

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Modalidades de hechos de violencia en la escuela.

Luque, Adriana Edith y Melillo, Oscar.

Cita:

Luque, Adriana Edith y Melillo, Oscar (2014). *Modalidades de hechos de violencia en la escuela. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/459>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/qp1>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MODALIDADES DE HECHOS DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Luque, Adriana Edith; Melillo, Oscar

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Objetivos Exponer sobre la magnitud y modalidades que vienen adoptando los hechos de violencia entre los alumnos en el ámbito escolar con el objeto de poder modificar las interrelaciones para una mejor convivencia. Temática principal Hablar hoy de instituciones educativas implica encontrarse con temas complejos de conflictos, angustias, contradicciones, donde numerosas cosas pueden suceder. Rotura de útiles u otros elementos, gritos, burlas e insultos, jóvenes hostigados, amenazados, golpeados, lesionados, consumo de sustancias psicoactivas, dan cuenta de la urgente necesidad de un cambio. El complejo fenómeno de la violencia en la escuela nos llama a reflexionar y actuar habida cuenta de la importancia que revisten las instituciones educativas para funcionar como espacios potenciadores para una mejor calidad de vida, generando cotidianamente acciones de promoción, de inserción y referencia. Cualquiera sea el lugar de posicionamiento, lo importante es adentrarnos en la problemática y ser protagonistas sin prejuicios. Metodología Exposición de lo actuado en escuelas públicas con la modalidad taller: a-con los alumnos de cursos catalogados como "difíciles, conflictivos". b-con docentes sobre el consumo problemático de drogas. Resultados y conclusiones de la intervención: •Disminución de la violencia escolar. •Mejoramiento del clima institucional.

Palabras clave

Violencia, Escuela

ABSTRACT

ARRANGEMENTS MADE OF VIOLENCE AT SCHOOL

Objectives Exhibit on the extent and modalities that are adopting the acts of violence among students in schools in order to be able to modify the interrelationships for better living. Main Theme Speaking of educational institutions today involves complex issues of encountering conflicts, anxieties, contradictions, where many things can happen. Break votes or other elements shouting taunts and insults, Young harassed, threatened, beaten, injured, substance use, realize the urgent need for change. The complex phenomenon of school violence calls us to reflect and act in view of the importance of educational institutions to function as potentiators spaces for improved quality of life, daily generating promotion, insertion and reference. Whatever place positioning, it is important to delve into the problems and be protagonists without prejudice. Methodology Exposure of the proceedings in public schools with the workshop mode: a-course with students classified as "difficult, troublesome". b-with teachers on problem drug use. Results and conclusions of the intervention: • Decrease in school violence. • Improving the institutional climate.

Key words

Violence, School

BIBLIOGRAFIA

- Abraham Magendzo K., Toledo Ma.I. & otros (2002). Intimidación entre estudiantes. Investigación en Educación (PIIE), Chile.
- Antelo, E. & Abramowski, A. (2000) El renegar de la escuela. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Barreiro T. (2003) Origen y prevención de las situaciones conflictivas en el aula. En *Novedades Educativas*. Año III, Nº 151.
- Barreiro, T. (2000) Conflictos en el aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades.
- Barreiro, T. (2002) Conflictos en el aula. Trabajos en grupo. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Bringiotti, M. (2000) La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires, Paidós.
- Caruso, M. & Dussel, I. (2001). De Sarmiento a los Simpsons. Buenos Aires: Kapelusz
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2000). Documento de apoyo Nº1/2000.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2002). Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones, Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. (1999) La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, I. (1999) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea.
- Fernández, L. (1996). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós.
- Fize, M. (2001) ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Girard, K. & Koch, S. (1997). Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores. Buenos Aires: Granica.
- Kaes, R. (1998) Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en institución. Buenos Aires: Paidós.
- Lolas, F. (1991) Agresividad y violencia. Buenos Aires: Losada.
- Maldonado, M. (2000) Una escuela dentro de una escuela. Buenos Aires: Eudeba.
- Marqueira, L. (2002): "La escuela espacio intermedio" Extractado de Los adultos y los adolescentes en la escuela en crisis. Pág. 13. *Novedades Educativas*, Edición Nº 136, abril 2002.
- Montejo Carrasco, P. (1992). La agresividad. Madrid: Espacio y Tiempo.
- Montobbio, A. (2003). "Cuando los niños exasperan" en Casac Nº19 del G.C.B.A.
- Olweus, D. (1998) Conductas de acoso y amenaza entre pares. Madrid: Morata.
- Onetto, F. (2002) "Problemáticas de Convivencia escolar. Algunos criterios de intervención". *Novedades Educativas*. Edición Nº 136, abril 2002.
- Osorio, F. "Niños perturbadores, negativistas y desafiantes" en "Zona" del diario Clarín. 2003
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular. Marco General, Tomo 1 y Tomo 2.

Puigrós, A. (1999) Educar. Entre el acuerdo y la libertad. Buenos Aires: Ariel.

Rosbaco, I. (2000). El desnutrido escolar. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Souto, M. (2000). Las formaciones grupales. Buenos Aires: Paidós.

Souto, M. & Fernández L., Violencia, fracaso escolar, deserción. Revista IICE N° 18. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras (UBA), julio 2001.

Tenti Fanfani, E. (2001) Sociología de la Educación. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Tenti Fanfani, E. (2000) Una escuela para los adolescentes. Buenos Aires: UNICEF-Losada, 1ª Edición.

Ulloa, F. (1995), "Violencia institucional", reportaje publicado en: Revista Científica del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, N° 2, Octubre 1995.

Páginas recomendadas en Internet:

<http://www.gold.acuk/eucanf/spanish/>

<http://www.noveduc.com>

<http://www.cip.fuhlen.es/violencia/revbiblio.html>