

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Dispositivos de formación: tutores de prácticas y profesores en psicología noveles.

García Labandal, Livia Beatriz, Meschman, Clara Liliana,
Garau, Andrea, González, Daniela Nora y Maiorana, Silvia.

Cita:

García Labandal, Livia Beatriz, Meschman, Clara Liliana, Garau, Andrea, González, Daniela Nora y Maiorana, Silvia (2014). *Dispositivos de formación: tutores de prácticas y profesores en psicología noveles*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/457>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/fBq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN: TUTORES DE PRÁCTICAS Y PROFESORES EN PSICOLOGÍA NOVELES

García Labandal, Livia Beatriz; Meschman, Clara Liliana; Garau, Andrea; González, Daniela Nora; Maiorana, Silvia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta una investigación de tipo cualitativa desarrollada al interior de un PROINPSI. La misma procura identificar y caracterizar las competencias docentes en Profesores de Psicología en formación que cursan Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en el Profesorado de la Facultad de Psicología, relevando y analizando la presencia de cambios en las prácticas de enseñanza realizadas. La metodología utilizada es la de observación de clases con una Guía de Observación para Tutores de Prácticas docentes implementada por el observador, y una Entrevista Estructurada, Autoadministrada, para Futuros Profesores en formación. La población estuvo constituida por 325 sujetos que cursaron la asignatura en el ciclo 2012 y 2013. Aplicando método de análisis descriptivo-exploratorio. El dispositivo instaurado promueve en el estudiante la reflexión crítica sobre la propia intervención y se construyen y reconstruyen instrumentos para su revisión y ajuste. La figura del tutor es nodal como referente que propicia contextos y ofrece herramientas de mediación que contribuyen al desarrollo y mejora de habilidades de intervención práctica requeridas para la enseñanza. Se espera contribuir al análisis de variables que influyen en la formación de competencias docentes, así como relevar dificultades o puntos críticos emergentes, estableciendo su relación con los dispositivos didácticos orientados a su desarrollo.

Palabras clave

Tutores, Competencias docentes, Dispositivos de formación, Profesores de Psicología

ABSTRACT

TRAINING DEVICES: PRACTICE TUTORS AND NOVICE TEACHERS IN PSYCHOLOGY

This paper presents a qualitative type of research developed into a PROINPSI. It seeks to identify and characterize the teaching skills in training teachers enrolled in Psychology Teaching and Practice of Special Education Teachers in the School of Psychology, relieving and analyzing the presence of changes in teaching practices carried out. The methodology used is based on class observation, made by the teaching practice tutor on students classes with an Observation Guide for Tutors teaching practices, and a Structured Interview, self-administered, for Future Teachers in training. The population consisted of 325 subjects who completed the course in 2012 and 2013 cycle. Applying method descriptive and exploratory analysis. The device established promotes in the student critical reflection on the intervention itself and the instruments are constructed and reconstructed for review and adjustment. The tutor is like referring nodal conducive contexts and offers mediation tools that contribute to the development and improvement of practical intervention skills required for teaching. It is expected to contribute to the analysis of variables that influence teacher training skills and relieve difficulties or emerging hotspots, establishing their relationship with didactic devices oriented development.

Key words

Tutor, Skills Training Devices teachers, Teachers of Psychology

BIBLIOGRAFIA

- Antonijevic, N. y Chadwick, C. (1981/1982). Estrategias Cognitivas y Metacognición. En *Revista de Tecnología Educativa*, 7(4), 307-321.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. 3era ed. Madrid: Ediciones Akal.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transición' educativa desde una perspectiva situacional", en *Perfiles Educativos*. Vol. XXIV, pp. 57- 75. México.
- Baquero, R. (2006) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aiqué.
- Blanco, A. (2009) *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea
- Bottinelli, M. (2003) *Metodología de Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo*. Buenos Aires: Autor Ed.
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. In F. Weinert, & R. Kluwe, *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-116). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bruning, R. H., Schraw, G., Norby, M. & Ronning, R. (2005). *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*. Madrid: Pearson
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2005) "Cultura escolar en Educación Media para Adultos: una tipología de sus orientaciones", *Convergencia, Universidad Autónoma de Estado de México*, ISSN 1405-1435, Vol.12,Nº38
- Cano, E. (2009) *Como mejorar las competencias de los Docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Madrid: Graó.
- Castorina, A., Baquero, R. (2005). *Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- Chartier, R. (1991), "Las prácticas de lo escrito" en Philippe Aries y George Duby, *Historia de la vida privada*, vol. 5, Madrid: Taurus.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida". En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Compagnucci, E., Cardós, P. y Ojeda, G. (2002) "Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología", en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Mérida, Venezuela. ISSN1316-9505Nº7:7-24.
- Coronado, M. (2008) *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires: Noveduc.
- Daniels H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía. Temas de Educación*. Paidós. Buenos Aires.2001.
- Delors, J. (1996.) "Los cuatro pilares de la educación". Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Dubet (2003) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?", en *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América latina*, E.Tenti Fanfani (org), IPE-UNESCO, Regional Buenos Aires, pp.15-43.

- Engestrom, Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.
- Erausquin, C., Basualdo, M. E., Lerman, G., Btsh, E., Bollasina, V. (2003). "La Psicología como Profesión y como Carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las Prácticas. Tramas y recorridos, problemas e intervenciones". *Anuario X de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, Año 2002, 81-90.2003.
- Erausquin, C., Basualdo, M., García Labandal, L., González, D. (2007) "Modelos Mentales en el Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Psicólogos para la Enseñanza: reconstruyendo sentidos y experiencias de alumnos y docentes en las Prácticas del Profesorado Universitario de Psicología". XXXI Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Julio de 2007.
- Erausquin, C., Basualdo, M., García Labandal, L., González, D., Ortega, Meschman, C. *Anuario XV de Investigaciones del Año 2007*. "Revisitando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología". ISSN.0329 5885. pp. 89-107
- Erausquin, C., Basualdo, M., García Labandal, L., González, D., Ortega, G., Meschman, C., Salinas, D., Fernández, V., Nuevo, M. y López, A. (2007) "Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Profesores de Psicología: reconstruyendo sentidos de experiencias educativas". XII Congreso Argentino de Psicología (FEPPA-AUAPSI) Agosto de 2007. San Luis. Argentina.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Btsh, E., Lerman, G., Bollasina, V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", *Anuario XI de Investigaciones Año 2003*, ISSN 0329-5885
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Btsh, E., Lerman, G., Bollasina, V., García, Coni, A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional", *Anuario XII de Investigaciones Año 2004*, ISSN 0329-5885
- Flavell, J. (1979). *Metacognitive and cognition monitoring*. *American Psychologist* (34), 906-911.
- González, E. M. (2007) *Fundamentos de totalidad y holismo en las Competencias para la investigación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En *Laurus*, Vol. 13, Núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 338-354. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111485017>
- IPE/UNESCO-Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (2000); *Los docentes y los desafíos de la profesionalización*. Informe de investigación. Buenos Aires. Dos vol
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Teoría y práctica. Barcelona. Editorial Paidós.
- Labarrere Sarduy, A., Ilizastigui, L. y Vargas Alfaro, A. (2003). "La formación del psicólogo: contribuciones desde una concepción tridimensional del proceso formativo". En J. Villegas, P. Marassi y J. P. Toro (comps.) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. 3. Santiago de Chile: Universidad Central de Chile.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Muñoz-Cantero, J.M. (2008). *Formación basada en competencias en educación sanitaria: aproximaciones a enfoques y modelos de competencia*. En RELIEVE, v. 14, n. 2, p. 1-23. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* [www.uv.es/RELIEVE] pág. 2
- Lázaro, A. (1997) *La acción tutorial de la función docente universitaria*. En Apodaca, P. y Clemente, L. *Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación*, Barcelona, Laertes.
- Mastache, A. (2007) *Formar Personas competentes*. Desarrollo de competencias Tecnológicas. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ministerio de Educación de Chile (1998): *El impacto de la globalización en la educación superior chilena*. Santiago de Chile, MINEDUC, División de Educación Superior.
- Perrenoud, Ph. (2003) *Construir competencias desde la escuela*. Chile: Sáez Editor.
- Perrenoud, Ph. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- Pintrich, P. (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", *Educational Psychology* 29 137-148.
- Rodrigo M.J. y Pozo J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". *Infancia y Aprendizaje* 24, (1), 407-423.
- Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rogoff B., Goodman C. y Bartlett L. (2001) *Learning together*. Oxford: Oxford University Press. 2001.
- Schön, D. (1998) *El profesional reflexivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Samaja, J. (2005) *Epistemología y Metodología*. Elementos para una teoría de la Investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA.
- Sampieri, R. H.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Snetsinger, W. & Grabowski, B. (1998) "The use of humor in a CBI Science lesson to enhance retention". *E.U. Educational Resources Information Center (ERIC) ED 373 - 764*. Penn State University.
- Sverdlick, I. (Comp.) (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.
- Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani, E. (2002) *Nuevos tiempos y nuevos docentes Documento presentado en la Conferencia Regional "O Desempenho dos professores na América Latina e Caribe: Novas Prioridades"*. BID/UNESCO/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Brasília, 12 de julio de 2002 (versión preliminar, junio 2002)
- Tedesco, J.C., *Profesionalización y capacitación docente*, documento IPE-Buenos Aires Disponible en URL, Consultado, 23-07-2008
- Tejada Fernández, J. (2005). *El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo*. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 7 N° 2.
- Toledo Pereira, M. (2006) *Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas*. En *Revista de Orientación Educativa* V20 N°38, pp 105-116, 2006.
- UNESCO (2009) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Universidad de Chile (2011) *Bases para el Proyecto Institucional de Educación Universidad de Chile*. Informe Final. Santiago de Chile, CPU.
- Valdez, D. (2005) *Teoría de la Mente, Memoria Autobiográfica y Síndrome de Asperger*. *Revista El Cisne*. Julio, 2005. Año XV, N° 179. 2005. *Fundamentos para la intervención clínica y educativa*.
- Vygotsky, L. (1991) *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Visor, 1934.
- Wertsch, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: AIQUE.
- Ynoub, R. C. (2007) *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: CENGAGE Learning.
- Zabalza, M.A. (2009) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.