

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Elaboración de puntajes a partir de la multidimensionalidad del desempeño académico.

Alvarez Ponte, Lucía Inés.

Cita:

Alvarez Ponte, Lucía Inés (2014). *Elaboración de puntajes a partir de la multidimensionalidad del desempeño académico. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/818>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/vMu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ELABORACIÓN DE PUNTAJES A PARTIR DE LA MULTIDIMENSIONALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Alvarez Ponte, Lucía Inés

Universidad de Buenos Aires - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

RESUMEN

El desempeño en un examen puede involucrar componentes de habilidades en distintas dimensiones. Los sistemas de calificación tradicionales requieren que éstos sean resumidos en un único índice que los represente, "la nota". Esto implica forzar múltiples dimensiones a ser consideradas como una sola: el desempeño. Los docentes suelen solucionar el problema construyendo la nota como la suma de los puntajes de los ítems donde los diversos aspectos son ponderados discrecionalmente, lo que podría sesgar la evaluación. Martínez Arias (2010), en una adaptación de Johnson et al (2009), menciona una serie de sesgos del evaluador. La Teoría de Respuesta al Ítem ha aportado modelos donde el rasgo latente es una variable multidimensional (McDonald, 1996; Reckase, 1996, 2009; Kelderman, 1996; Embretson, 1996). Pero la aplicación de estos modelos está lejos del alcance del común de los docentes por su complejidad conceptual y porque requieren de grandes tamaños de muestra. En este trabajo se propone una manera relativamente sencilla de puntuar cada ítem de un examen tomando en cuenta la proyección ortogonal (correlación) de los diversos componentes secundarios sobre el componente principal del desempeño. Este método requiere definir los componentes, evaluarlos independientemente y computar sus correlaciones con el componente principal. Se ejemplifica con una aplicación a datos reales.

Palabras clave

Multidimensionalidad, Evaluación, Desempeño, Puntaje, Examen, Correlación

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF SCORES BY CONSIDERING THE MULTIDIMENSIONALITY OF ACADEMIC PERFORMANCE

Performance on a test may involve components of skills in different dimensions. Traditional qualification systems require that they be summarized in a single index to represent them, "the mark". This forces multiple dimensions to be considered as a unique: the performance. Teachers usually solve the problem by building marks as the sum of item scores where different aspects are discretionally weighted, which may bias the assessment. Martínez Arias (2010), based on Johnson et al (2009), mentions a number of biases due to assessors. Item Response Theory has provided models where the latent trait is a multidimensional variable (McDonald, 1996; Reckase, 1996, 2009; Kelderman, 1996, Embretson, 1996). However, the application of these models is beyond the reach of ordinary teachers because of their both conceptual complexity and requirements of large sample sizes. This paper proposes a relatively simple way to score each item of an exam by taking into account the orthogonal projection (correlation) of different components on the main performance component. This method requires to define the components, assess them independently one of each other, and to

compute their correlations with the main component. An example of application to real data is showed.

Key words

Multidimensionality, Assessment, Performance, Score, Exam, Correlation

BIBLIOGRAFIA

Embretson, S. (1996). Multicomponent Response Models. In van der Linden, W y Hambleton, R. (Eds). Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.

Johnson, R., Penny, J. y Gordon, B. (2009). Assessing performance: designing, scoring, and validating performance tasks. New York: Guilford Press.

Kelderman (1996), H. Loglinear Multidimensional Item Response Models for Polytomously Scored Items. In van der Linden, W y Hambleton, R. (Eds). Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.

McDonald, R. (1996). Normal Multidimensional Model. In van der Linden, W y Hambleton, R. (Eds). Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.

Reckase, M. (1996). A Linear Logistic Multidimensional Model for Dichotomous Item Response Data. In van der Linden, W. y Hambleton, R. (Eds). Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.

Reckase, M. (2009). Multidimensional Item Response Theory. New York: Springer.