

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

## **Líneas de investigación en la Facultad de Psicología de la UNMDP (1992-2012).**

Moya, Luis Alberto.

Cita:

Moya, Luis Alberto (2014). *Líneas de investigación en la Facultad de Psicología de la UNMDP (1992-2012)*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/43>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP (1992-2012)

Moya, Luis Alberto

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

Se presentan resultados de una investigación sobre formación de grado en Psicología llevada a cabo en la UNMDP, en el grupo Historia enseñanza y profesionalización de la Psicología en el Cono Sur, en el marco de una beca de investigación categoría perfeccionamiento. El objetivo fue relevar las características de la actividad y producción investigativa de la Facultad de Psicología de la UNMDP desde la reapertura de la carrera en 1992 (momento en que se abre la Secretaría de Investigación) hasta el año 2012. Este relevamiento sirvió de base para comparar el estado de la producción investigativa con los requerimientos para el mejoramiento curricular (según Resolución Ministerial 343/09). En el siguiente trabajo realizamos un recorte de la investigación y presentamos los análisis de los proyectos de investigación (N=183), de becas de investigación (N=161) y de tesis de postgrado (N=29) radicados en la unidad académica. Se trató de un estudio exploratorio descriptivo de carácter longitudinal que proporcionó información basada en datos empíricos para poder avanzar en las acciones de mejoramiento del área de investigación en Psicología a nivel local.

## Palabras clave

Psicología, Investigación, Formación de psicólogos, Argentina

## ABSTRACT

RESEARCH GUIDELINES AT PSYCHOLOGY FACULTY IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF MAR DEL PLATA (1992-2012)

Results regarding a research about Bachelor Psychology formation, which was conducted in National University of Mar del Plata in the History, Teaching and Professionalization of Psychology in Southern Cone, under a grant for Investigation Improvement category the aim was to show the characteristics of the activity and research outcomes of the Faculty of Psychology UNMDP since the reopening of the career in 1992 (which is the opening time of the Research Secretary) until 2012. This survey was the basis to compare the condition or state of research production with the actual needs of curricular improvement (per Ministerial Resolution 343/09). In this paper we are showing a part of the research and presenting the correspondent analysis of the projects (N=183), research grants (N=161) and graduate theses (N=29) based in this academic unit to which we referred. This research was an exploratory, descriptive and longitudinal study that provided information based on empirical data, so as to allow the advance in improving actions in the research field of Psychology, locally.

## Key words

Psychology, Research, Psychologists Training, Argentina

## Definición del problema y estado de la cuestión:

En nuestro país, y en consonancia con otros países latinoamericanos, existe una marcada tendencia profesionalista en la formación de grado en Psicología, y en consecuencia un desmedro de la formación científica en la disciplina, lo que ha sido destacado en una numerosa cantidad de bibliografía sobre el tema (Ardila, 1986; Duarte, 1996; Klappenbach, 1995, 2001, 2003, 2009; Vilanova, 1996, 2003; Alarcón, 1997; Alonso y Eagly, 1999; Toro y Villegas, 2001; Piñeda, 2008; Di Doménico, 2009; Piacente, 2000, 2009; Moya, Di Doménico, Castañeiras, 2009, 2010). A nivel nacional, el primer diagnóstico basado en datos empíricos fue realizado por AUAPsi (asociación que nuclea a todas las unidades académicas de psicología de gestión pública de Argentina y Uruguay entre los años 1996 y 1999, pone en evidencia el predominio de una formación profesionalista en todo el sistema educativo y la orientación de la formación aplicada hacia la prestación clínico-asistencial. Las condiciones formativas en el país han afectado el desarrollo de la psicología científica y han incidido negativamente en la producción proveniente de la investigación junto con el aislamiento de las tendencias internacionales, el rechazo a los procedimientos rigurosos y el marcado escolasticismo (Vilanova, 1996; Fernández Acevedo, 2001). Dichas condiciones han afectado a la disciplina también a nivel local. Si bien la investigación es considerada una de las misiones principales de la universidad para la producción de conocimiento, en nuestro país ha sido visualizada como remunerativamente rezagada respecto a otras posibilidades de ingreso laboral en el ámbito de la psicología, con menor status y con mayor dificultad de acceso, ocupando en el imaginario ocupacional colectivo un espacio accesorio y no central (Di Doménico, 2009). No obstante los parámetros internacionales para el desarrollo de la disciplina enfatizan la necesidad del reconocimiento de la psicología como ciencia y no sólo como profesión (EFPPA, 1990; APA, 2000; Encuentros Integradores de Psicólogos del Mercosur, 1998 y 2001; Vilanova y Di Doménico, 2004), lo que conlleva a la necesidad de fortalecer la formación investigativa en el grado académico. Las carreras de Psicología del país han realizado procesos de autoevaluación de sus programas, apuntando a las necesarias mejoras curriculares que encaminaron a la consecuente acreditación de las carreras de psicología realizadas recientemente. Actualmente los parámetros acordados deberán ser revisados a la luz del avance de los acuerdos en el Mercosur, la Unión Europea y América Latina. Frente a esta situación, se ha reconocido a la investigación como una práctica profesional y se la ha ubicado a la vez en la base de todo desempeño profesional idóneo (Di Doménico, 2010). Al indagar acerca de la existencia de estudios sobre el desarrollo y estado de la investigación en la Facultad de Psicología a nivel local, hallamos sólo antecedentes aislados (Civit, et al, 1999; Fernández Acevedo, 2001; Di Doménico & Civit, 2003). Ello impulsó nuestro interés en la concreción de este estudio para aportar a la comprensión del estado de la investigación psicológica a nivel local. En indagaciones anteriores (Di Doménico & Vilanova, 2000; Moya, 2010; Moya, Di Doménico, Castañeiras, 2010) hemos

realizado comparaciones en el análisis de datos del segundo y tercer nivel de concreción curricular (Coll, 1987) referidos a programas y contenidos de las asignaturas de formación básica en las carreras de psicología de las universidades nacionales del país, para avanzar en las acciones de mejoramiento curricular del grado académico en Psicología. Sin embargo, es a partir de los resultados de estos estudios precedentes y de otros análisis de conjunto del campo científico en nuestro país (Tagashira, 1999) que ha surgido el interrogante acerca de avanzar en el grado de mejoramiento del área de la investigación a nivel local. El impacto de este proyecto, por tanto, se espera en el campo de la enseñanza y la gestión de la investigación en psicología.

La muestra estuvo compuesta por informes de gestión (1992-2000; 2001-2008- 2009-2011), actas de Consejo directivo y académico, proyectos de investigación (N=182), proyectos de becas de investigación (N=161) y tesis de posgrado (N=29) de la Facultad de Psicología de la UNMdP.

La presente investigación, de carácter bibliométrico puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo (Montero & Leon, 2002, 2005; Klappenbach, 2009). Una vez obtenidos los documentos a analizar se elaboró una base de datos empleando el programa SPSS 19.0. Para el consecuente análisis se utilizaron herramientas propias del campo de la bibliometría, que en términos generales puede ser entendida como una aproximación cuantitativa a la información bibliográfica que permite el análisis de la naturaleza, los procesos de comunicación y los cursos de desarrollo de una disciplina (López López & Tortosa Gil, 2002).

Las categorías analizadas fueron:

- Tipo de documento: proyectos de investigación, becas de investigación, tesis de postgrado.
- Nombre del proyecto.
- periodo.
- Área temática: procesos básicos biológicos y neuropsicológicos; grupos, instituciones y organizaciones; procesos psicopatológicos; historia de la psicología; ética y deontología profesional; epistemología y metodología de la investigación psicológica; evaluación y diagnóstico psicológico; psicología del desarrollo, otros (áreas definidas a partir de la Res.MECyT 343/09).
- Ámbito profesional: psicología clínica, psicología laboral, psicología sanitaria, psicología social comunitaria, psicología política, psicología del tránsito, psicología del deporte, psicología económica, psicología educacional, otros. (Ámbitos definidos a partir de la Res. MECyT 343/09).
- Orientación teórica: psicoanálisis, cognitivismo, constructivismo, sistémico, humanismo, conductismo, otros. Estas orientaciones han sido tomadas y trabajadas en otras investigaciones (Moya, 2010; Moya & Di Doménico, 2012)

#### Resultados y discusión:

A continuación se presentan los resultados obtenidos. Si bien se entiende que el formato imrad es de uso en las presentaciones científicas, siguiendo la recomendación de Robert Sternberg, se agrupará en un solo capítulo los dos apartados clásicos de resultados y discusión o comentarios (Sternberg, 1996; Klappenbach, 2009).

**Tabla N°1:** Tipos de documentos

| Tipo de documentos | Proyectos de investigación | Becas de investigación | Tesis de Postgrado |
|--------------------|----------------------------|------------------------|--------------------|
|                    | 183 (48,9%)                | 161 (43,3%)            | 29 (7,8%)          |

En la dimensión tipo de documento se observan 183 proyectos de investigación desde el año 1992, 161 becas de investigación de la universidad y conicet desde el año 2004 y 29 tesis de posgrado de maestrías en Psicología social, en psicoanálisis y de doctorado desde 1992 a 2012.

**Tabla N°2:** Áreas temáticas

|   | Proyectos de investigación | Becas de investigación | Tesis de Posgrado |
|---|----------------------------|------------------------|-------------------|
| Procesos básicos biológicos y neuropsicológicos             | 38 (21%)                   | 70 (43,5%)             | 2 (6,9 %)         |
| Grupos, instituciones y organizaciones                      | 39 (21,5%)                 | 15 (9,3%)              | 18 (62,1%)        |
| Procesos psicopatológicos                                   | 11 (6,1%)                  | 10 (6,2%)              | 3 (10,3%)         |
| Historia de la psicología                                   | 9 (5%)                     | 5 (3,1%)               | 2 (6,9%)          |
| Epistemología y metodología de la investigación psicológica | 4 (2,2%)                   | 1 (0,6%)               | 0 %               |
| Evaluación y diagnóstico psicológico                        | 18 (9,9%)                  | 34 (21,1%)             | 2 (6,9%)          |
| Ética y deontología profesional                             | 28 (15,5%)                 | 7 (4,3%)               | 0%                |
| Psicología del desarrollo                                   | 3 (1,7%)                   | 0 %                    | 1 (3,4%)          |
| Otros   | 33 (17,1%)                 | 18 (11,8%)             | 1 (3,4%)          |

Con respecto a los proyectos de investigación se observa un predominio de las líneas de grupos, instituciones y organizaciones, seguida de procesos básicos, evaluación psicológica y ética y deontología profesional, siendo las líneas menos desarrolladas las de epistemología, historia de la psicología y psicología del desarrollo. Se puede notar el impacto de los grupos fundadores de la Escuela de Psicología en el año 1992 fueron los de psicología cognitiva y educacional, sociología de los vínculos institucionales, socioantropología de las migraciones y prevención y promoción de la salud, que en su mayoría trabajaron y aún continúan desarrollando estas líneas temáticas en la actualidad. Cabe destacar que la dimensión otros, que en el caso de los proyectos de investigación presentan altos porcentajes, implican investigaciones o líneas de desarrollo que no poseen un área temática específica de las seleccionadas en la comparación con los documentos formativos, base de la acreditación de las carreras, y que sirvieron de base para esta investigación. En los proyectos de beca de investigación se observa un mayor desarrollo de la línea de procesos básicos, seguida de la evaluación psicológica, y grupos, instituciones y organizaciones, pero con un predominio de las investigaciones en procesos básicos por sobre las otras, cuestión que no pertenece plenamente a la tradición formativa en el país, sin embargo a nivel local tempranamente se conforman la cátedra de Psicología cognitiva a nivel curricular y el grupo de investigación en Psicología cognitiva y educacional que van a marcar una gran impronta en las líneas investigativas sobre estos tópicos y que se vislumbran actualmente, especialmente en el *Centro de Investigación en Procesos básicos, metodología y educación*, a cargo del Dr. Vivas. Las líneas menos desarrolladas son las de psicología del desarrollo, epistemología, e historia de la psicología. En relación a la baja producción de líneas de investigación en epistemología y metodología, nos llama la atención debido a que Epistemología ha sido considerado como contenido imprescindible en la formación de los psicólogos, y la carrera local cuenta con Epistemología General en 1° año y una Epistemología propiamente disciplinaria en 4° año, por lo cual es llamativa la ausencia de líneas investigativas en relación a estos tópicos. Lo mismo con psicología del desarrollo e historia de la psicología, contenidos básicos en la resolución 343 y que presentan bajas líneas de investigación a nivel local. En el caso de Historia de la

psicología, cuyo grupo se creó en 1995 bajo la dirección del Lic. Alberto Vilanova y la Lic. Cristina Di Doménico, la temática no estaba en el plan curricular anterior al 1989, y no figuraba en la mayoría de las unidades académicas del país. Recién con la resolución 343 historia es un contenido básico obligatorio de la formación de los psicólogos. En referencia a las tesis de posgrado, el mayor número la presenta la línea temática de grupos, organizaciones e instituciones, esto es debido a la presencia de una maestría en psicología social que se realizó en el año 1997 en la Facultad a nivel local, primera carrera de posgrado acreditada en la facultad, que contó con la presencia de profesores de Latinoamérica y España y que formó a muchos docentes de la unidad académica sobre estas líneas temáticas. Con respecto a las investigaciones en ética y deontología, el grado de investigación en estas líneas temáticas es mayor que en las becas de investigación y las tesis de posgrado en donde se presenta una casi inexistencia de trabajos en relación a este tópico. Cabe destacar que dicho contenido ha sido propuesto por el documento que plantea los parámetros para la acreditación, en un lugar privilegiado para la formación de los psicólogos, en concordancia con los primeros acuerdos de psicólogos del Mercosur, sin embargo las líneas de investigación en becas y tesis de posgrado en este tema siguen siendo a la actualidad escasas.

**Tabla N°3:** Ámbito profesional

En la tabla se observa que el ámbito privilegiado a la hora de investigar es el educacional concordante con las primeras políticas investigativas que realizó la gestión de la Escuela de Psicología en el año 1992, seguido por los ámbitos clínico y laboral. Sin embargo observamos un predominio de la clínica en los proyectos de beca de investigación, pero seguida de la psicología educacional. Mientras que los ámbitos menos elegidos son el jurídico forense, sanitario, político, económico, del tránsito y del deporte, ámbitos aun no desarrollados suficientemente en la Argentina a nivel formativo e investigativo y que han sido considerados de vacancia o áreas emergentes. Dicha cuestión ha sido desarrollada en investigaciones anteriores (Moya & Di Doménico, 2012).

En las tesis de posgrado se observa a la psicología social comunitaria como el campo profesional elegido para realizar sus trabajos, seguido por la psicología educacional, esto se debe también a la existencia de la Maestría en Psicología social y comunitaria desarrollada en la Facultad a nivel local, primera carrera de postgrado realizada en la unidad académica y que formó a muchos docentes de la misma quienes presentaron sus tesis de posgrado dentro de estas temáticas.

|                               | Proyectos de investigación | Becas de investigación | Tesis de Posgrado |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|
| Psicología clínica            | 39 (21,4%)                 | 35 (21,7%)             | 4 (13,8%)         |
| Psicología laboral            | 24 (13,2%)                 | 6 (3,7%)               | 4 (13,8%)         |
| Psicología jurídico forense   | 1 (0,5%)                   | 0%                     | 0%                |
| Psicología sanitaria          | 1 (0,5%)                   | 6 (3,7%)               | 1 (3,4%)          |
| Psicología social comunitaria | 18 (9,9%)                  | 9 (5,6%)               | 12 (41,4%)        |
| Psicología política           | 1 (0,5%)                   | 2 (1,2%)               | 0%                |
| Psicología económica          | 3 (1,6%)                   | 0%                     | 1 (3,4%)          |
| Psicología del tránsito       | 3 (1,6%)                   | 9 (5,6%)               | 0%                |
| Psicología educacional        | 44 (24,2%)                 | 23 (14,3%)             | 6 (20,7%)         |
| Psicología del deporte        | 0%                         | 2 (1,2%)               | 0%                |
| Otros                         | 49 (26,3%)                 | 69 (42,9%)             | 1 (3,4%)          |

**Tabla N°4:** Orientación teórica

|                 | Proyectos de investigación | Becas de investigación | Tesis de Posgrado |
|-----------------|----------------------------|------------------------|-------------------|
| Psicoanálisis   | 37 (19,8%)                 | 10 (6,2%)              | 3 (10,3%)         |
| Cognitivismo    | 58 (31,9%)                 | 113 (70,2%)            | 4 (13,8%)         |
| Constructivismo | 14 (7,7%)                  | 8 (5,0%)               | 3 (10,3%)         |
| Sistémico       | 0%                         | 0%                     | 1 (3,4%)          |
| Humanismo       | 0%                         | 0%                     | 0%                |
| Conductismo     | 0%                         | 0%                     | 0%                |
| Otros           | 74 (40,7%)                 | 30 (18,6%)             | 18 (62,1%)        |

Con respecto a los proyectos de investigación el 40 % se ubica dentro de las líneas teóricas cognitivas y constructivistas, seguidas por el psicoanálisis, se observa una ausencia absoluta de los modelos sistémico, humanismo y conductuales en las líneas investigativas y de trabajo. Asimismo las becas de investigación presentan un 75 % de orientación cognitiva y constructivista, mientras que solo un 6,2% son de orientación psicoanalítica. Por su parte las tesis de posgrado el 24 % son de orientación cognitiva y constructivista, siendo el 10 por ciento de orientación psicodinámica. El bajo porcentaje de investigaciones de orientación psicoanalítica puede deberse a que la formación

Psicoanalítica tradicional ha presentado un énfasis en la práctica de la profesión liberal y no tanto a los circuitos investigativos. Un dato a destacar, tomando investigaciones anteriores, es la disociación encontrada en la formación de grado con las líneas investigativas que presentan un predominio de corrientes teóricas distintas a la hegemonía psicoanalítica que presenta la formación de grado en el plan curricular (Moya & Di Doménico, 2012). Cabe destacar el porcentaje de la categoría otros en la muestra, esto implica investigaciones o líneas que no se desarrollan desde un marco teórico específico.

En conclusión, la tradición formativa en nuestro país con sesgos profesionalistas, énfasis en enfoques monotéoricos principalmente el psicoanálisis, escasa presencia investigativa y orientación a la clínica separada de la investigación, no parece vislumbrarse en las líneas investigativas desarrolladas desde el año 1992 a 2012 en la facultad a nivel local. Por el contrario, a nivel investigativo aparece una tendencia mayormente hacia la Psicología cognitiva y al constructivismo seguido en menor medida por investigaciones en psicoanálisis, pero con un predominio no solo de investigaciones en el ámbito clínico, sino con mucho énfasis, desde sus orígenes, del área educacional, laboral y socio comunitario, y con una preponderancia de los procesos psicológicos básicos y los grupos, instituciones y organizaciones, priorizando líneas de tipo no experimentales y más aplicadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R (1997) La investigación psicológica en América Latina. Un enfoque histórico. XVI Interamerican Congress of Psychology, San Pablo.
- Alonso, M y Eagly, A (1999) Psicología en las Américas. Caracas, SIP.
- Ardila, R (1986) Pasado, presente y futuro de la psicología. Mexico, Siglo XXI.
- AUAPSI. Informe diagnóstico de la situación actual. Asociación de Unidades Académicas de Psicología. Programa de formación de especialistas en innovación curricular, 1998
- AUAPsi-UVAPsi. (2008) Documento Elaborado para la Acreditación de la Carrera de Grado de Psicología, febrero 2008
- Blanco, A; Dembo, M; Di Doménico, C; Pineda, G. & Rojo, M. (1993). La formación del psicólogo para el año 2000. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Civit, E; Di Doménico, C; Quiroga, S; Vaso, E & Montesino, A. Estudio comparado del desarrollo de la investigación en la Facultad de Psicología de la UNMP. MGU, UNMP, 1999.
- Coll, C (1987) Psicología y curriculum. Barcelona, LAIA
- Cortada de Kohan, N (1978) El entrenamiento de psicólogos en técnicas de investigación. Revista Latinoamericana de Psicología, 22, 11-25
- Di Doménico C (1999) Psicología y Mercosur. Revisión de los acuerdos sobre formación de psicólogos. Acta psiquiátr psicol Am lat, 45 (1) 24-33
- Di Doménico, C. & Vilanova, A (1999) Formación de psicólogos en el Mercosur. Mar del Plata, UNMP.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000) Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina. Congreso Hispano Lusitano de Psicología, Santiago de Compostela.
- Di Doménico, C & Civit, E (2003) La evaluación de la investigación en psicología. Criterios para definir indicadores en el área. III Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur, Buenos Aires, 7/9 de mayo de 2003.
- Di Doménico, C. & Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas. Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Di Doménico, C; Ostrovsky, A; Giuliani, F; Mansor, L; Moya, L & Visca, J. (2008) A veinte años de la reapertura de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones Perspectivas en Psicología. Vol.5 N°1, págs.24-32. ISSN 1668-7175.
- Di Doménico, C (2009) La formación en investigación en el grado académico. 2º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP. Simposio Invitado. La Plata, 12 noviembre
- Encuentros Integradores de Psicólogos del Mercosur (1998) (2001) Protocolos de Acuerdos Marco sobre Formación de Psicólogos, Montevideo.
- Fernández Acevedo, G (2001) La formación en investigación de los psicólogos en el grado académico. Acta psiquiátr psicol Am lat, 47 (1) 39-50
- Klappenbach, H (1995) Antecedentes de las carreras de psicología en universidades argentinas. Acta psiquiátr psicol Am lat, 40(3) 237-243
- Klappenbach, H (2001) La investigación en las carreras de grado de psicología en las universidades nacionales de Argentina. XXVIII Interamerican Congress of Psychology, Santiago de Chile.
- Klappenbach, H (2003) La investigación en carreras de grado de Psicología en universidades nacionales de Argentina. En J. F.Villegas; P. Marassi & J. P. Toro (Eds), Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas (tomo 3, pp. 257-271). Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología
- Klappenbach, H (2009) Dos aspectos de la enseñanza en investigación en psicología a nivel de grado y de posgrado. XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Bs As, 12 agosto
- Liberatore, G & Hermosilla, A (2009) Análisis de la producción científica Argentina en el área de la Psicología registrada en las bases de datos internacionales web of science y scopus. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA.
- Liberatore, G & Visca, J. (2014). Análisis de la revista Perspectivas en Psicología desde el perfil de la autoría, el contenido y la visibilidad de los artículos publicados en el período 2004-2011. Perspectivas en Psicología. Facultad de Psicología. UNMDP. En Prensa.
- Lopez Lopez, P (1996) Introducción a la bibliometría. Valencia, Promolibro.
- Medrano et al (2008) Análisis bibliométrico del plan de estudios de la carrera de psicología de la UNC. Congreso de Psicología de Córdoba. Ciencia y profesión. Noviembre de 2008.
- Moya, L; Di Doménico, C & Castañeiras, C (2009) Opiniones de estudiantes de la carrera sobre la formación en investigación en psicología. Congreso Nacional de la AACC, Mesa Redonda. Buenos Aires: UCA, 28 septiembre
- Moya, L; Castañeiras, C & Di Doménico, C (2010) Formación de psicólogos hoy: algunas reflexiones sobre datos empíricos. I Congreso internacional, II Nacional y III regional de Psicología. Octubre de 2010.
- Moya, L (2010) Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNMDP, pp: 357-362. Año 2010. ISSN 1668-7477.
- Moya, L & Di Doménico, C. (2012) Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales: tipo de documento y orientación teórica de las referencias bibliográficas. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Trabajo completo en actas issn 1667-6750.
- Ostrovsky, A; Di Doménico, C. & Moya, L. (2005) Presencia de la Investigación empírica en la RAP DE LA APBA (Simposio) Segundo Congreso Marplatense de Psicología, mar del plata. Diciembre 2005.
- Pacenza, M & Cordero, S (2004) Universidad y Sociedad. Psicólogos e inserción laboral. Ed. Suarez.
- Pautassi, R (2009) Herramientas informáticas para la enseñanza e investigación bibliométrica. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. Bs As.
- Piacente, T. (1994). La carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata: Investigación, grado y posgrado. En Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Primeras Jornadas de Investigación en Psicología (pp. 27-30). Buenos Aires: Autor.
- Piacente, T; Compagnucci, E; Schwartz, L. & Talou, C. (2000). Aportes para un nuevo curriculum en psicología en la Universidad Nacional de La Plata. La Plata: Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Piacente, T; Maglio, N & Fatelevich (2009) La formación en investigación. Resultados preliminares sobre los conocimientos previos de los graduados en psicología. Congreso de Psicología. II el congreso Internacional de la Fac. Psicología UNLP, noviembre de 2009.
- Piñeda, A (2009) Formación científica en las carreras de psicología e investigación de sus formadores. UBA y UNLP, primeros veinticinco años. II congreso Internacional de la Fac. Psicología UNLP, noviembre de 2009.
- Rossi, L. et.al (2001). Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires: EUDEBA.
- Spinak, E (1996) Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e informetría. Caracas, UNESCO-CII
- Tagashira, R, (1999) Relevamiento de la actividad científica en el sistema universitario argentino. Mimeo.

Temporetti, F et al (2008) Qué y cómo se investiga en psicología: lectura de una década de proyectos de la Facultad de Psicología UNR. Congreso de Psicología de Córdoba. Ciencia y profesión. Noviembre de 2008.

Toro, J & Villegas, J (comp) (2001) Problemas centrales para la formación y el entrenamiento de los psicólogos en las Américas. Buenos Aires, SIP

Tortosa, F et al. (1990) La psicología contemporánea desde la historiografía. Barcelona, PPU.

Vazquez Ferrero, S (2010) Presencia e impacto del Psicoanálisis en asignaturas avanzadas de la licenciatura en Psicología de la UNSL. Revista Psiencia, 2010 2 (1): 55-59.

Vezzetti, H (1998) Informe sobre el campo de la psicología: la situación de los postgrados. Buenos Aires, CONEAU.

Vilanova, A (1996) Pautas para un perfil de psicólogo iberoamericano. Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría, pp.666-673. Buenos Aires, Panamericana.

Vilanova, A (2003). Discusión por la Psicología. Ed. UNMP

Vilanova, A & Di Doménico, C (2004) La investigación empírica en Argentina, 1890/1950. Acta psiquiát. psicol Am lat. Vol.50, 2, pp.129-139.

Villegas, J (2001) La investigación científica en la formación del psicólogo. XXVIII Interamerican Congress of Psychology, Santiago de Chile

Visca, J (2012). Analisis bibliometrico de revistas científicas de Psicología. Anuario de proyectos e informes de becarios de investigación de la Facultad de psicología de la UNMdP. ISSN 16687477.