

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Los obstáculos epistemológicos en la conformación de la psicopedagogía en Santiago Del Estero.

Morante, Marcela Alejandra.

Cita:

Morante, Marcela Alejandra (2014). *Los obstáculos epistemológicos en la conformación de la psicopedagogía en Santiago Del Estero. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/93>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/S4b>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS EN LA CONFORMACIÓN DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN SANTIAGO DEL ESTERO

Morante, Marcela Alejandra

Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

RESUMEN

El presente escrito, se desprende del Trabajo Final de Grado elaborado para la obtención de la titulación en Licenciatura en Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Santiago del Estero. En este sentido, el mencionado trabajo de investigación surge como resultado de los interrogantes suscitados acerca del origen y desarrollo de la Psicopedagogía en la Argentina y, en particular, de la constitución de la misma en Santiago del Estero. El recorte investigativo que se realizó estuvo íntimamente relacionado con las dificultades de orden epistémico que se presentaron durante el proceso de conformación de la Psicopedagogía en Santiago del Estero. Se partió del supuesto de que, el modo en que la Psicopedagogía fue trabajando estas dificultades y trazando caminos probables de resolución permitiría reunir, organizar y sistematizar diferentes datos sobre su conformación y caracterización. Desde este recorte, en la investigación se trabajó con los conceptos de José Antonio Castorina quien en el año 1989 plantea la existencia de dificultades epistémicas que actuaron en la constitución de la Psicopedagogía. Para ello, este autor tomó la noción de obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard y la vinculó al ámbito de la Psicopedagogía.

Palabras clave

Psicopedagogía, Conformación, Origen y desarrollo, Obstáculos epistemológicos

ABSTRACT

EPISTEMOLOGICAL OBSTACLES IN THE FORMATION OF PSYCHOPEDAGOGY IN SANTIAGO DEL ESTERO

This paper follows the Final Project developed for obtaining the degree in Bachelor of Psychopedagogy Faculty of Educational Sciences, Catholic University of Santiago del Estero. In this sense, the research is the result of the raised questions about the origin and development of Psychopedagogy in Argentina and in particular the constitution thereof in Santiago del Estero. The research was carried out that was closely related to the order epistemic difficulties that arose during the process of forming the Psychopedagogy in Santiago del Estero. It was assumed that the way in which these difficulties Psychopedagogy was working and plotting ways of resolution would likely gather, organize and systematize data on different conformation and characterization. From this cut, research worked with the concepts of José Antonio Castorina who in 1989 posed the existence of epistemic difficulties acted in the constitution of Psychopedagogy. For this, the author took the notion of epistemological obstacle of Gaston Bachelard and joined the field of Psychopedagogy.

Key words

Psychopedagogy, Conformation, Origin and development, Epistemological obstacles

1. Introducción

La presentación que a continuación se desarrolla, se deriva de las conclusiones obtenidas a partir de la elaboración del Trabajo Final de Grado titulado "*La constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero: Estudio de las opciones teóricas y metodológicas de profesionales santiagueños*". El mencionado trabajo, es presentado para obtener la licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Santiago del Estero y surge como resultado de los interrogantes suscitados acerca del origen y desarrollo de la Psicopedagogía en la Argentina y, en particular, de la constitución de la misma en Santiago del Estero.

En este marco, la Psicopedagogía comienza su desarrollo en el país en el año 1956 a partir de la interrelación de diferentes elementos que serán oportunamente considerados pero que, brevemente, podrían precisarse como: la necesidad de formación de los docentes sobre las dificultades para aprender de los alumnos; los problemas de aprendizaje que surgían y necesitaban una pronta respuesta; el aporte tanto de la Educación Especial como de la Neurología, que comienzan a buscar las causas de las dificultades para aprender y, a elaborar planes de reeducación para los alumnos con problemas de aprendizaje.

En tanto, en Santiago del Estero puede encontrarse también un momento de conformación y posterior desarrollo de la Psicopedagogía: en el mes de Noviembre de 1982 el Ministerio de Educación de la Nación resuelve la creación de la carrera, en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica. Pero, ¿Cómo se produjo este proceso de constitución? ¿De qué manera se inició y desarrolló la Psicopedagogía en la provincia?

Estos fueron los interrogantes que orientaron la investigación y a partir de los cuales se fueron elaborando posibles respuestas. En este sentido, se podrían haber abierto varias líneas de indagación; sin embargo el recorte investigativo que se realizó estuvo íntimamente relacionado con las dificultades de orden epistémico que se presentaron durante el proceso de conformación de la Psicopedagogía en Santiago del Estero. Se partió del supuesto de que, el modo en que la Psicopedagogía fue trabajando estas dificultades y trazando caminos probables de resolución permitiría reunir, organizar y sistematizar diferentes datos sobre su conformación y caracterización.

Desde este recorte, en la investigación se trabajó con los conceptos de José Antonio Castorina quien en el año 1989 plantea la existencia de dificultades epistémicas que actuaron en la constitución de la Psicopedagogía. Para ello, este autor tomó la noción de obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard y la vinculó al ámbito de la Psicopedagogía.

Los obstáculos planteados por Castorina son: el lenguaje, la tradición teórica, el sustancialismo, la neutralidad de los instrumentos y las teorías hegemónicas. En este trabajo se indagó, en particular, sobre el obstáculo de las teorías hegemónicas entendido como el predominio en el campo de la Psicopedagogía de una teoría sobre

el resto, lo que dificulta el abordaje interdisciplinario de los procesos de aprendizaje. La elección de este obstáculo para su estudio, se basó en el supuesto de que el análisis del mismo permitiría conocer las teorías con las que el psicopedagogo interviene en el ámbito del aprendizaje y las posibles vinculaciones entre ellas. Es decir, posibilitaría conocer las opciones teóricas y metodológicas que los profesionales realizan y que se convierten en el soporte de su accionar en la práctica diaria, brindando así datos sobre cómo se fue conformando y desarrollando la Psicopedagogía en la provincia. Por tanto, a lo largo de esta investigación, se fueron estudiando y analizando los modos de operar de este obstáculo en la conformación de la Psicopedagogía. De manera que, el objetivo general que orientó este trabajo fue el de analizar el proceso de constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero desde 1980 hasta el año 2010, a partir del estudio de las diferentes opciones teóricas y metodológicas de los profesionales santiagueños. Los objetivos específicos que se derivaron fueron: Identificar las teorías utilizadas durante el proceso de constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero; indagar acerca de los modos de articulación entre teorías que intervinieron en la constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en la provincia; determinar las opciones teóricas y metodológicas trabajadas en el proceso de constitución y desarrollo de la Psicopedagogía. En el presente trabajo se profundizará sobre el estudio y análisis del objetivo específico vinculado con la identificación de las teorías empleadas durante el desarrollo de la Psicopedagogía en la provincia.

2. Dimensión Metodológica

En cuanto a la dimensión metodológica, el tipo de investigación realizada responde a la lógica cualitativa; en tanto el diseño de investigación propuesto fue exploratorio - descriptivo. Para la recolección de datos se trabajó en base a entrevistas cualitativas y análisis de documentos vinculados a la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

El universo de análisis incluyó a todos los profesionales que participaron en el proceso de constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero desde el año 1980 hasta el 2010. En tanto, se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico intencional en donde la muestra estaba conformada por:

- Profesionales que intervinieron en la promoción y organización de la carrera en Santiago del Estero.
- Profesionales que participaron en la elaboración del plan de estudio de la carrera en sus inicios.
- Primera profesora (psicopedagoga) en desempeñarse en la carrera Licenciatura en Psicopedagogía en la UCSE.
- Profesionales que participaron en el proyecto de modificación del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.
- Profesionales que realizaron producciones escritas acerca de la constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en la provincia.
- Una (1) egresada de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero por año de egreso comprendiendo el período 1989 - 2010; es decir desde el registro de la primera alumna egresada.

3. Obstáculos Epistemológicos y Psicopedagogía.

José Antonio Castorina, profesor y magister en Filosofía, plantea la existencia de “*dificultades epistémicas que influyen sobre la constitución de la Psicopedagogía*” (Castorina, 1989, p.215) Para ello, se apropia y a su vez especializa el concepto bachelardiano de obstáculo epistemológico al ámbito de la Psicopedagogía; no sin antes realizar algunas advertencias: Los resultados de su reflexión no

pretenden ser ideas acabadas y exactas ya que él mismo afirma que al no ser un profesional de la Psicopedagogía no conoce desde el interior de la profesión sus dificultades particulares. Además, sus observaciones sólo intentan motivar la reflexión sobre el tema y de ningún modo se proponen como elemento de demarcación entre el “*conocimiento psicopedagógico adecuado del inadecuado*” (Castorina, 1989, p.215)

También cabe aclarar que el autor considera a la Psicopedagogía como un campo de prácticas en donde los profesionales recurren a diferentes teorías para legitimar y sustentar su accionar. Y es en el empleo de estas teorías en donde se producen algunos problemas que Castorina considera verdaderos obstáculos epistemológicos.

En este sentido, Castorina trabaja los siguientes obstáculos en la constitución de la Psicopedagogía: El lenguaje, la tradición teórica, el sustancialismo, la neutralidad de los instrumentos y las teorías hegemónicas. El estudio de este último obstáculo, en particular, es el que orientó la presente investigación puesto que permitió el análisis del proceso de constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero a partir del estudio de las opciones teóricas y metodológicas de profesionales santiagueños. Entendiendo esta última como la selección y elección por parte de los psicopedagogos de determinados sistemas de ideas, conceptos y procedimientos sobre el qué y cómo intervenir en los procesos de aprendizaje. Al respecto Castorina plantea que cuando una disciplina cuenta con un cuerpo de conceptos sólidos, con descubrimientos y explicaciones más amplias y efectivas que el resto, se transforma en modelo a seguir. Las demás disciplinas adoptarán sus términos, sus métodos, sus teorías. Así, afirma Castorina: “*En el campo de las ciencias humanas algunos psicoanalistas han querido otorgar un lugar parecido al Psicoanálisis en relación a las ciencias humanas*” (Castorina, 1989, p.223), es decir, el Psicoanálisis parece ocupar la posición de “disciplina modelo”. Esto lleva a la Psicopedagogía a abordar las cuestiones del aprendizaje desde distintos ámbitos pero, por lo general, desde una lectura psicoanalítica. Además, se relega aquellas disciplinas que se alejan del Psicoanálisis entorpeciendo de este modo la actividad interdisciplinaria que plantea la Psicopedagogía.

4. Aproximación empírica al proceso de constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero

Para poder organizar la información obtenida y otorgarle coherencia al análisis y la interpretación de los datos se tuvieron en cuenta tres momentos considerados claves en el desarrollo y constitución de la Psicopedagogía en la provincia:

- Proceso de constitución (en el período 1980 - 1983) de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Santiago del Estero
- Etapa de formación académica universitaria de alumnos graduados en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía entre los años 1983 - 2010.
- Ejercicio profesional en diferentes campos correspondiente al período 1989 (año en el cual se egresa la primera promoción de psicopedagogos de la UCSE) al 2010.

Estos tres momentos se definieron a partir del cruce de los objetivos propuestos y de los datos obtenidos; intentando reconocer tanto en la constitución de la carrera, como en el proceso de formación académica y en el ejercicio profesional de los egresados, las opciones teóricas y metodológicas que caracterizaron dichos momentos y que se pudieron derivar del discurso de los entrevistados.

Por tanto, en cada momento antes mencionado, se analizaron las líneas teóricas y metodológicas empleadas, los modos de articulación entre diferentes enfoques teóricos y metodológicos y los crite-

rios de selección adoptados por los profesionales.

En este punto, se realiza un recorte a la investigación para profundizar en la exploración de las líneas teóricas y metodológicas utilizadas en la conformación de la psicopedagogía en Santiago del Estero, que a continuación se detallan:

· **Proceso de constitución**

- El plan de estudio establece una formación en áreas de contenidos: Filosófica Teológica, Biológica, Psicológica, Investigación.
- Sin embargo existió un marcado predominio del enfoque psicoanalítico lacaniano
- Se advierte también el estudio de la Psicología Genética de J. Piaget pero con menor presencia que el Psicoanálisis.
- En menor medida se trabajan: Teorías del aprendizaje desde la línea del conductismo, teorías asociacionistas, Gestalt, teorías de Gagné, Ausubel, Bruner.
- Se observa una reducida presencia del área pedagógica.

· **Formación académica**

Desde 1989 al 2000:

- Psicoanálisis lacaniano y en menor medida freudiano con autores que hacen síntesis conceptual propia.
- Línea piagetiana en menor medida que la psicoanalítica.
- En menor medida Gestalt, Psicología Sistemática, Psicología Social.
- Vacío teórico en el área pedagógica (se acrecienta con los años) y de las neurociencias.

· Lo Metodológico responde a la orientación clínica por lo que se trabaja con técnicas psicométricas y técnicas proyectivas

A partir del 2000:

- Perfil psicoanalítico pero se incorporan con mayor profundidad aportes de: Gestalt, Ausubel, Vygotsky, Conductismo.
- Se profundiza en la línea de las neurociencias.

· **Ejercicio profesional**

- En mayor medida se trabaja con la línea de la Neuropsicología aunque no de manera exclusiva.
- Líneas teóricas de Piaget, Vygotsky.
- Se incorporan aportes de: la Psicología Sistemática, Cognitiva, la Pedagogía, la Didáctica.
- El Psicoanálisis es ampliado a partir de otros aportes teóricos y a veces abandonado.
- Dos profesionales de un total de 21 utilizan predominantemente el enfoque psicoanalítico.
- Dos profesionales de un total de 21 emplean líneas sociológicas de intervención y análisis: P. Rivière
- En lo metodológico se utilizan técnicas psicométricas, técnicas proyectivas y pedagógicas. En instituciones se emplean técnicas grupales, trabajo cooperativo.

5. Opciones teóricas y metodológicas en Psicopedagogía: El obstáculo de las teorías hegemónicas.

Se advierte durante la constitución de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía (1980 - 1983) que si bien la oferta académica presentada en el Plan de Estudios contemplaba diversidad de áreas de contenidos, el enfoque que fueron adoptando las diferentes asignaturas respondían a la línea teórica del Psicoanálisis, dando como resultado un predominio teórico psicoanalítico. Similar situación acontece durante la formación académica (1983-2010) que se centraba en la clínica psicopedagógica con una marcada hegemonía de la teoría psicoanalítica y la psicología genética piagetiana. Aunque la primera tiende a posicionar a la teoría piagetiana como subalterna a ella otorgándole un espacio secundario y de carácter instrumental en relación

al Psicoanálisis; es decir, las nociones piagetianas son utilizadas para el estudio de técnicas psicométricas y la determinación de estadios del pensamiento, brindando así su aporte al análisis del proceso de aprendizaje pero el enfoque y la intervención se realizan desde una lectura fundamentalmente psicoanalítica.

La hegemonía teórica del Psicoanálisis se profundizó a partir de la apertura de la carrera de Licenciatura en Psicología con la consecuencia de que los alumnos de esta última compartían el cursado de cátedras con Psicopedagogía y durante el mismo predominaba el enfoque psicológico psicoanalítico.

En tanto, otras líneas teóricas de menor presencia en la formación universitaria como la Psicología Cognitiva, la Psicología de la Gestalt, la Psicología Sistemática, la teoría del desarrollo de Vygotsky presentaban, utilizando el término de J. Castorina, un "*carácter residual*" (Castorina, 1989, p.225) respecto al Psicoanálisis, en el sentido de que fueron incluidas por los docentes de las asignaturas como líneas alternativas de estudio que podían realizar su aporte pero marcaban las limitaciones que tendrían para el abordaje de los procesos de aprendizaje, a diferencia del enfoque psicoanalítico que les permitiría a los futuros psicopedagogos realizar análisis e intervenciones con mayor profundidad.

La opción por el enfoque psicoanalítico resultó de gran importancia puesto que permitió una muy buena formación clínica en Psicoanálisis que trabaja sobre el síntoma-problema de aprendizaje y no sólo sobre la re-educación de la dificultad del sujeto. Sin embargo, se advierte la hegemonía de la línea teórica psicoanalítica operando como obstáculo epistemológico en la constitución y desarrollo de la Psicopedagogía, ya que aquellas líneas teóricas que no respondían al Psicoanálisis se ubicaban como subalternas a este último. Y, en particular, como resultado del predominio de la clínica psicoanalítica en la formación, se advierte la ausencia o bien una presencia muy débil del área de la Pedagogía que se la percibe como una oferta poco atractiva y organizada.

De este modo, el obstáculo de las teorías hegemónicas actuó como *causa de estancamiento y de inercia* (Bachelard, 1938, p.15) durante la formación académica (1983-2010) puesto que no posibilitaba la apertura teórica hacia otras líneas de estudio. Si bien el ámbito de la clínica psicopedagógica se mantuvo como un espacio abierto a la reflexión se la hacía siempre desde la línea del Psicoanálisis, por lo que no se generaban preguntas ni cuestionamientos acerca de otras posibles variables que pudieran estar actuando en el aprendizaje tales como, factores fisiológicos, cognitivos, institucionales, sociales, entre otros. No se desconocía la existencia de estas variables pero el enfoque predominante era el psicoanalítico.

Utilizando el concepto de Bachelard, se puede afirmar que existió, a lo largo de la formación, un predominio del instinto conservativo. La línea teórica del Psicoanálisis que durante el proceso de constitución (1980-1983) respondió a un espíritu formativo puesto que era analizada por grupos de profesionales y se reflexionaba sobre su estudio y aplicación fue conduciéndose, durante la formación académica, por un espíritu de conservación. Las preguntas se fueron agotando y las respuestas hasta entonces construidas se rigidizaron, obstaculizando la posibilidad de incorporar otras líneas teóricas.

Si bien el obstáculo de las teorías hegemónicas continúa operando a lo largo de la formación, no puede negarse el hecho de que "*el hombre es una especie mutante (...) que necesita mutar, que sufre si no cambia*" (Bachelard, 1985, p.18) puesto que las transformaciones comenzaron a incluirse muy lentamente en la formación académica. Ejemplo de esta situación ocurre a partir del año 2000 cuando cobra impulso una nueva línea teórica y metodológica: la neuropsicología. Dentro del ámbito de la formación universitaria esta línea

es presentada por algunos docentes formadores como respuesta a nuevos enfoques que se desarrollan en la provincia tendientes a analizar los procesos de aprendizaje. Además se profundiza en los aportes de la Psicología de la Gestalt, de las teorías de D. P. Ausubel, L. Vygotsky.

Estas líneas teóricas, que se fueron introduciendo gradualmente en la formación, permitieron cuestionar el saber hegemónico del Psicoanálisis; dinamizaron el pensamiento posibilitando ampliar el enfoque clínico psicoanalítico de los problemas de aprendizaje y generaron nuevos interrogantes sobre este último, conduciendo así a la Psicopedagogía a una nueva e incipiente etapa que responde a las características de un espíritu formativo: planteamiento de problemas, indagación, reflexión. Un ejemplo de ello es el proceso de elaboración del nuevo plan de estudios (entre los años 2007-2011) que contempla una oferta académica diversa frente a una realidad que demanda un análisis complejo de los procesos de aprendizaje. La incorporación de nuevas líneas teóricas que ocurre lentamente en la formación, sucede con mayor celeridad y dinamismo en el ejercicio profesional de los alumnos egresados de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Esta situación encuentra su explicación en las limitaciones que la aplicación de una sola línea teórica implicó para los profesionales frente a la necesidad de intervenir en procesos complejos de aprendizaje que requerían de un abordaje en donde se incluyeran enfoques teóricos y metodológicos variados. Durante el ejercicio profesional, la inclusión de nuevas líneas de estudio fue el resultado de la aplicación de una fuerte vigilancia epistémica por parte de los profesionales. Esta vigilancia responde a necesidades que surgen en la práctica y no en la teoría, es decir, se seleccionan y eligen, de entre varias, las líneas teóricas y metodológicas a seguir de acuerdo a criterios pragmáticos relacionados con las demandas de cada ámbito de trabajo y con las intervenciones que resulten más efectivas. Esto pudo suceder porque los profesionales cuestionaron el saber construido hasta ese momento en busca de nuevas respuestas; cuestionamientos que no se advirtieron durante la formación, salvo a partir del período 2000-2010 que comienza a pensarse el aprendizaje desde otros enfoques teóricos como fue expuesto en párrafos anteriores (por ejemplo los nuevos aportes desde las Neurociencias).

Los profesionales psicopedagogos se vieron constantemente interpelados por la realidad tanto individual, grupal e institucional que les demandaba respuestas frente a los problemas de aprendizaje. Por lo tanto, comienzan a cuestionarse la hegemonía teórica de sus años de formación universitaria que en el ejercicio profesional la percibieron como insuficiente, por lo que buscaron ampliar los modelos teóricos y metodológicos construidos hasta entonces.

Consecuentemente, se observa en el ejercicio profesional que la hegemonía teórica comienza a ser cuestionada lo cual se advierte en el empleo de diversas teorías y métodos de acuerdo a lo que cada situación de aprendizaje requiere y no en la aplicación exclusiva de una sola teoría.

En este sentido, Bachelard indica que los obstáculos epistemológicos permiten re-ver conocimientos erróneamente construidos. Esto es lo que se percibe en el ejercicio profesional y lo que lentamente comenzó a suceder en la formación académica. Si bien el enfoque psicoanalítico no fue una construcción errónea, sí resultó limitado para abordar un área tan compleja como lo es el aprendizaje. Así lo entendieron los profesionales egresados, al menos desde la práctica, por lo que complementaron los marcos teóricos del Psicoanálisis incorporando herramientas teóricas y metodológicas de otras áreas de conocimiento sea social, cognitiva, fisiológica, neuropsicológica.

OBRAS CONSULTADAS

Ander Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social. Técnicas para la recogida de datos e información.* (1° ed., Vol. 4). Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen.

Bachelard, G. (1985). *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo* (13° ed. en español). México: Ed. Siglo Veintiuno.

Castorina, J.A. (1989). *Problemas en Psicología Genética.* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Ed. Miño y Dávila.

Fernández, A. (2003). *Los idiomas del aprendiente* (1° ed. 1° reimp.). Buenos Aires, Argentina: Ed. Nueva Visión.

Fernández, A. (1993). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

González, L. (2006). *¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a "lo especial" en la escena familiar y educativa* (4° ed.). Córdoba, Argentina: Ediciones del Boulevard.

González, L. (2001). *Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma.* Córdoba, Argentina: Ed. del Boulevard.

Gracia, M.C. (2000). *Una perspectiva sobre la epistemología francesa.* En Díaz, Esther La Posciencia. *El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad.* Buenos Aires, Argentina: Ed. Biblos.

Isorni, M.E. (2001) *Dossier de Metodología de la Investigación Educativa para Programa de Educación Asistida, Universidad Católica de Santiago del Estero, Santiago del Estero, Argentina.*

Morin, E. (2001) "Introducción al pensamiento complejo" (5ª reimpresión). España: Ed. Gedisa

Morin, E.; Ciurana, E.; Motta, R. (2002) "Educar en la era planetaria", UNESCO, Universidad de Valladolid, España

Müller, M. (1990). *Aprender para ser. Principios de Psicopedagogía Clínica.* (1° ed. 4° reimp.). Buenos Aires, Argentina: Ed. Bonum.

Pain, S. (1985). *Estructuras inconcientes del pensamiento. La función de la ignorancia.* Buenos Aires, Argentina: Ed. Nueva Visión.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa.* (2° edición) Bilbao, España: Ed. Universidad de Deusto.

Sirvent, M.T. (2003) *El Proceso de Investigación, Ficha de Cátedra Investigación y Estadística Institucional I. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Argentina: [s.n]*

ARTÍCULOS DE REVISTAS CONSULTADOS

Cavallotti, C. (2004) *La Psicopedagogía: su historia y su presencia en Santiago del Ester, Nuevas Propuestas Revista de la Universidad Católica de Santiago del Estero.* N°35. Santiago del Estero, Argentina: Editorial El Liberal.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

Psicopedagogía: Objetivos. Recuperado en 2012 de http://www.salvador.edu.ar/sitio/usal/espanol/carreralista.asp?carreras_id=39&idfacultad 04/02/2012

Trabajo de Investigación "El proceso de constitución del campo psicopedagógico" Universidad de Río IV Córdoba, Argentina (s.f.) Recuperado en 2010 de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/publicaciones.htm> -

DOCUMENTOS CONSULTADOS

Actualización Curricular del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía Año 2010

Proyecto de Creación de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago del Estero (1982)

Reflexiones y sugerencias para el trabajo interdisciplinario en un departamento de orientación" - Notas Proyecto 13 1970-1971 - Escuela Normal Manuel Belgrano.