

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Relaciones entre el autoconcepto y la motivación de estudiantes liceales de Montevideo.

Arrivillaga, Christiane y Curione, Karina.

Cita:

Arrivillaga, Christiane y Curione, Karina (2014). *Relaciones entre el autoconcepto y la motivación de estudiantes liceales de Montevideo*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/452>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/94D>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIONES ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES LICEALES DE MONTEVIDEO

Arrivillaga, Christiane; Curione, Karina
Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

Se presentan los principales resultados del proyecto "Relaciones entre el autoconcepto y la motivación de estudiantes liceales de Montevideo". El objetivo principal fue investigar las relaciones entre el autoconcepto y las características motivacionales que presentan los estudiantes de secundaria de Montevideo que conforman la muestra. Participaron 105 adolescentes, entre 15 y 18 años de edad, de una institución pública y una privada de la misma zona metropolitana. La motivación académica se evaluó a partir del cuestionario MAPE II y el autoconcepto con la prueba LAEA. Tras el análisis descriptivo, se diseñaron talleres dirigidos a los estudiantes, buscando ampliar los resultados obtenidos con los anteriores instrumentos. El autoconcepto social mostró ser el más elevado, también emergió en los talleres como un área de preocupación para los estudiantes. Se encontró una tendencia hacia la motivación por la ejecución (miedo al fracaso). La motivación por el aprendizaje correlacionó positivamente con el autoconcepto emocional, intelectual, social y corporal; mientras que la motivación por el miedo al fracaso correlacionó negativamente con el autoconcepto emocional. A partir de los talleres se concluye que los adolescentes consideran que existe una relación de retroalimentación positiva entre el autoconcepto, la motivación y los resultados que tienden a obtener.

Palabras clave

Autoconcepto, Motivación, Adolescentes, LAEA, MAPE II

ABSTRACT

RELATIONS BETWEEN SELF-CONCEPT AND MOTIVATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF MONTEVIDEO

The main results of the "Relations between self-concept and motivation in high school students of Montevideo" project are presented. The main objective was to investigate the relations between self-concept and motivational characteristics of the high school students of Montevideo that were in the sample. It consisted in 105 teenagers, between the ages of 15 to 18, from one public and one private institution of the same metropolitan area. Academic motivation was assessed with the MAPE II questionnaire and self-concept with the LAEA test. After a descriptive analysis, we designed workshops for the students, seeking to extent the results obtained with the scales. Social self-concept proved to be the highest, and it also emerged in the workshops as an important area of concern for the students. A slight tendency towards performance goals (avoidance) was found. Learning goals had a positive correlation with emotional, intellectual, social and bodily self-concept; while avoidance goals had a negative correlation with emotional self-concept. From the workshops was concluded that teenagers think that there is a positive feedback relation between self-concept, motivation and the results they tend to obtain.

Key words

Self-concept, Motivation- Teenagers, LAEA, MAPE II

BIBLIOGRAFIA

- Alemán, M.; Trías, D. y Curione, K. (2011). Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de bachillerato. *Ciencias Psicológicas*, 2, 159-166. Extraído el 28 de Agosto de 2012 desde http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-40942011000200004&script=sci_arttext
- Amorín, D. (2008). Apuntes para una posible psicología evolutiva. Montevideo: Psicolibros
- Brenlla, M. y Vázquez, N. (2010). Análisis Psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter. Bs. As.: Observatorio de la Deuda Social Argentina, Universidad Católica Argentina. Documento de Trabajo
- Cano, F. (2009). Evaluación de adaptaciones características: autoconcepto. Curso de Psicología de la Personalidad, Licenciatura de Psicopedagogía, Universidad de Sevilla. Extraído el 26 de Agosto de 2012 desde http://asignatura.us.es/personalidad/doc/pp_p3.pdf
- Dweck, C y Molden, D. (2005). Self-theories. Their impact on Competence Motivation and Acquisition. En Elliot, A. & Dweck, C. (editores) *Handbook of Competence and Motivation*, New York: Guilford Press.
- Dweck, C. (2006). *Mind Set*. Bs. As: Vergara.
- Dweck, C y Master, A. (2009). Self-Theories and Motivation. Students' beliefs about intelligence. En Wentzel, K. (editor) *Handbook of Motivation at School*, New York: Routledge.
- Fernández, R. (2011). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide
- Harter, S. (1982). The Perceived Competence Scale for Children, *Child Development*, 53, 87-97.
- Hernández Sampiteri, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (5ta. ed.), DF: McGraw-Hill.
- Huertas, J.A. (1997). Motivación: querer aprender. Buenos Aires: Alque
- Kaztman, R. (1999). Segregación residencial y desigualdades sociales en Montevideo, CEPAL, Montevideo.
- La Rosa, J. y Díaz-Loving, R. (1991). Evaluación del autoconcepto: Una escala multidimensional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23 (001), 15-33. Extraído el 25 de Agosto de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80523102.pdf>
- López, J.; Rodríguez, M. y Huertas, J. (2005). Investigación y práctica en motivación y emoción. Madrid: Machado Libros.
- March, H. y Shavelson, R. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational psychologist*, 20 (3), 107-123. Extraído el 28 de Agosto de 2012 desde http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep2003_1#preview
- Merino, D. (2002). Concepciones de los profesores y autoconcepto y agre-

sividad de los alumnos en un contexto de educación intercultural. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga. Extraído el 26 de Agosto de 2012 desde <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2708/16275512.pdf?sequence=1>

Núñez Alonso J. L., Albo Lucas J. M. & Navarro Izquierdo J. G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation Psicothema. Vol. 17, nº 2, 344-349.

Núñez Alonso, J. L., Albo Lucas, J. M., Navarro Izquierdo, J. G. & Lobera Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 40, nº 003, 391-398.

Páez, M.; Fachinnelli, C.; Gutiérrez, O. y Hernández, M. (2007). Un análisis de las relaciones entre distintas dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes argentinos. Revista Mexicana de Psicología, 24(1), 77-84. Extraído el 25 de Agosto de 2012 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243020635009>

Penagos, A.; Rodríguez, M.; Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. Universitas Psychologica, 5(1). Extraído el 26 de Agosto de 2012 desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000100003&lng=es&nrm=iso

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson.

Reeve, J. (2007). Motivación y Emoción. México D.F: McGraw Hill

Rodríguez, A.; Goñi, A y Ruiz, S. (2006). Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. Intervención Psicosocial, 15(1). Extraído el 25 de Agosto de 2012 desde http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000100006&lng=es&nrm=iso

Vera, J.; Domínguez, M.; Laborín, J.; Batista, F. y Seabra, M. (2007). Autoconcepto, locus de control y orientación al éxito: sus relaciones predictivas en adultos mayores del noreste brasileño. Psicología USP, 18(1). Extraído el 25 de Agosto de 2012 desde http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642007000100008&lng=es&nrm=iso

Wigfield, A. y Karpathian, M. (1991). Who am I and what can I do? Children's self-concepts and motivation in achievement situations. Educational psychologist, 26 (3 y 4), 233-261. Extraído el 28 de Agosto de 2012 desde <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.1991.9653134>