

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

# **Estudiantes universitarios avanzados: vicisitudes de su vida académica y expectativas sobre su futura inserción profesional.**

Montauti, Elsa Elena y Gutiérrez, María Inés.

Cita:

Montauti, Elsa Elena y Gutiérrez, María Inés (2014). *Estudiantes universitarios avanzados: vicisitudes de su vida académica y expectativas sobre su futura inserción profesional*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/396>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/NaW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AVANZADOS: VICISITUDES DE SU VIDA ACADÉMICA Y EXPECTATIVAS SOBRE SU FUTURA INSERCIÓN PROFESIONAL

Montauti, Elsa Elena; Gutiérrez, María Inés

Secretaría de Investigación y Desarrollo, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es dar cuenta de las distintas trayectorias académicas de los estudiantes avanzados de la UNTREF y la vinculación de estas con diferentes variables: contextuales, subjetivas e institucionales. Nuestro propósito es aportar al conocimiento existente en el área de la educación superior, especialmente en aquellas líneas de investigación que describen el proceso de masificación de la misma y su impacto. Nos interesa contrastar con nuestro caso, lo que emerge en estos estudios: altas tasas de deserción, bajas tasas de egreso, diferencias significativas entre duración prevista y efectiva de las carreras (Araujo, 2012:4). A través de los aportes de la Psicología de la Orientación y la Psicología/Sociología del Joven, indagaremos la dimensión subjetiva de las trayectorias de los estudiantes analizando la construcción de los proyectos vocacionales. Asimismo, consideraremos otros contextos de su interacción social (laboral, familiar), que entendemos codeterminantes en la construcción de sus trayectorias. El diseño metodológico combina los enfoques cualitativo y cuantitativo. Utilizando la información proporcionada por el análisis de una encuesta administrada a estudiantes avanzados en 2013, se diseñarán talleres de discusión y entrevistas a estudiantes, informantes clave del plantel docente y no docente, análisis documental del material académico e institucional de la Universidad.

## Palabras clave

Estudiantes Universitarios, Trayectorias, Vocación, Subjetividad

## ABSTRACT

ADVANCED UNDERGRADUATES: VICISSITUDES OF ACADEMIC LIFE AND EXPECTATIONS ABOUT THEIR FUTURE EMPLOYABILITY

Our general aim is account for the different academic careers of the advanced undergraduates from the UNTREF, and its link with contextual, subjective and institutional variables. Our purpose is to contribute to the knowledge in the superior education area, specifically, in those research lines that describe the superior education mass extension process and its impact. We look forward to compare our case with other studies: low graduation rates and meaningful differences between the expected careers duration and the actual ones (Araujo, 2012:4) Through the contributions made by the Orientation Psychology and the Youth Sociology/Psychology, we will enquire the subjective dimension of the student careers, analyzing the vocational project construction. Also, we consider other context of their social interaction (labor and familiar contexts), that we consider as decisive of their career construction process. The methodological design combine the qualitative and quantitative perspectives, using information supplied by the analysis of a survey taken to advanced undergraduates in 2013, and also, discussion workshops, interviews to key informers of the teacher and non-teacher staff and the analysis of academic and institutional university documents.

## Key words

Advanced Undergraduates, Trajectories, Vocation, Subjectivity

## Preguntas Investigación

El objetivo general de la investigación será dar cuenta de la trayectoria académica de los estudiantes avanzados de la UNTREF y la vinculación con sus condiciones familiares y laborales en el período 2014 - 2015.

Nuestra hipótesis central es que estas distintas variables se encuentran fuertemente vinculadas, configurando una complejidad que cualquier estrategia de intervención de política pública o académica debe tener en cuenta. A su vez, exploraremos las siguientes preguntas de investigación u objetivos específicos:

- 1) ¿Qué estrategias elaboran los estudiantes avanzados para asegurar la continuidad de sus estudios ante los posibles obstáculos que se les presentan?
- 2) ¿Cómo incide la situación laboral y socio familiar en el desarrollo de la trayectoria académica de los estudiantes avanzados?
- 3) ¿Tienen los aspectos del origen y la clase social de los estudiantes alguna incidencia sobre sus posibilidades de "éxito" en lo académico y/o en lo laboral?
- 4) ¿En qué medida la formación universitaria adquirida puede incidir de manera positiva en la inserción laboral de los estudiantes?
- 5) ¿Qué variables institucionales inciden o tienen el potencial de incidir en el tránsito académico de los estudiantes avanzados?
- 6) ¿Qué *representaciones* elaboran y comparten los estudiantes avanzados respecto del último tramo de la carrera elegida?

## Marco teórico

En materia de estudios juveniles, la complejidad asoma hacia fines del siglo XX. El requerimiento de estudios superiores completos asociado fuertemente a las oportunidades laborales propició el análisis de las condiciones de los estudiantes universitarios, especialmente en la franja etaria juvenil.

La percepción de que las transiciones y las trayectorias de estos jóvenes ya no tenían un recorrido lineal planteó nuevos interrogantes. De tal modo, las áreas disciplinares tales como la Psicología, la Psicología de la Orientación y la Sociología del joven abrieron espacio a otros aportes para el registro del decurso académico y la vida estudiantil.

Desde la psicología, más particularmente desde el psicoanálisis, Castoriadis-Aulagnier (1988) señala en su trabajo *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*, que en los tiempos de lo infantil el ideal estaba todavía signado por la mirada parental, cuestión que cobra una definitiva modificación en el trayecto adolescente. En la infancia el otro parental fue el encargado de investir el porvenir del hijo. Será por tanto una transformación fundamental cuando el yo del adolescente tome a su cargo la producción de los

anhelos identificatorios que catecticen su futuro.

La conformación de un proyecto identificatorio con sello propio -para Castoriadis-Aulagnier- es un indicador fundamental de la salida de la adolescencia, donde los conceptos de proyecto, temporalidad e ideales se encuentran anudados.

La dimensión del tiempo denota la hiancia entre el yo actual y lo que anhela el yo para su futuro. Para que esta ligazón entre el presente y el porvenir pueda trazarse, debe haber ocurrido una operatoria princeps en los procesos psíquicos: el atravesamiento por la conflictiva edípica y la constitución del ideal del yo. El atravesamiento por la castración es la prueba impuesta al sujeto porque marca un punto de ruptura entre la demanda de antes y la que va a seguir. Deberá asumir que esta última permanecerá abierta y que tendrá como primera tarea preservar la distancia irreductible que separa lo obtenido de lo anhelado. Toda esta prueba llevará al abandono del objeto tal como lo definió en el papel de emblema identificatorio y a su reemplazo por el proyecto.

Para Guichard (1995), retomando los aportes de Heidegger y Sartre, la noción de proyecto es una categoría propia del siglo XX. Etimológicamente proviene del latín, *projectare*: lanzar hacia adelante. De allí que lo relaciona con "...la acción que uno se propone realizar y, por tanto, no se refiere a la actividad presente o pasada más que en la medida en que se articula con ese futuro hacia el que se apunta" (p:17)

Es decir que, pensar en un proyecto futuro implica la representación de ese futuro, así como la consideración de cómo se ha ido construyendo desde la infancia, a través de la incidencia que han tenido las figuras significativas y el entorno social en la toma de decisiones por parte de los adolescentes. El mismo Guichard, en un trabajo de 2006, *Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras*, propone que el trabajo orientativo abarque los factores y procesos involucrados en la auto-construcción a lo largo de toda la vida. Así también, señala que "(...) Enfocar los proyectos de futuro y su elaboración desde una perspectiva científica supone, pues, interrogarse acerca de sus elementos significativos, su naturaleza, su procedencia y sus articulaciones recíprocas" (p.28). Adicionalmente al de proyecto, un concepto que nos puede resultar útil para articular los itinerarios que van desarrollando los estudiantes, es el concepto de "carrera". Nos permite ver cómo se articula cada "avance" de su trayectoria académica con las representaciones que se van haciendo sobre distintos aspectos de su realidad y sobre sí mismos.

El sociólogo norteamericano Erving Goffman (2001), en su conocida obra *"Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales"*, define a la carrera como "cualquier trayectoria social recorrida por cualquier persona en el curso de su vida" (p. 133). El estudio de "carreras" o *trayectorias sociales*, implica "desatender los hechos singulares, para captar los cambios básicos y comunes que operan en todos los miembros de una determinada categoría social" (p. 133). Para el autor, cada "carrera" es a su vez de carácter ambivalente, y posee dos aspectos fundamentales. Por un lado, posee un aspecto objetivo, una "posición" formal, un conjunto de relaciones jurídicas, y un *estilo de vida*, es decir, un conjunto de hábitos, prácticas y símbolos más o menos vinculados a la posición que se ocupa. Pero por el otro, también tiene un aspecto subjetivo "el sistema de imágenes y conceptos con que se juzga a sí mismo y a los demás". En nuestro trabajo nos interesa enfatizar la indagación de este aspecto. A su vez, el concepto de carrera desde su aspecto subjetivo permite "evaluar la secuencia regular de cambios que la misma introduce en el yo de una persona", (p. 133), es decir, las modificaciones que se producen en estos sistemas de imágenes sobre sí y los demás, con

cada "avance" del sujeto en su "carrera"

En cuanto hace a la aplicación del concepto de "carrera" al ámbito universitario, es oportuno discernir entre la noción de "trayectoria educativa" respecto de la de "trayectoria académica". La primera sugiere ser más abarcativa, sin embargo la segunda nos resulta más precisa para definir las cuestiones vinculadas a la educación superior puntualmente. A su vez, el concepto de carrera y la idea de "avance" que esta introduce, nos lleva a la pregunta sobre cuáles son los obstáculos o condicionantes a la hora de elegir un estudio futuro. Esta pregunta es respondida habitualmente haciendo foco en la información obtenida/consultada sobre la carrera. El peso se pone en la voluntad de informarse sin considerar la relación entre los recursos personales y la posibilidad de desarrollar estrategias y proyectos.

Desde una perspectiva que abarca cuestiones de mayor complejidad, Bohoslavsky (1975) se preguntaba acerca de la libertad de elección de la que el sujeto dispone y concluía en que las elecciones tienen múltiples determinantes en su despliegue. Determinantes provenientes del propio sujeto y su historia vital, del contexto sociohistórico del cual es parte y las circunstancias particulares del recorrido vital. La información de la universidad y la elección de la carrera también están mediadas por esos determinantes.

En la construcción de los itinerarios y trayectorias de los jóvenes se aúnan el recorrido dado por el ciclo vital, como lo esperable de una nueva generación y como la escritura de tramos biográficos (Casal y otros, 2006). Estos son enfoques epistemológicos que contribuyen a la comprensión de la trayectoria. De tal modo, en la indagación acerca de los articuladores que los jóvenes construyen entre sus biografías singulares y los itinerarios sociales que emprenden podremos comprender como los aspectos contextuales y la historia vital pueden facilitar u obstaculizar el recorrido proyectado. El imaginario que circula de estudio y trabajo tanto en los futuros ingresantes como en quienes tienen un recorrido en el ámbito universitario abreva en representaciones tales como futuro, formación, aprendizaje, unidas a las que tienen que ver con una posible inserción laboral en las que dinero, independencia y progreso tienen un lugar destacado.

Ahora bien, cómo esta perspectiva temporal de futuro se conecta con los planes para su logro, es una cuestión a analizar tanto en el momento de partida como en el transcurso del recorrido. Entender qué sostiene esa suerte de contrato con un futuro a advenir afrontando vicisitudes es, para nosotros, un tema de cierta prioridad porque nos va a mostrar la congruencia y capacidad para sostener la materialización de los proyectos.

En este sentido, un conjunto de factores que pueden condicionar a los jóvenes a la hora de elaborar un proyecto de futuro que puede incluir o no la educación universitaria, son los de orden social, acerca de los cuales se ha ocupado ampliamente la Sociología de la Educación y de la juventud. Un clásico en la temática es sin lugar a dudas el francés Pierre Bourdieu (2003) que en su estudio sobre el sistema de educación superior francés, *"Los Herederos"*, relaciona el origen socioeconómico y sociocultural, es decir, origen de clase, con las posibilidades de estudiar exitosamente una carrera de nivel superior. Postula además el impacto de un "proceso de selección social", que tiene lugar a lo largo de todo el recorrido educativo de los sujetos. Esta relación se da, en principio, en la composición social del estudiantado: "en el nivel de la enseñanza superior, la desigualdad inicial de las diversas capas sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desigualmente representadas (...). En las posibilidades de acceder a la enseñanza superior se lee el resultado de una selección que se ejerce a todo

lo largo del recorrido educativo con un rigor muy desigual según el origen social de los sujetos” (pp.13-14).

Pero esta realidad, no solo cuenta por sí misma, si no que interesa además por como los sujetos se la representan. Difícilmente tengan los individuos una representación transparente sobre la conexión entre su realidad individual y las posibilidades sociales objetivas de estudiar una determinada carrera según la clase de la cual provienen. Antes bien, “estas variaciones tan fuertes en las posibilidades educativas se expresan de mil maneras en el campo de las percepciones cotidianas y determinan(...) una imagen de los estudios superiores como futuro “imposible”, “posible”, o “normal”, que se convierte a su vez en determinante de las vocaciones educativas” (p.14).

### Metodología

La metodología de la presente investigación propone un diseño que podríamos denominar de “triangulación”. La triangulación “supone el uso de ambas metodologías para abordar el mismo aspecto de la realidad. En este caso, si bien hay independencia en la aplicación de los métodos, existe una convergencia en los resultados. Su utilización implica la aceptación de que ambas metodologías pueden captar igual aspecto de la realidad” (Acevedo, 2011). El espíritu de tal propuesta propone superar el supuesto debate teórico-metodológico existente entre investigaciones con un enfoque cuantitativo e investigaciones con uno cualitativo, es decir, entre investigaciones centradas en el objeto (la estructura social, las instituciones) y el sujeto, para plantear la posibilidad de una integración.

Por un lado, se analizarán encuestas aplicadas a 106 estudiantes avanzados de la Universidad. Las mismas fueron administradas entre Junio y Julio de 2013, a partir de una muestra formada por todos los casos de estudiantes regulares que al momento de aplicar la encuesta adeudaban entre 6 y 10 materias para completar la cursada (228). El instrumento, contempla distintos indicadores sociales, familiares, académicos e institucionales de los estudiantes, así como sus percepciones respecto de diversos aspectos de la universidad, la carrera que cursan y el momento específico que se encuentran viviendo en su trayectoria: el fin de los estudios.

La información obtenida del análisis de estas encuestas, nos permitirá aproximarnos de manera más certera al siguiente paso de recolección de datos: el apartado cualitativo. A través de entrevistas en profundidad y grupos focales, utilizando diseños de cuestionarios semi-estructurados a partir de la información obtenida en el apartado cuantitativo, podremos conocer más acerca de las percepciones, representaciones y sentimientos individuales y colectivos que los estudiantes avanzados tienen en relación a su vida académica y laboral. A sí mismo, los grupos focales serán elaborados como “talleres”, guiándonos en el paradigma de la *investigación acción*, entendiendo a este paradigma según lo define Ezequiel Ander-Egg: “si tuviese que resumir en un solo principio lo sustantivo y significativo de una metodología de intervención que pretende tener un carácter participativo, lo resumiría en lo siguiente: que la gente tenga intervención en el estudio de su realidad, en la elaboración de un diagnóstico de situación, en la programación de lo que se decide realizar y en la forma de llevarlo a cabo. Mejor todavía, si la gente, reflexionando acerca de sus propias acciones, evalúa sus actividades. Esto no se logra con declaraciones o con sólo alentar la participación de la gente. Se requiere un conjunto de pautas y elementos técnicos-operativos, para que la participación sea posible y efectiva” (Ander-Egg, 2003:5).

Esta información nos permitirá además construir -con las diversas posibles trayectorias de los estudiantes- lo que el sociólogo clásico alemán Max Weber denominaba “tipos ideales”. Los tipos ideales

son constructos teóricos elaborados a partir de la información empírica, que nunca se encuentran en estado puro en la realidad, pero que son útiles para comparar y medir la complejidad de esta última (Weber, 2008:7).

La muestra seleccionada será de tipo intencional, utilizando como criterio la “saturación teórica”, que en el marco del paradigma metodológico cualitativo denominado como “teoría fundada”, alude al momento en el cual la información ha satisfecho los criterios teóricos de la investigación y proseguir la indagación resultaría redundante (Strauss y Corbin, 2002)

### BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo, H.M. (2011). La integración de metodologías: algunas posturas acerca de sus posibilidades y dificultades. En Contribuciones a las Ciencias Sociales, 12.
2. Bohoslavsky, R. (1975). Vocación y alienación profesional (para una crítica de los supuestos de la orientación vocacional). En Bohoslavsky, R. (comp.) (1975) Lo vocacional. Teoría, técnica e ideología. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
3. Bordieu, P & Passeron, J.C. (2003). Los herederos: los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.
4. Castoriadis - Aulagnier, P. (1988 [1975]). 4. El espacio al que el yo puede advenir. En La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Pp. 12-184. 1era reimpresión. Buenos Aires. Amorrortu editores.
5. Casal, J. & otros (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Papers 79, 2006, pp. 21-48.
6. Guichard, J. (1995):Introducción: Proyecto. Proyecto de futuro. Psicopedagogías del proyecto. En La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.pp.15-28. Barcelona: Leartes Psicopedagogía.
7. Guichard, J. (2006). Marcos teóricos par las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. En Revista Orientación y Sociedad, 6, pp.17-34.
8. Goffman, E. (2001) “Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales” 3ª. Reimpresión. Buenos Aires. Amorrortu Editores