

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

# **Evaluación online: una experiencia de examen en Moodle en la universidad. Análisis de los resultados.**

Tomas Maier, Alejandra.

Cita:

Tomas Maier, Alejandra (2014). *Evaluación online: una experiencia de examen en Moodle en la universidad. Análisis de los resultados. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/53>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/dNf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EVALUACIÓN ONLINE: UNA EXPERIENCIA DE EXAMEN EN MOODLE EN LA UNIVERSIDAD. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tomas Maier, Alejandra  
Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

La puesta en marcha de estrategias pedagógicas de trabajo por medio de TICs, en entornos didácticos como lo puede ser un Aula Virtual, genera nuevos espacios que enriquecen el contexto institucional. La inclusión de la plataforma Moodle en la Universidad de Buenos Aires, al tiempo que otorga herramientas virtuales, dispone a los alumnos en el manejo de un sistema gratuito que luego pueden extender a su propia práctica profesional. El presente corresponde a un breve análisis de la experiencia desarrollada en la Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos, en el marco del proyecto UBATIC durante 2012-2013, para la inclusión de un sistema de Evaluación Online para los estudiantes de la asignatura, por medio de la plataforma Moodle. Se realiza una breve lectura de los aspectos institucionales, tecnológicos, didácticos y cognitivos involucrados en esta experiencia, así como los desafíos e interrogantes sobre los que se continúa trabajando. El mismo, es presentado de forma complementaria con el desarrollo metodológico y didáctico de dicha experiencia.

## Palabras clave

Evaluación Online, Moodle, Redes Sociales, Interactividad, Virtualidad

## ABSTRACT

ONLINE EXAM: AN EXPERIENCE ON MOODLE AT THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES. ANALYSIS OF RESULTS

The implementation of pedagogical work strategies through ICT (Information and communications technology) in learning environments such as a Virtual Classroom, generates new spaces that enrich the institutional context. The inclusion of Moodle at the University of Buenos Aires, while giving virtual tools, gives to students the management of a free system that can then extend to their own practice. This paper corresponds to a brief analysis of the experience I developed at the Department of Psychology, Ethics and Human Rights, under the project during 2012-2013 UBATIC for the inclusion of an online evaluation system for students of this subject, through the Moodle platform. A brief reading of the institutional, technological, educational and cognitive aspects involved in this experience, and the challenges and questions in which we are still working on. The same is presented in a complementary way with the didactic and methodological development of the experience.

## Key words

Online Examination, Moodle, Social Media, Interactivity, Virtuality

## INTRODUCCIÓN

Desde el año 2010 hemos incorporado la tecnología de NING en la Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos a cargo del Prof. Juan Jorge Michel Fariña, con la cual se estableció un “Aula Virtual” adaptando el software de una comunidad virtual social, para que funcione como aula académica. Se establecieron allí todas las comisiones de trabajos prácticos y se desarrollaron distintas actividades interactivas con los estudiantes, siendo ello un complemento de la actividad presencial. De esta forma, se mantiene el espacio presencial de clases prácticas y teóricas de la asignatura y se suma la actividad online que los alumnos llevan a cabo en este espacio. El trabajo desplegado desde esta red[i], que cuenta con casi cinco años de experiencia, dejó ver claros beneficios y utilidades, algunas de ellos oportunamente desarrolladas en trabajos publicados[ii], pero su principal limitación consistió en no contar con dispositivo alguno de evaluación.

Tal como se analizó previamente, la iniciativa realizada en NING se basaba en la distinción realizada entre: la utilización de la tecnología como una oportunidad de modificar y ampliar la formación académica de forma incluyente o como neto instrumento informativo-administrativo. Desde esto último, referimos a aquellos modos de implementación como mera reproducción del dispositivo formal, desde donde se produce una repetición de los mismos vínculos, la misma forma de asimetría y en suma, del aparato presencial pero con herramientas tecnológicas. Lo virtual queda reducido a un medio artificial para instrumentalizar lo ya conocido, en una extrapolación de lo deficitario del modelo educativo pre-existente.

Sin embargo, sosteníamos que por el otro lado, las herramientas tecnológicas pueden constituirse como un *plus* para la construcción de un nuevo lugar, con coordenadas distintas a las conocidas, introduciendo nuevas formas de relacionarse y de intercambio. Se genera así un espacio de creación y producción, que promueva otros modos de acceso al conocimiento y al mismo tiempo, contribuya a sostener otro modo de concebir la formación superior. En esto último podría decirse que consiste la concepción de la virtualidad como nuevo paradigma en la educación, y es en este sentido que se considera la implementación de las redes sociales en dichos contextos.

En la exploración de dicha red y sus aplicaciones para la expansión de nuevas actividades, la principal restricción que impedía un desarrollo ulterior y retornaba cada vez, consistía en la ausencia de un dispositivo formal evaluativo. Es a partir de la convocatoria UBATIC que la posibilidad de desarrollar un módulo piloto según las unidades de nuestro programa[iii], abre esta posibilidad en Moodle.

La Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, dispone actualmente de una creciente población de estudiantes, lo cual demanda inevitablemente una carga horaria presencial que se multiplica para poder responder de forma acorde. Sin embargo, esto no siempre resulta un proceso automático, quedando sujeto a

las posibilidades edilicias e institucionales.

La puesta en marcha de estrategias de trabajo en el Aula Virtual generó nuevos espacios que enriquecen el contexto institucional. Los desarrollos virtuales a partir de las TICs que la Universidad Pública acompaña mediante sus proyectos, podrían promover estos nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo que, la exploración de plataformas de diseño más específicamente académico -como Moodle- otorgarían las herramientas formales necesarias, actualmente ausentes, para permitir un posible proceso de ampliación de la oferta curricular por esta vía.

Asimismo, la inclusión de la plataforma Moodle, al tiempo que otorga las herramientas virtuales, dispone a los estudiantes en el manejo de un sistema gratuito que ellos pueden extender a diversos emprendimientos profesionales. Al mismo tiempo, muchos de los egresados de esta Facultad se incorporan como docentes en la misma casa de estudios, por consiguiente, que como alumnos se familiaricen con dichas herramientas y constituyan parte de su formación, permitirá que la institución pueda adquirir esta modalidad de trabajo de forma más sólida.

El presente escrito corresponde no a una exploración exhaustiva de todas las variables involucradas, sino a una primera descripción y análisis pedagógico del impacto y de los aspectos positivos y negativos de la implementación del proyecto -considerando los aspectos institucionales, didácticos, cognitivos, tecnológicos-, conforme a los principales caracteres a sopesar durante el desarrollo del proyecto UBATIC en su programación 2012-2013, en un intento de contrapunto con las actividades desarrolladas en NING y los resultados y desafíos de la utilización de dicha plataforma, con el propósito de continuar profundizando en el análisis práctico y conceptual de dichas herramientas en sus aportes y obstáculos para la implementación institucional.

#### **Fundamento teórico conceptual:**

Tal como son impartidos los conocimientos en la asignatura de grado, la Ética dista de ser una mera asimilación de contenidos. Al contrario de ello, se construye desde una permanente interpelación y reflexión. De allí que se utilice el cine y otros medios audiovisuales: una herramienta que espontáneamente establece una dimensión del *pathos*, de los sentimientos, las emociones, las pasiones que colabora en establecer una relación con los objetos teóricos[iv]. El objetivo esperable es que el acercamiento a los dilemas éticos presentados de forma mediada, sumado a la capacitación y acompañamiento de los futuros profesionales en su formación académica, permita la inclusión de estas temáticas de forma mucho más vivencial. En este punto, las TICs permiten una implementación dinámica y eficaz de los recursos audiovisuales y posibilita una interacción facilitada por los mismos.

Durante el desarrollo del proyecto UBATIC "Aula Virtual, módulo intercátedra de ética, ciencia y tecnología" dirigido por el Prof. Juan Jorge Michel Fariña, varios de los cursos establecidos tuvieron por objetivo focalizar en las posibilidades ofrecidas a partir de la interacción audiovisual online[v] y modalidades de ejercitación desprendidas de ello, a través de tareas consignadas y complementarias[vi] extendidas a lo largo de la cursada. En este caso, el siguiente análisis se limitará a los dos desarrollos comprendidos en dicho proyecto, pero elaborados y realizados en función de sustituir el examen presencial tradicional de la Universidad, por otro individual y *online*.

#### **Descripción de actividades**

La primera prueba masiva de la plataforma, se realizó como un mó-

dulo de Evaluación Online Obligatorio, llevada a cabo en el contexto del Curso de Verano 2013 de la cátedra I de la materia Psicología, Ética y DDHH, con un total de 230 alumnos distribuidos en 7 comisiones, el cual tuvo lugar de forma presencial entre el 28 de enero y el 1 de marzo de 2013.

La segunda implementación de la Evaluación Online se realizó durante el primer cuatrimestre 2013, el cual se extendió desde marzo hasta mediados de mayo de 2013. Tal implementación alcanzó a un total 590 estudiantes.

Ambas oportunidades presentaron particularidades y permitieron el análisis de los siguientes aspectos:

#### **Aspectos Tecnológicos / Intitucionales:**

La carga horaria del grado se halla con frecuencia insuficiente frente a la complejidad de los contenidos de los programas curriculares. Dicho problema es considerado estructural a la Universidad. Es por eso que las experiencias realizadas a partir del trabajo virtual, mantienen los requisitos de clases teóricas y de trabajos prácticos de carácter presencial y asistencia obligatoria para la regularidad de la asignatura, pero suma el desarrollo de herramientas informáticas para permitir la actividad a distancia, domiciliaria, que agregara una carga horaria de trabajo conceptual a través de las herramientas tecnológicas.

En este caso, el primer factor -al cual sólo se hará mención sin desplegarlo de forma extensiva, dado que su tratamiento se remite a las características más intrínsecas de las herramientas tecnológicas- tiene que ver con las nuevas **posibilidades espaciales**, relacionadas en este caso con la condición **edilicia-institucional**. Como se señaló, esta implementación abre la posibilidad de instalar un dispositivo que permita prescindir del soporte presencial para determinadas instancias -en este caso, la evaluativa- y por ende de la estructura que ello implica.

En principio, esto resuelve la necesidad de administrar espacios institucionales concretos para dicha actividad, en tiempo y espacio. Es decir, en los casos donde los exámenes se llevan a cabo en coincidencia con los espacios de prácticos o de clases teóricas, esto permitiría disponer de dichos lugares para la continuación del dictado de clases, priorizando la transmisión de contenidos y el desarrollo de otras actividades de aprendizaje. Asimismo, en los casos donde para la actividad de examen se recurre a días y horarios distintos a los habituales de dictado de clases, esto evitaría la necesidad de habilitar dichos lugares edilicios especialmente para esta actividad, lo cual en sí mismo implica una economización de esfuerzo y recursos, los cuales del mismo modo puede ser utilizados para otras actividades educativas.

Sin embargo, esto conlleva la pregunta indisociable acerca de cómo se garantiza el acceso de forma igualitaria para la realización del examen mediante TICs, considerando que los recursos imprescindibles para ello -desde un dispositivo adecuado, hasta el acceso a conexión de internet- no constituyen actualmente una condición indispensable para el cursado y la regularidad, por lo que una desestimación de la importancia de este punto o una naturalización de estos elementos funcionaría de modo contrario al objetivo inclusivo desde el cual se pretende la implementación de dichas tecnologías.[vii]

En consonancia con el punto anterior expuesto, el otro factor a considerar es la nueva relación al **tiempo** disponible: por un lado, para la programación y desarrollo general de la experiencia y por otro, la implementación y ejecución concreta de ésta.

En lo que respecta al segundo punto, un asunto fundamental es contemplar que la implementación de la actividad con los estu-

diantes, no va a reducirse al momento concreto de la ejecución del examen. Habrá que disponer de un tiempo anterior a este, donde puedan realizar los procedimientos necesarios para el registro en la plataforma Moodle y la matriculación en el curso correspondiente y de ser posible, poder realizar una mínima actividad que permita una primera familiarización con la herramienta.

En la primera implementación, la cualidad acelerada del curso de verano, el cual comprime en cinco semanas la cursada normalmente distribuida a lo largo de los tres meses de duración habitual de un cuatrimestre, conllevó que los tiempos habituales de familiarización con la plataforma tuvieran que acelerarse. Sin embargo, contábamos para esto con la experiencia previa del Aula Virtual (NING) en cursadas de estas mismas características: acotadas en el tiempo. De estas experiencias se concluyó que en las cursadas aceleradas, la introducción de una plataforma online cobra en la mayoría de los casos un valor positivo adicional, dada justamente por la posibilidad de sostener la comunicación y la realización de actividades en una mayor amplitud de espacios[viii]. No obstante, nada de esto tendría necesariamente influencia en para la ejecución de una Evaluación de forma virtual, ya que supone otro contexto formal.

En este caso, fue la elaboración de un “*ejercicio preliminar*” lo que permitió este acercamiento. Una actividad sin calificación, pero que simule el contexto de realización del examen y permita una primera visualización del acercamiento de los alumnos a la plataforma y las eventualidades no previstas en ello. Durante la segunda implementación, en cambio, los tiempos más extensos permitieron realizar este proceso con mayor amplitud y comodidad.

El siguiente punto en relación al tiempo, consistiría en *delimitar los plazos de realización de la evaluación*, lo que implica una amplitud suficiente para asegurar la completa realización del examen. En esto, habrá que considerar la mayor cantidad de eventualidades y su resolución. Por esto mismo, dentro de dichos plazos es necesario sostener un monitoreo continuo, considerando la cantidad de usuarios activos simultáneamente. Puede resolverse estableciendo franjas de soporte online (Guardias Online), que en el caso descrito se estableció el chat general del Aula Virtual activo en NING, con lo cual se han podido controlar la mayoría de los imponderables en la realización del ejercicio, incluyendo la transitoria caída del servidor, y garantizando de este modo la correcta participación de todos los usuarios, al tiempo que se relevaron los inconvenientes en tiempo real, para anticiparnos a la replicación de las mismas dificultades en los demás estudiantes.

Para la segunda implementación, durante el primer cuatrimestre de 2013, se contó con un mayor tiempo de preparación y de realización, ya que el desarrollo de la actividad en su conjunto -es decir: planificación y ejecución: preparación de plataforma, ingreso de alumnos, confección de la evaluación, realización del examen y procesamiento de datos- se extendió desde marzo hasta mediados de mayo de 2013. A esta mayor cantidad de tiempo de preparación y de espacio entre actividades, se le contrarrestaba con un incremento en la cantidad de estudiantes regulares a un total estipulado de 600 personas rindiendo el examen. Es decir, triplicando la cantidad de usuarios activos en la plataforma.

#### **Aspectos Didácticos:**

La confección de los **instructivos** resulta, a partir de nuestra experiencia, el punto clave para *facilitar el acercamiento* de los estudiantes a las herramientas tecnológicas y virtuales. En todos los casos, se prioriza para el diseño de éstos la practicidad, basada en las necesidades puntuales del uso esperado por los estudiantes en la plataforma. Es decir que se detallan los pasos necesarios e indispensables

para el registro, como para un desempeño mínimo en la red, atendiendo en principio sólo a los requerimientos de los fines prácticos para la que se introduce la herramienta virtual. En el armado de los mismos, para el caso de NING, cada nueva reformulación ha funcionado para una rápida respuesta en la inscripción en la red.

En el caso de Moodle, ofrece muchos recursos técnicos indispensables para la utilización en el ámbito académico, como por ejemplo la posibilidad de establecer un sistema de evaluación, entregas programadas e intercambios mediados y organizados. Pero no resulta igual de evidente el modo de generar en dicha plataforma un entorno convocante. La confección de los instructivos, además de facilitar de forma ordenada y sencilla los pasos a seguir, está guiada entonces nada menos que hacia ese propósito.

En este sentido, el **formato** de las redes sociales tienen algo más que aportar. Afortunadamente, Moodle ofrece la posibilidad de contrarrestar este “déficit” con un agregado que podría considerarse superador: la amplia variedad y facilidad de introducción de aplicaciones y recursos externos. Sin embargo, esto supone un trabajo de exploración, conocimiento técnico y pedagógico adicional.

El *envío moderado y estratégico de las instrucciones*, acotadas y concisas, basadas en la simpleza y ventajas de la herramienta, es lo que permite en los estudiantes generar una empatía con ésta, pudiendo incluso intensificar posteriormente su uso de forma espontánea, por lo que será crucial tanto el modo de presentación como la frecuencia de distribución de cada una.

En nuestras implementaciones, para la plataforma Moodle se ha confeccionado un primer instructivo condensando instrucciones ofrecidas tanto por el propio software, como proporcionadas por el CITEP. Posteriormente, a medida que se detectaba la necesidad de aclaraciones, modificaciones o indicaciones adicionales surgidas tanto en las primeras implementaciones de la *ejercitación preliminar* o en el desarrollo de la etapa de evaluación misma, se confeccionaron consignas especiales que fueron dirigidas mediante los grupos de comisión del Aula Virtual, como refuerzo a las indicaciones generales, de modo de asegurar el alcance de las mismas a todos. Para la segunda implementación, se generó además una serie de respuestas estándar para distintas eventualidades que se presentaban aleatoriamente en los estudiantes y fueron recopiladas, al modo de **Frequently Questions** (Preguntas Frecuentes) las cuales repasaban cada uno de los procesos a seguir, enfocados desde las principales inquietudes.

Por último, también para la Guardia Online (soporte mediante chat en tiempo real de realización del examen) se dispusieron de una serie de instrucciones prearmadas que se impartían a los alumnos a partir de las diferentes consultas o dificultades.

#### **Aspectos Cognitivos:**

Respecto a la formulación concreta del examen, dicha instrumentación permitió que la evaluación se realice de manera autónoma[ix], recibiendo los docentes involucrados en la experiencia el informe general del desempeño y quedando a cargo únicamente de la *evaluación cualitativa* que implica la corrección de las preguntas abiertas, de desarrollo y articulación conceptual.

A partir de las distintas posibilidades exploradas preliminarmente, se observó que dicha experiencia evaluativa permite la posibilidad de un feedback inmediato con el estudiante, luego de la realización de cada uno de los ejercicios. Excluidos únicamente los ejercicios a desarrollar -reservados para la corrección posterior del docente- nos encontramos con una variedad de formatos posibles de ejercicios que suponen una corrección automática e inmediata, que puede o no ser informada al estudiante en el mismo momento, pero

que de igual forma dispone de los resultados de su elección (específicamente, en preguntas de *multiple choice*, *deemparejamiento*, etc). Esto comporta la posibilidad de ofrecer *pistas* automáticas para la resolución del ejercicio nuevamente, en un segundo intento, en caso de haber fallado en el primero.

Las bastas variantes de dicho feedback -aún no implementadas en su totalidad, pero planificadas para la siguiente fase- en relación a las posibilidades de interacción con la consigna inicial y los diversos modos de respuesta, convierten dicha instancia en una etapa de **evaluación/aprendizaje** propiamente dicha, que promueve otro tipo de interacción con el conocimiento adquirido. Por otro lado, la formulación de este tipo de ejercicios, supone en la mayoría de los casos un nuevo planteo en el modo de pensar las consignas, para muchas de los cuales no se ha encontrado aún un anclaje posible. Sobre este último punto, así como se caracteriza a la disciplina humanística en la que los estudiantes están siendo formados a lo largo de la carrera, ocurre en dicha asignatura. Para la transmisión de la ética profesional, el ejercicio reflexivo a partir de situaciones dilemáticas es el principal pilar sobre el que se sostiene el método propuesto. El desarrollo de *estrategias para valorar el "cómo piensan"[x]* -es decir, donde se pueda ponderar la *argumentación o justificación* de una respuesta determinada, comporta un desafío, principalmente en los formatos que más abundan: consignas cerradas.

Del mismo modo, la noción de una propuesta evaluativa más sofisticada y menos automatizada[xi], mediante la cual los estudiantes interactúen con el material, con otros estudiantes y con docentes que median, hasta el momento se encontró con mejores posibilidades de ser instrumentada en espacios evaluativos y de aprendizaje más "amplios" -como los que se han desarrollado a partir del siguiente periodo de ejecución del proyecto[xii]- que el contexto formal de examen, pero que no necesariamente decanten en una calificación específica o concreta. El principal desafío que se nos presenta una vez más, es cómo pensar un formato evaluativo de estas características, sostenido por medio de TICs, que pueda ser incluido institucionalmente como instancia de examen.

Dichos aspectos configuran un tema de la investigación adicional y paralelo, de especial importancia en nuestro abordaje. El punto de mayor interés se basa justamente en la diferenciación inicialmente señalada, donde la tecnología tiene un estatuto posibilitador, un suplemento que agrega y enriquece el trabajo de aprendizaje, y cuándo puede convertirse en un obstáculo o impedimento, una resistencia en sí misma que, en el decir de Lipsman (2008), "vuelve atrás en las propuestas pedagógicas" a partir de una utilización poco adecuada de estas herramientas.

Por último, desde una reflexión teórico-conceptual sobre la implementación de las tecnologías y nuestros trabajos anteriores en relación a la *transferencia*[xiii] entre educador y estudiante con dichas herramientas, podemos repensar las posibilidades de establecer una *distancia pedagógica* o eventuales modalidades de **empatía**. Desde estos elementos, es posible evaluar más específicamente las posibilidades generadas a partir de estos nuevos tipos de relación, al tiempo que se contemplan las imposibilidades estructurales de estas mismas[xiv].

### **Aspectos Pedagógicos:**

Sumado a lo mencionado anteriormente, se agrega que los ejercicios de evaluación, al tener la posibilidad interactuar en simultáneo con el acceso al material multimedia y bibliográfico en general -poder ir respondiendo las preguntas paralelamente a la visualización de los videos y a la lectura de los textos- significó la existencia de

nuevas variables, que contemplaban desde la reconsideración del tiempo de realización del examen, la anticipación a imposibilidades/eventualidades técnicas que influyan en su realización, hasta la formulación de nuevas consignas, incluyendo la contemplación de los nuevos riesgos de "**cheating**" que se adicionaba en cada caso y otro tipos de inquietudes que los mismos estudiantes han presentado en el trascurso de la experiencia.

Para esto mismo es que se dispuso de un set diversificado (pool) de ejercicios combinados, con el fin de evitar un modelo de evaluación fácilmente identificable, y que se sustraiga de la copia y la rápida divulgación que los mismos entornos virtuales favorecen y promueven. Este trabajo significa crear un modelo de examen inteligente que logre realizar automáticamente las variantes suficientes para 600 alumnos, mediante la combinación de categorías. Al mismo tiempo, se planificó un formato que permita rápidas modificaciones en la generación de nuevos exámenes, pudiendo acudir a la base y reutilizarla a partir de nuevas necesidades y configuraciones del aspecto evaluativo. Esto fue posible a partir del esquema de "pool" de preguntas y la clasificación en categorías ofrecidas por Moodle.

### **CONCLUSIONES**

Sobre estas primeras implementaciones de un examen individual y online, se han podido observar y señalar una importante cantidad de factores involucrados para su posterior reformulación. Se han considerado varios de los beneficios extraídos de dicha configuración, pero se han expuesto asimismo algunas de las contradicciones que se presentan en la concreción de dicha instancia evaluativa.

Un buen resultado y balance general por parte de los estudiantes en estas primeras implementaciones de examen en Moodle, funcionan como antecedente para las subsiguientes propuestas, generando asimismo un incentivo para el equipo docente, el cual podrá contar con la posibilidad de participar en el diseño conceptual de los ejercicios, impulsando de este modo nuevos modos de acercamiento al material transmitido.

Para el siguiente periodo, a partir de la reflexión inicial acerca de la utilidad de recursos multimedia en la transmisión de los dilemas éticos, encontramos en las actividades mediadas por las TICs un mejor aprovechamiento en su modalidad extensiva a lo largo de plazos mayores de tiempo, dado que permite una mayor y mejor producción a partir de la explotación de la articulación entre el recurso virtual y el multimedia, al tiempo que se ve acompañado por un mayor enriquecimiento producto de las interacciones colectivas, surgidas de estas configuraciones de actividades. Esto es, en suma, una mejor consideración de los aspectos cognitivos analizados, a la luz de los aspectos pedagógicos y didácticos aquí evaluados.

Sin embargo, sobre estas modalidades de evaluación implementadas y aquí analizadas: el examen individual, desarrollado de forma online en *tiempo real* (durante un plazo corto de tiempo), no se descarta su posterior reformulación sino que se reservará su rediseño para futuras propuestas.

## NOTAS

[i] <http://eticayddhh.ning.com/>

[ii] *Aula Virtual: La implementación de redes sociales como recurso complementario del proceso de aprendizaje en la universidad* en [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=50:aula-virtual-la-implementacion-de-redes-sociales-como-recurso-complementario-del-proceso-de-aprendizaje-en-la-universidad&catid=11:alumnos&Itemid=1](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=50:aula-virtual-la-implementacion-de-redes-sociales-como-recurso-complementario-del-proceso-de-aprendizaje-en-la-universidad&catid=11:alumnos&Itemid=1)

[iii] El módulo de cuestiones de la ética frente al desarrollo científico tecnológico fue el primero en trasladarse al sistema a modo de prueba.

[iv] Desde esta perspectiva, se aspira a proveer herramientas metodológicas para sostener una mirada que analice la complejidad de las situaciones, considerando la variedad de atravesamientos que constituyen a los sujetos involucrados.

[v] Por ejemplo, los cursos *Reprogenética y Fecundación asistida: nuevas cuestiones ético-analíticas* (modalidad Posgrado y Extensión), y *Bioética y Derechos Humanos: un abordaje de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005) a través del cine* (modalidad de grado).

[vi] Esto es, en primer lugar, sin una limitación de tiempo tan acotada y en segundo lugar, mediante actividades de las que no se desprendería directamente la calificación o condición institucional de aprobación del curso/materia.

[vii] La posibilidad actual de disponer por parte de la Facultad, de forma abierta y gratuita, el acceso a internet desde computadoras a disposición del alumnado, así como la reciente introducción de conexión wifi en el edificio, no subsana por completo este punto, ya que si bien permite poder desarrollar las actividades realizadas hasta el momento con un mínimo, se considera que no compensa de forma equitativa las posibilidades de participación.

[viii] Es decir que funciona compensando una extensión menor del tiempo disponible, con un recurso que multiplica el tiempo utilizable, ofreciendo la posibilidad de un mayor aprovechamiento de los espacios de estudio y redundando en un mejor rendimiento, ya que se asegura un modo de trabajo continuo.

[ix] A lo largo de consignas *Multiple Choice*, de *Emparejamiento y verdadero/falso*. Ver al respecto el trabajo complementario al presente escrito, sobre Metodología y Desarrollo.

[x] Tal como plantea Brown, G. (2002), al diferenciar los formatos evaluativos centrados en la mera reproducción de los que exploran otros procesos de reflexión.

[xi] Según plantea Lipsman, M. (2008), a propósito de los formatos de exámenes "cerrados", en los que se espera una reproducción de un único conocimiento válido.

[xii] *Ética y Ciencia: Programa de Base de Estudios sobre Bioética, Bioética y Derechos Humanos: un análisis de la Declaración UNESCO a través del Cine y otras fuentes de la cultura universal o Reprogenética y fecundación asistida: cuestiones ético-analíticas.*

[xiii] Tomas Maier, A., Pidoto C., Ramos, L., Katz, T., (2011): *Subjetividad, Educación y Tecnología: Un análisis sobre la transferencia en los dispositivos de enseñanza de la Facultad de Psicología*. Presentado en V Congreso Marplatense de Psicología. "La Psicología en el Porvenir de la Cultura. El Semejante: Entre el Enemigo y el Desamparado". Ciudad de Mar del Plata 1, 2 y 3 de Diciembre de 2011.

[xiv] Una de las hipótesis presentadas en la investigación anteriormente mencionada, sostiene la diferenciación conceptual entre la necesidad del vínculo presencial que estructura la tarea docente universitaria tradicional, y el agregado de nuevos vínculos mediados virtualmente que presentan la posibilidad de nuevas configuraciones subjetivas, no posibles sin su existencia. De esta forma, se considera como actividad complementaria dentro del vínculo presencial, pudiendo establecer una transferencia con la figura del docente y los aspectos desprendidos de este vínculo de confianza, y la posterior implementación de una tecnología, donde, en el marco de aque-

lla, la asimilación con esta última adquiere un estatuto diferente a la implementación automática y directa en la que no medie la relación presencial, al tiempo que le aporta nuevos elementos a esta última.

## BIBLIOGRAFIA

Barberá, E. (2008). "Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación". En RED Revista de Educación a Distancia, 6.

Brown, G. (2002): El aprendizaje y la red, reflexiones sobre la evaluación. En Hanna, D., (2002): La enseñanza universitaria en la era digital. Madrid: Octaedro.

Lipsman, M. (2008). Nuevas tecnologías, nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes en la educación superior. En Pérez, S. e Imperatore, A. (Comp.) (2008). Actas del I Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales: "Perspectivas sobre la docencia y la investigación". Universidad Nacional de Quilmes. 3 y 4 de noviembre de 2005.

Tomas Maier, A. (2012): *Aula Virtual: La implementación de redes sociales como recurso complementario del proceso de aprendizaje en la universidad: Un modo de aprendizaje y evaluación mediado y constante*. En Revista Intersecciones Psi, Revista Electrónica de la Facultad de Psicología UBA. Año 1, Núm. 1. Diciembre 2011. Recuperado de: [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=50:aula-virtual-la-implementacion-de-redes-sociales-como-recurso-complementario-del-proceso-de-aprendizaje-en-la-universidad&catid=11:alumnos&Itemid=1](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=50:aula-virtual-la-implementacion-de-redes-sociales-como-recurso-complementario-del-proceso-de-aprendizaje-en-la-universidad&catid=11:alumnos&Itemid=1)

Tomas Maier, A., Pidoto C., Ramos, L., Katz, T. (2011): *Subjetividad, Educación y Tecnología: Un análisis sobre la transferencia en los dispositivos de enseñanza de la Facultad de Psicología*. En Memorias del V Congreso Marplatense de Psicología. "La Psicología en el Porvenir de la Cultura. El Semejante: Entre el Enemigo y el Desamparado". Ciudad de Mar del Plata 1, 2 y 3 de Diciembre de 2011.