

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Evaluación de la motivación de niños escolares hacia el aprendizaje en el salón de clases.

Curione, Karina, Arrivillaga, Christiane y Cuevasanta, Diego.

Cita:

Curione, Karina, Arrivillaga, Christiane y Cuevasanta, Diego (2014).
Evaluación de la motivación de niños escolares hacia el aprendizaje en el salón de clases. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/455>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/Psv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DE NIÑOS ESCOLARES HACIA EL APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASES

Curione, Karina; Arrivillaga, Christiane; Cuevasanta, Diego
Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

Se presenta una descripción del perfil motivacional de escolares de tercero y sexto grado de dos escuelas públicas. La motivación se evaluó mediante la Escala de Orientación Extrínseca vs. Intrínseca (Harter, 1981 adaptación al español Jiménez Hernández y Macotela, 2008). La misma consta de 30 ítems, cada ítem se responde con una escala de 1 a 4 puntos, y se agrupan en cinco factores y permiten evaluar el grado y el tipo de orientación (intrínseca/extrínseca) que presentan los alumnos hacia el aprendizaje escolar. Se trabajó con una muestra de 96 estudiantes (M=52, F=44) de dos escuelas pertenecientes a la ciudad de Montevideo (Uruguay). La escala fue aplicada al comienzo y al final del año lectivo 2013. A principio de año en tercero se encontró una media=2,69 y una Dt=0,44 y en sexto una media=2,81 y una Dt= 0,40. A fin del año lectivo tercero presentó una media=2,76 y una Dt= 0,464 y sexto una media=2,81 y una Dt= 0,38. El coeficiente alfa de Cronbach indicó una consistencia interna de 0,83. Hay un predominio de la motivación extrínseca para ambos grados, sin embargo existen diferencias significativas para algunos factores según el grado. Se presenta además el análisis dimensional de la escala.

Palabras clave

Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, Escolares

ABSTRACT

ASSESSMENT OF LEARNING MOTIVATION IN SCHOOL CHILDREN IN THE CLASSROOM

A description of the students' motivational profile from third and sixth grades is presented. Motivation was assessed using a Scale of Intrinsic versus Extrinsic Orientation in The Classroom (Harter, 1981 spanish adaptation by Macotela Jiménez Hernández, 2008). The scale contains thirty items, each item is answered on a scale of 1-4 points and are grouped into five factors. It assesses the degree and type of orientation (intrinsic / extrinsic) toward learning in the classroom. The sample consisted of 96 students (M=52, F=44) from two different public schools in Montevideo. In 2013 the scale was administered twice. At the beginning of this school year in third grade the mean was 2.69 (SD=0.44). And in sixth grade the mean was 2.81 (SD=0.40). At the end of the school year third grade had a mean of 2.76 (SD=0.46), while in sixth grade the mean scored 2.81 (SD=0.38). Cronbach alpha's coefficient indicated an internal consistency of 0.83. Although significant differences were found in some factors depending on the students' grades, it can also be said that in both levels extrinsic motivation predominated over intrinsic motivation. The dimensional analysis of the scale is also presented in this article.

Key words

Intrinsic motivation, Extrinsic motivation, School children

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: Claves para el aprendizaje*. Madrid; Ediciones Morata.
- Alonso Tapia, J. (2001). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Principios para su mejora en alumnos universitarios; en García, A.; Muñoz-Repiso, V. (coord.) *Didáctica Universitaria*, Madrid: La Muralla.
- Amabile, T. et al. (1987). *Immunizing children against the negative effects of reward*. Paper presentado en la Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (Baltimore, MD, April 23-26). Extraído de <http://eric.ed.gov/?id=ED285655>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. W. H. Freeman.
- Birch, S. H. & Ladd, G. W. (1994). *The relative contribution of peer and teacher-child relationship to children's early school adjustment*, Documento presentado en la XIII Conferencia Bienal sobre el Desarrollo Humano, Pittsburgh, PA.
- Boggiano, A.; Main, D. y Katz, P. (1991). *Mastery Motivation in Boys and Girls: The Role of Intrinsic Versus Extrinsic Motivation*. *Sex Roles*, Vol 25. No. 9/10. Extraído de <http://connection.ebscohost.com/c/articles/23826521/mastery-motivation-boys-girls-role-intrinsic-versus-extrinsic-motivation>
- Bzuneck, J. A. & Guimarães, S. E. R. (2007). *Estilos de profesores na promoção da motivação intrínseca: reformulação e validação de instrumento*. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 23(4), 415-421.
- Cameron, J. & Pierce, W. D. (1994). *Reinforcement, reward, and intrinsic motivation: A metaanalysis*. *Review of Educational Research*, 64, 363-423.
- Cassidy, J. & Asher, S. R. (1992). *Loneliness and peer relations in young children*. *Child Development*, 63, pp. 350-365.
- Connell, J. P. & Welborn J. G. (1991). *Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes*, en M. R. Gunnar y L.A. Sroufe (eds.), *Self processes and development: The Minnesota symposium on child development*, Erlbaum, Hillsdale, NJ, vol. 23, pp. 43-78.
- Deci, E. L., Koestner, R. & Ryan, R. M., (1999). *A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation*. *Psychological Bulletin*, 125, 627-668.
- González, M.C.; Tourón, Javier y Gaviria, J.L. (1994). *La orientación motivacional intrínseca - extrínseca en el aula: validación de un instrumento*. *Bordón*, 46 (1), 35-51.
- Gottfried, A. E. (1990). *Academic intrinsic motivation in young elementary school children*. *Journal of Educational Psychology*, 82, 525-538.
- Harter, S. (1981). *A New Self-Report Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom: Motivational and Informational Components*. *Developmental Psychology*, Vol. 17, (3), 300-312.
- Harter, S. (1992). *The relationship between perceived competence, affect and motivational orientation within the classroom: Process and patterns of change*. En A. K. Boggiano y T. Pittman (eds.), *Achievement and motivation: A social-developmental perspective*, Cambridge University Press, Nueva York 1992.
- Harter, S. & J. R. Connell, *A comparison of alternative models of the relationship between academic achievement and children's perceptions of competence, control, and motivational orientation*. In J. Nicholls (Ed.), *The development of achievement-related cognitions and behaviors*, JAI Press, Greenwich, CT.

- Harter, S. & B. J. Jackson, Trait vs. non trait conceptualizations of intrinsic/extrinsic motivational orientation". *Motivation and Emotion*, 16, pp. 209-230.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*, México: McGrawHill.
- Henderlong, J, McClintic-Gilbert, M. & Hayenga, A. (2009). Within-year changes in children's intrinsic and extrinsic motivational orientations: Contextual predictors and academic outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 154-166.
- Jackson, P.W. (1968). *Life in classrooms*. Publisher: Teachers College Press. New York.
- Jiménez Hernández y Macotela (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de Primaria, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (37), 599-623.
- Koestner, R., Zuckerman, M., & Koestner, J. (1987). Praise, involvement, and intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 383-390.
- Ladd, G. W. (1990). "Having friends, keeping friends, making friends, and being liked by peers in the classroom: Predictors of children's early school adjustment?" *Child Development*, 61, pp. 1081-1100.
- Lepper, M. R., & Hodell, M. (1989). Intrinsic motivation in the classroom. In, C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research in motivation in education*. Vol.3, pp. 73-105. New York: Academic Press.
- Lieury, A. & Fenouillet, F. (2006). *Motivación y éxito escolar*. Fondo De Cultura Economica USA.
- Mahía, R. (2002). *Redes de información y análisis de datos. Análisis factorial, guía de exposición*. Extraído del 6 de Febrero de 2014 de http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rmc/documentos/factorial.pdf
- Moreira, K. y Curione, K. (2012). *Ajedrez y cognición. Proyectos I+D. Convocatoria 2012*. Universidad de la República.
- Parker, J. G. & Asher, S. R., (1993). Friendship and Friendship quality in middle childhood: Links with peer group acceptance and loneliness. *Developmental psychology*, 29, pp. 611-221.
- Porath, M. (1996). Affective and motivational considerations in the assessment of gifted learners. *Roeper Review*, 19(1), 13. Extraído de http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02783199609553775#.UsBqR_RDtp0
- Reeve, J., Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2004). Self-determination theory: A dialectical framework for understanding socio-cultural influences on student motivation. In D. M. McInerney & Etten (Eds.), *Big theories revisited* (pp. 31-60). Greenwich, CT: Information Age Press.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Ryan, R. M., Powelson, C. L. (1991). Autonomy and Relatedness as Fundamental to Motivation and Education. *Journal and Experimental Education*, 60 (1), 49-66.
- Silberman, M. L. (1971) *The experience of schooling*. Publisher Holt McDougal.
- Torre, C. & Godoy, A. (2002). Influencia de las atribuciones causales del profesor sobre el rendimiento de los alumnos. *Psicothema*, 14, 444-449. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1102857>.
- Autonomous and controlled regulation of performance-approach goals: Their relations to perfectionism and educational outcomes. *Motivation and Emotion*, 34, 333-353.
- Weiner, B. (1972). *Theories of motivation: From mechanism to cognition*. Chicago: Markham Publishing Company.
- Wentzel, K. R. (1993). "Does being good make the grade? Social behavior and academic competence in middle school", *Journal of Educational Psychology*, 85, 1993, pp. 357- 364.
- Wentzel, K. R. & Juvonen, J. (2001). *Motivación y adaptación escolar: factores sociales que intervienen*. México: Oxford University Press.
- Wentzel, K. R. & Wigfield, A. (2009). *Handbook of Motivation at School*. New York: Routledge.
- Wigfield, A. & Eccles J. S. (1993), The development of achievement task values: A theoretical analysis, *Developmental Review*, 12, pp. 265-310.
- Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). Expectative-Value Theory of Achievement Motivation, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81