto a la búsqueda de un partenaire sexual, un otro que le permita poner en juego su deseo y sus afectos, más allá de los objetos parentales, reelaborando los vínculos edípicos. Animarse a hablar sobre sexualidad, tanto para nosotros los coordinadores como para ellos, los adolescentes, resulta movilizador, convoca a nuestras vivencias previas, a nuestra propia historia en relación a la sexualidad, a nuestra sexualidad infantil, nuestro vínculos primarios, con padres y hermanos, etc. Temores, angustias, incertidumbres, ansiedades, se reactivan cuando las preguntas acerca de la sexualidad y el género se plantean.

4) Muchas de estas preguntas pueden ser consideradas como parte de unas "Teorías Sexuales de la Pubertad/Adolescencia", en la medida en que el material del cual están constituidas proviene fundamentalmente de deseos, fantasías, o formaciones imaginarias, y seguramente tienen su fundamento en las propias Teorías Sexuales Infantiles (Freud, 1905, 1908, 1923), que representan y a la vez ocultan partes de la realidad que aún no pueden ser asumidas, ya que los sujetos no tienen los recursos vivenciales para significar de una manera no infantil, más adulta, las realidades ligadas a la sexualidad y al género (Tizio, 2008).

5) Durante los talleres, al ir recibiendo las preguntas que cada grupo nos iba planteando, nuestra intención inicial fue tratar de ir respondiéndolas a lo largo del desarrollo del taller. Tratamos de ha-

cerlo con muchas de ellas, pero no resultaba fácil, no había una sola respuesta. Cada pregunta podía tener diversas interpretaciones, así como varias capas de profundización, que podían demandar un planteo muy extenso y complejo de las distintas cuestiones que estaban siendo preguntadas. Es más, en varias oportunidades era necesario ejemplificar cada afirmación o argumentación nuestra, porque en cada respuesta que nosotros dábamos estaba implicado todo el recorrido previo que el coordinador había hecho en su propia experiencia singular. Esto nos lleva a pensar que lo más importante no es responder a las preguntas, sino el hecho de escuchar a los adolescentes, dando la posibilidad que ellos indaguen y se cuestionen acerca de estos temas. Y también es fundamental generar un espacio de sostén y cuidado en el marco de vínculos entre adultos y adolescentes. Se trata de ofrecer un espacio de acompañamiento donde ellos puedan desplegar, analizar y problematizar estas preguntas, poniendo en palabras sus experiencias, dudas, sentimientos, miedos, conflictos y deseos, para permitir la constitución de una identidad sexual más adulta.

6) Por otro lado vimos que era necesario discriminar entre las preguntas que requerían información precisa y clara, como por ejemplo: "El pre-seminal, ¿te deja embarazada?", y otras preguntas que aluden al tránsito más singular que cada adolescente necesita plantearse, pensar y experimentar, que no tiene respuestas unívocas ni predeterminadas, en el que solo puede ser acompañado parcialmente por los adultos. Algunos ejemplos de este tipo de preguntas son: "¿Por qué no se cuidan y hacen la sexualidad sin preservativo? ¿Cómo hacemos para que el chico que tiene relaciones conmigo no me deje?" De acuerdo a Tizio (2008) el reconocimiento y el acompañamiento de los adultos resulta vital para que exista una función educativa, socializadora en un sentido amplio, que pueda significar una cierta regulación de lo pulsional y hacer avanzar las capacidades mentales. Winnicott (1971) propone el concepto de Holding, para definir la capacidad del adulto para sostener y contener emocionalmente al niño, frente a los diferentes estados que puede atravesar su afectividad y su impulsividad. Acompañar significa que el adulto se ubique como tal para sostener un lugar posible para la pregunta que los adolescentes aún no pueden formular.

7) Finalmente, consideramos que la educación sexual y de género, abordadas de manera articulada e integral, son un aporte fundamental a la formación integral de los estudiantes secundarios. Deben ser planteadas como un espacio para conocer el propio cuerpo y explorarlo, para reflexionar sobre las propias prácticas y emociones, para aceptar al otro en sus legítimas diferencias, y respetarlo en su ser y en sus deseos. La educación sexual para los jóvenes adolescentes no debe ser pensada como una capacitación más. Implica proponer e implementar un dispositivo que permita constituir la propia identidad sexual, poniendo en juego prejuicios, temores, fantasías, deseos propios y de los otros. Redefinir nuestro trabajo partiendo desde las preguntas de los adolescentes, nos permite desarrollar distintas estrategias y un nuevo posicionamiento para acompañarlos en este momento de cambios y de crecimiento.

BIBLIOGRAFIA

Aulagnier, P. (1977) La violencia de la interpretación. Amorrortu editores, Bs. As.

Chardón, M.C. y Scarímbolo, G. (2011) "En busca de nuevas categorías para pensar en salud. El cuidado y sus Transformaciones" ISBN 978-987-558-235.4, CD Curso de Postgrado organizado por el gobierno de la CABA y la UNQ "Salud Pública, Prácticas Integrales de Cuidado y su construcción social"

Freud, S. (1905) Tres ensayos de Teoría Sexual. Obras Completas, Amorrortu Eds, Tomo VII.

Freud, S. (1908) Sobre las teorías sexuales infantiles. Obras Completas, Amorrortu Eds, Tomo IX

Freud, S. (1923) La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad) Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo XIX.

Goldstein, B. y Glejzer, C. (2011) Sexualidad. Padres e Hijos. Editorial Albatros, Buenos Aires.

Goldstein, B. y Glejzer, C. (2008) Las preguntas de los y las adolescentes. Comenzar por escuchar, en "Cuerpos y Sexualidades en la Escuela", comp. G. Morgade y G. Alonso, Edit. Paidós, Buenos Aires

Goldstein, B. y Glejzer, C. (2006) ¿Qué preguntan sobre sexo los y las adolescentes? Revista Novedades Educativas. Año 18, N° 184, pp 82-86., Buenos Aires-México

Goldstein, B. y Glejzer, C. (2007) Adolescencia y Salud. Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires

Gosende, E., Scarímbolo G. y Ferreyra, M. (2013) "Vínculos de cuidado en procesos de educación sexual con adolescentes de escuelas medias. Resultados alcanzados y conceptualización teórica" Memorias de las XX Jornadas de Investigación, 9° Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, ISSN 1667-6750 <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>

Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006) Disponible en:

Morgade, G. y Alonso, G. (2008) Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008) (compiladoras) "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós. Buenos Aires.

Stevens, A. (2011) "La clínica de la infancia y la adolescencia", Colección Grulla

Ulloa, F. (2011) La novela clínica psicoanalítica. Historial de una Práctica". Bs. As Edit. Paidós

Winnicott, D. (1971) Realidad y Juego. Edit. Granica, Argentina