

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes.

Peralta, Nadia y Borgobello, Ana.

Cita:

Peralta, Nadia y Borgobello, Ana (2014). *Modalidades de desarrollo y resolución de actividades entre estudiantes universitarios sobresalientes. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/461>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MODALIDADES DE DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRESALIENTES

Peralta, Nadia; Borgobello, Ana

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo es conocer las modalidades de desarrollo y resolución de actividades académicas entre estudiantes universitarios que han sido considerados por sus respectivos docentes como sobresalientes o destacados. Esta característica es evaluada para observar sus posibles influencias sobre las formas de resolución de las actividades y el modo de sobrellevar la interacción con el compañero. Se diseñó un estudio cuasi-experimental en el que se analizan los efectos del tipo de texto utilizado (con similar o distinta información) y del conocimiento del estudiante de haber sido calificados como “sobresalientes” sobre (a) la percepción del rol del compañero, (b) la cualidad de la interacción colaborativa y (c) los resultados de la misma. Las interacciones consistieron en la resolución de tareas en parejas que fueron audiograbadas para su posterior análisis pormenorizado. Se evaluaron los tipos de resolución de la actividad, predominio en el tipo de interacción establecida y el rol atribuido al compañero. Al igual que la mayor parte de las investigaciones en esta área, con los resultados de esta investigación se pretende realizar aportes a los distintos niveles del sistema educativo formal, en el caso particular de este trabajo, al aprendizaje en el nivel universitario.

Palabras clave

Competencia, Académica, Regulación, Sociocognitiva, Psicología, Educativa

ABSTRACT

MODALITIES OF DEVELOPMENT AND RESOLUTION OF ACTIVITIES BETWEEN EXCELLENT STUDENTS

In this work they present the results of a study which aim is to know the modalities of development and resolution of academic activities between university students who have been considered by his respective teachers as excellent students. This characteristic is evaluated to observe his possible influences on the forms of resolution of the activities and the interaction with the partner. There was designed a quasi-experimental study in which there are analyzed the effects of the type of text used (with similar or different information) and the knowledge of the student of there having being qualified as “distinctions” on (a) the perception of the role of the partner, (b) the quality of the collaborative interaction and (c) the results of the same one. The interactions consisted of the resolution of tasks of pairs who were audio-taped for his detailed analysis. There were evaluated the types of resolution of the activity, interaction and the role attributed to the partner. Finally, one tries to realize contributions to the different levels of the educational formal system, in the particular case of this work, to the learning in the university level.

Key words

Academic, Competition, Sociocognitive, Regulation, Educational, Psychology

BIBLIOGRAFIA

- Buchs, C. (2008). La distribution des informations dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs au niveau universitaire. En Y. Rouiller & K. Lehraus (Eds.), *Vers des apprentissages en coopération : recontres et perspectives* (pp.57- 81). Berne: Peter Lang SA.
- Darnon, C., Buchs, C. & Butera, F. (2006). Buts de performance et de maîtrise et interactions sociales entre étudiants: la situation particulière du désaccord avec autrui. *Revue française de pédagogie*, 155, 35-44.
- Darnon, C., Butera, F. & Sommet, N. (2010). Régulation du conflit socio-cognitif et buts d'accomplissement. *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation*. Université de Genève. Septembre 2010.
- Peralta, N.; Roselli, N. y Borgobello, A. (2012). El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos colaborativos. *Interdisciplinaria* 29(2), 325-338.
- Zittoun, T. (1997). Note sur la notion de conflit socio-cognitif. *Cahiers de Psychologie*, 33, 27-30