

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Blended learning: revisión de un campo en construcción.

Raynaudo, Gabriela y Borgobello, Ana.

Cita:

Raynaudo, Gabriela y Borgobello, Ana (2014). *Blended learning: revisión de un campo en construcción*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/462>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BLENDED LEARNING: REVISIÓN DE UN CAMPO EN CONSTRUCCIÓN

Raynaudo, Gabriela; Borgobello, Ana
Consejo Nacional de Ciencias y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Blended Learning es una combinación de clases presenciales y virtuales. Se trata de un campo de prácticas que creció en los últimos diez años tanto en publicaciones como su uso en la docencia, especialmente en el ámbito universitario. Se presenta aquí una revisión de 245 artículos publicados en revistas académicas que tienen en su título "blended learning". Se analizaron variables como cantidad y filiación de los autores, año de publicación, revista, método/s, etc. Los datos fueron procesados utilizando análisis multivariado. Pudieron distinguirse tres grupos o clusters marcando tendencias generales: el primer cluster agrupó la mayoría de los papers y se caracterizó por la diversidad en relación a las variables en estudio; lo distintivo del segundo fue el acento puesto en el medio de comunicación; y en el tercero se agruparon aquellos con énfasis en la práctica educativa. En conclusión, las publicaciones analizadas parecerían no ser aún un campo consolidado de publicaciones y caracterizarse más por la socialización de la práctica de docentes innovadores que por ser un objeto de investigación independiente.

Palabras clave

Blended Learning, Revisión, Estrategias de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

BLENDED LEARNING: REVIEWING A GROWING FIELD

Publications and use of hybrid systems in education -the combination of face-to-face and computer mediated communication- have increased during the last ten years, in particular in university programs. This growing field of practice and research might be analyzed to increase our knowledge and improve present and future experiences. We present a study of 245 academic journal's papers with 'blended learning' in the title. The main results, supporting the descriptive statistical analysis, are related to the cluster analyses. It was pointed out three distinguish groups of publications around their most important properties picturing general tendencies: (1)- the diversity of papers; gathering the majority of the sample (2)- the focus on communicational media; and(3)- the focus on educational practice. In conclusion, blended learning papers which were examined showed a practical educational activity more than a separated object of research revealing it as a growing construction field.

Key words

Teaching/learning strategies, Computer-mediated communication, Interactive learning environment

BIBLIOGRAFIA

- Ammon, U. (2010). The hegemony of English. In: World Social Science Report 2010 (pp.154-155). Paris: UNESCO.
- Bliuc, A.M., Goodyear, P. & Ellis, R.A. (2007). Research focus and methodological choices in studies into students' experiences of blended learning in higher education. *Internet and Higher Education*, 10, 231-244.
- Drysdale, J.S., Graham, C.R., Spring, K.J. & Halverson, L.R. (2013). An analysis of research trends in dissertations and theses studying blended learning. *Internet and Higher Education*, 17, 90-100.
- Garrison, D.R. & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*, 7, 95-105.
- Halverson, L.R., Graham, C.R., Spring, K.J. & Drysdale, J.S. (2012). An analysis of high impact scholarship and publication trends in blended learning. *Distance Education*, 33 (3), 381-413.
- Moscoloni, N. (2005a). *Las Nubes de Datos. Métodos para analizar la complejidad*. Rosario: UNR Editora.
- Moscoloni, N. (2005b). Complementación metodológica para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en evaluación educativa. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 10 (2), 1-10.
- Online platform for Taylor & Francis Group content (n.d.). Extracted on October, 25th 2013 from <http://www.tandfonline.com/loi/cjem20#.UkH-d039kmbQ>
- Rovai, A.P. & Jordan, H.M. (2004). Blended Learning and Sense of Community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 5 (2), 1-13.