

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Leer en el primer año de psicología ¿qué nos dicen los docentes con más y con menos experiencia?.

Villalonga Penna, María Micaela.

Cita:

Villalonga Penna, María Micaela (2014). *Leer en el primer año de psicología ¿qué nos dicen los docentes con más y con menos experiencia?. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/464>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LEER EN EL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA ¿QUÉ NOS DICEN LOS DOCENTES CON MÁS Y CON MENOS EXPERIENCIA?

Villalonga Penna, María Micaela

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

¿Cómo ven a los alumnos ingresantes los docentes del primer año de la carrera de Psicología de la UNT? ¿Cómo conciben estos docentes a la lectura? ¿Reconocen diferencias entre las formas de leer de la escuela secundaria y las de la universidad? ¿Qué dificultades han detectado en los estudiantes en relación con la lectura? Estos interrogantes guiaron el presente trabajo, en el cual se presentan avances sobre el análisis de las perspectivas docentes en tono a estas cuestiones. En este sentido, se entrevistó a docentes del primer año de la carrera de Psicología de la UNT con más de 15 años en sus cargos y con menos de 10 años en sus cargos. Las entrevistas se analizaron a la luz de categorías preliminares predefinidas y se tomaron en cuenta categorías emergentes también. Los resultados dieron a conocer en ambos grupos de docentes, formas distintivas de concebir a los ingresantes, a las dificultades lectoras y a la lectura en contextos académicos y escolares. Esto permitirá continuar profundizando el análisis de las perspectivas docentes sobre la lectura, indagar sus prácticas de enseñanza, y relacionar estas prácticas con sus perspectivas acerca de la lectura y su relación con el aprendizaje disciplinar.

Palabras clave

Lectura, Psicología, Perspectivas, Docentes, Experiencia

ABSTRACT

READING IN THE FIRST YEAR OF PSYCHOLOGY. WHAT DO TEACHERS WITH MORE AND WITH LESS EXPERIENCE SAY ABOUT IT?

How do first course of Psychology at UNT teachers see new students? How do these teachers conceive reading? Do they recognize differences between ways of reading in high school and in college? What difficulties have been encountered in students in relation to reading? These questions guided the present work, in which we present the progress of the analysis of perspectives in tone to these issues. In this sense, we interviewed teachers of the first course of Psychology career at UNT. We interviewed 4 teachers in charge of subjects and / or in front of practical work commissions, with more than 15 years in the office; and 6 teachers in front of commissions practical work commissions, with less than 10 years in the office. The interviews were analyzed in the light of preliminary predefined categories and emergent categories taken into account too. Results showed distinctive ways of conceiving the new students, reading difficulties and reading in academic and school contexts, in two groups of teachers. This will help to continue analyzing teacher's perspectives on reading, investigating their teaching practices, based on what they express they do in their subjects, and to relate these practices with their perspectives on reading in the disciplines.

Key words

Reading, Psychology, Teachers, Perspectives, Experience

BIBLIOGRAFIA

- Barton, D., Hamilton, M. & Ivanic, R. (2000). *Situated Literacies. Reading and writing in context*. London: Routledge. Taylos & Francis Group.
- Blommaert, J., Street, B., Turner, J. & Scott, M. (2007). Academic literacies -what have we achieved and where to from here? *Journal of applied linguistics*, 4 (1), 137-148.
- Carlino, P. (2003a). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. *Actas 6° Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro*. Bs. As. Mayo de 2003.
- Carlino, P. (2003b). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Investigación*, 20, 409-420.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Carlino, P. & Estienne, V. (2004). ¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología, UBA, julio de 2004, Tomo I, pp. 174-177.
- Carlino, P., Iglesias, P. y Laxalt, I. (2010). Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace. Trabajo libre con referato expuesto en las Jornadas nacionales de la cátedra UNESCO de Lectura y escritura "Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar", septiembre de 2010, FCH- UNRC.
- Cartolari, M. & Carlino, P. (2009). Formación docente, concepciones y prácticas de lectura y escritura: una revisión bibliográfica. *Memoria de las XVI Jornadas de investigación en Psicología y V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología de la UBA, agosto de 2009, Tomo I, pp. 206-208.
- Cartolari, M., Carlino, P. y Rosli, N. (2010). Hacerle lugar o no a la lectura en la formación docente en ciencias sociales. Trabajo libre con referato expuesto en las Jornadas nacionales de la cátedra UNESCO de Lectura y escritura "Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar", 9 y 10 de septiembre de 2010, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cassany, D. (2005). *Literacidad crítica: leer y escribir la ideología*. Taller en el IX Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura; SEDELL, /Universidad de la Rioja, Logroño, 30 de noviembre de 2005
- Douglas, S.; Lopez, E. y Padilla, C. (2012). "Argumentación y pensamiento crítico articulados en la alfabetización académica: reflexiones docentes", *Actas de las Jornadas La Lectura y Escritura en la formación académica, docente y profesional*, 9 al 11 de junio de 2011, Buenos Aires: UNGS y UTN.
- Estienne, V. M. y Carlino, P. (2004). Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva. *Uni-pluri/versidad*, 4, 1-13.
- Estienne, V. y Carlino, P. (2006). ¿Qué dicen y qué hacen los alumnos cuando leen textos académicos? *Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre

de 2006. Disponible en <http://www.tandil.gov.ar/educa>

Fernández, G. & Carlino, P. (2008). Leer y escribir en ciencias humanas y veterinarias: el punto de vista de docentes y alumnos. 22° Congreso mundial de lectura: Lectoescritura en un mundo diverso. Asociación Internacional de Lectura, julio de 2008, San José, Costa Rica.

Lea, M.R. (2005). *Communities of practice in higher education. Useful heuristic or educational model?* Cambridge: Cambridge University Press.

Lillis, T. & Scott, M. (2007). Defining academic literacies research: issues of epistemology, ideology and strategy. *Journal of applied linguistics*, 4, 5-32.

Marín, M. (2006). Alfabetización Académica temprana. *Lectura y Vida*, 4, 30-39. Consultado el 2 de mayo de 2012 desde <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/sumario>

Molina, M. y Hael, V. (2011). "Leer, escribir y argumentar: una aproximación a las nociones de pensamiento crítico y argumentación desde la perspectiva de docentes primarios tucumanos", *Actas de las Jornadas "La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional"*, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento y UTN-FRGP. 9 y 10 de junio de 2011 (en prensa).

Padilla, C. y E. Lopez (2004). "Prácticas discursivas académicas: representaciones y expectativas estudiantiles", *Actas del I Encuentro Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación*, Tucumán, UNT. CD

Padilla, C. y E. Lopez (2006). "Contextos para el desarrollo del pensamiento crítico: el lugar del discurso estudiantil en las prácticas académicas", *Actas del X Congreso Nacional de Lingüística, SAL y Universidad Catól. de Salta*. CD.

Padilla, C.; Avila, A. y Lopez, E. (2007). "¿Cómo preparamos a los estudiantes universitarios para abordar textos académicos", *Lectura y escritura: caminos para la construcción del mundo*, Cátedra UNESCO, Catamarca: Editorial Científica Universitaria, UnCa.

Padilla, C. y P. Carlino (2010). Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria. En G.Parodi (Ed.), *Alfabetización académica y profesional en el Siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas* (pp. 153-182). Santiago de Chile: Academia Chilena de la Lengua / Ariel,

Padilla, C., Douglas, S. y Lopez, E. A. (2010). Argumentative skills in academic literacy. *Revista d'innovació educativa*, 4, 1-12.

Padilla, C.; Douglas, S. y Lopez, E. (2011). "¿Pensar críticamente y argumentar para construir conocimiento? Reflexiones docentes". Ponencia presentada en el I Encuentro Provincial de Docentes de Letras, FFyL, UNT.

Street, B. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current issues in comparative education*, 5, 77-91.