

Amores que ríen, amores que agobian.. De disfrutes y sacrificios en las práctica científica de investigadoras.

Claudia Liliana Gandía.

Cita:

Claudia Liliana Gandía (2013). *Amores que ríen, amores que agobian.. De disfrutes y sacrificios en las práctica científica de investigadoras. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/259>

X Jornadas de sociología de la UBA. 20 años de pensar y repensar la Sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: N° 18: Sociología de los cuerpos y las emociones.

Amores que ríen, amores que agobian..De disfrutes y sacrificios en las práctica científica de investigadoras.

**Gandía, Claudia Liliana
UNVM – GESSyCO**

Introducción.

Este escrito se enmarca en la investigación de doctorado titulada: Tics, Género e Investigación científica: uso y percepciones de las investigadoras sobre las tecnologías de la información y la comunicación.

En esta oportunidad se retoma uno de los objetivos de investigación el cual explicita la intención de describir las percepciones de las investigadoras respecto a las relaciones entre formación, situación laboral, situación familiar.

Con relación a ese propósito de investigación se expondrán aquí algunos de los resultados obtenidos como consecuencia de las entrevistas realizadas a investigadoras de las Universidades Nacionales que funcionan en la ciudad de Villa María (Córdoba). Se realizará un acercamiento a las emociones y sentimientos conectadas a la práctica de la investigación científica, indagando de manera particular aquellas que se derivan de las percepciones que las investigadoras tienen sobre sus funciones en investigación en relación a las funciones que desempeña con relación a la familia.

Se intentará reflexionar en torno a cómo las sensaciones y emociones de las investigadoras respecto al ser y al hacer como investigadoras aparecen, en algunas de sus expresiones, asociadas a firmes creencias sobre normas de género pero también sobre las emociones que “naturalmente” se deben sentir en determinadas situaciones donde se cruzan las actividades propias de la investigación con sus funciones en el ámbito familiar.

De esta manera el disfrute o la satisfacción y la angustia o la culpa (en consecuencia el sacrificio) abren surcos por donde los cuerpos transitan o se detienen.

Por ello, y desde las herramientas teóricas que ofrecen los estudios de una sociología de cuerpos/emociones es que se realiza, a modo de línea argumentativa, un recorrido por las manifestaciones de las entrevistadas en torno a sus percepciones sobre actividades que involucra investigar como así también sobre las relaciones entre esta actividad y las que desempeña con relación al hogar y los hijos. Se realizan paradas sobre por aquellos autores que aportan a la comprensión de las emociones para llegar a repensar hacia el final el movimiento o la inacción en este grupo en particular.

Antes de iniciar el recorrido propuesto se expone, a continuación, una descripción de las entrevistadas a los fines de brindar datos contextuales que aporten a la comprensión de las interpretaciones que hacia le final se realizan.

Las investigadoras de las universidades nacionales de Villa María.

Las investigadoras entrevistadas se desempeñan como docentes en las universidades nacionales que hay en la ciudad de Villa María: la Universidad nacional de Villa María (UNVM) y la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Villa María (UTN-VM).

La UNVM se creó en el año 1996 y contempla en el Estatuto, el Proyecto Institucional y el Reglamento Docente, como actividades que le son propias: la docencia, la investigación y la extensión.

Por su parte en la UTN, cuya Facultad Regional Villa María fue creada el 6 de Noviembre de 1993, si bien su Estatuto expresa que el primer objetivo de la universidad es: "Preparar profesionales idóneos en el campo de la tecnología", se desarrollan en su ámbito la docencia, la investigación y la transferencia de servicios a la comunidad.

De acuerdo con datos obtenidos tanto de las entrevistas como del Currículum Vitae de las investigadoras se puede realizar la siguiente descripción:

Respecto a la edad de las entrevistadas, el rango va de los 36 a los 54 años, estando la muestra conformada por cuatro entrevistadas en cada uno de los siguientes intervalos de edad: 1- De los 30 a los 39 años; 2- De los 40 a los 49 años y 3- De los 50 a los 59 años.

Del total de investigadoras ocho se encuentran casadas al momento de la entrevista, tres viven solas y una se encuentra separada.

La mayoría de entrevistadas (nueve) tienen hijos: Cuatro entrevistadas tienen dos hijos, otras cuatro tiene tres y una investigadora tiene un hijo.

Ahora si se describe el mayor grado académico alcanzado por las investigadoras se puede decir que:

Cuatro alcanzaron el grado de Licenciada, cinco el de Magíster y tres el de Doctoras. Cabe mencionar aquí, en cuanto a la distribución por universidades, que el total de investigadoras (6) de la UTN alcanzaron el grado de magíster (4) o doctora (2); mientras que las de las UNVM la mayoría alcanzó el grado de Licenciada (4).

En cuanto a la situación laboral actual de las investigadoras entrevistadas la mayoría tienen un cargo de adjunta (8), tres son JTP y una tiene el cargo de Asociada.

Mientras que las dedicaciones docentes se encuentran distribuidas de igual manera entre las entrevistadas de cada universidad: tres exclusivas, dos Simple y una dedicación Semi-exclusiva.

En cuanto a si poseen un cargo de gestión académica se observa que la mayoría de las entrevistadas de la UNMV (5) tiene un cargo de ese tipo.

Por otra parte se entrevistó a un conjunto de investigadoras de las cuales 5 son integrantes, 3 son directoras, 3 co-directoras y 1 se desarrolla en un proyecto como integrante y en otro como co-directora.

Y en cuanto a la categoría obtenida en el Programa Nacional de Incentivos a docentes investigadores, una posee categoría II; una se presentó a la convocatoria pero no entró, una tiene categoría V, 4 categoría IV y 5 obtuvo categoría III.

Por otra parte es posible observar que todas poseen un considerable número de publicaciones.

En este sentido se puede decir que se realizaron entrevistas a un conjunto heterogéneo de investigadoras en cuanto a formación, experiencia en docencia e investigación y en cuanto a otras características personales y familiares (como la edad y el tener o no hijos).

Si se considera que de las 279 docentes que hay en la UNVM 273 son investigadoras y que de las 34 de la UTN, 15 lo son; entonces se puede decir que generalmente las investigadoras desarrollan varias funciones dentro del ámbito universitario. Esto resulta relevante a los fines de comprender mejor las emociones y sentimientos asociados a esas funciones y a las que desempeña con relación al hogar y a los hijos, lo que se expone a continuación cuando se recuperan sus percepciones.

Percepciones sobre las relaciones entre práctica de investigación y sus funciones en el ámbito de lo familiar (hogar/hijos)

Como se expuso en el apartado anterior la práctica científica de las investigadoras no incluye solamente la realización de las actividades propias de un proceso de investigación, sino que estas, al desarrollarse en la universidad, convive además con las actividades propias de la docencia y en otros casos con la extensión o la transferencia.

En este sentido se observa una multiplicidad de tareas a las que debe atender la investigadora en tanto parte de esa organización. Pero considerando específicamente las que conciernen a la práctica científica, se identifican, como ya se sabe, una cantidad de prácticas que hacen al sostenimiento de la actividad misma ya sea porque depende de un sistema de evaluación interna (evaluación de proyectos de investigación para subsidios propios de cada universidad, evaluación de proyectos de investigación en el marco del sistema nacional de incentivos a docentes investigadores, ambas evaluaciones que consideran como indicadores¹: la formación académica, los antecedentes docentes, la actividad y producción en docencia, los antecedentes en investigación científica o artística o desarrollo tecnológico (que incluye cantidad de publicaciones y tipos de publicaciones), producción en investigación científica o desarrollo tecnológico, la formación y dirección de recursos humanos, la gestión y la transferencia).

Se hace alusión a esto para partir considerando las diversas tareas a las que de alguna manera la investigadora debe estar atenta, a los fines de sostener la misma actividad y hacer que perdure, y en consecuencia conservar lo que constituye su actividad laboral.

¹ Se consideran aquí los puntos expuestos como "Pautas de evaluación" en la grilla de la Convocatoria a docentes investigadores para categorización del año 2009.

Ahora de lo que constituye esta variedad de tareas, sólo se considerarán (por la imposibilidad espacial de abocarse a todas ellas), por una parte, a las actividades de formación de forma particular (como la realización de la carrera de grado, una maestría o un doctorado) y por otra, a lo que las investigadoras aluden en las entrevistas a actividades de investigación en general (que incluye el viajar para asistir a un congreso).

Se recuerda al lector que el interés es identificar y describir las percepciones, emociones y sentimientos de las investigadoras asociados entonces a esas actividades, ello se expone a continuación.

Acerca de la formación de Grado y postgrado en las investigadoras.

Cuando las entrevistadas aluden a aspectos vinculados a su formación, tales como la realización de la carrera de grado, la realización de cursos de maestría o de doctorado, se traman en el relato la vivencialidad y sensibilidad sobre las actividades de formación en tensión con sus funciones en el ámbito familiar.

En este sentido los sentimientos asociados al proyecto de familia, en tanto esquemas cognitivos-afectivos, fueron marcando el paso de las decisiones que las investigadoras fueron tomando con relación a la carrera a seguir, a su continuidad, o a la modalidad de realización.

En los siguientes fragmentos de entrevistas, las investigadoras aluden a estas vivencias y sentimientos:

A²: Después nos casamos..al segundo año de la carrera todavía no había terminado diríamos la primera etapa de profesional..y al año siguiente dejé, **suspendí mis estudios porque quedé embarazada**, , nació mi niña y al otro año que tenías unos meses la P. ahí terminé el 3 año, el básico viste que en enfermería al tercer año tenés un título profesional (aah) podés ejercer..diríamos como si fuera un título técnico (aja) y empecé a trabajar en algunos lugares..

(...) yo trabajaba 6 hs cdo eran chiquitos y **trataba de que los turnos fueran fijos que me coincidieran con los horarios que ellos dormían entonces me permitían después estar más en mi casa o estar más con ellos**. Yo nunca elegí trabajar por ej. en enfermería hay un régimen o trabajabas los feriados o trabajás de noche o en determinados turnos que cobrás más pero no yo prefería cobrar menos pero el tiempo estoy en mi casa.

(...) E³: cómo lo ves ahora?

A: lo veo como que yo toda mi vida fue así...

E: así cómo?

A: de hacer miles de cosas a la vez...

E- por qué. cómo te hace sentir eso?

A- **cómo me hace sentir?**..y de a ratos como **que puedo estar en casi todo y de a ratos como que no se si tendría que estar en todo yo o**

E- te agarra la duda?..

² De aquí en adelante cada vez que se cite un fragmento de entrevista se coloca la inicial del nombre de la investigadora a los fines de atender al principio de confidencialidad y anonimato.

³ Cada vez que en un fragmento de entrevista se coloca la inicial E, se refiere a la entrevistadora.

A- sí, sí....aunque mis chicos son independientes, o sea deciden qué hacer si no estoy, si no hay nadie lo resuelven pero a lo mejor hay cosas que por esta misma trayectoria o por esta forma de vida que he tenido **me parece que tengo que seguir estando..quizá en este momento estoy sobrecargada. En estos momentos sí estoy sobrecargada.** (A-p3)

Algo similar expresa otra investigadora:

E: ¿En qué año te casaste?

S: '83, es decir, **cuando terminé el cursado del quinto año [de la carrera de grado], me quedaron... promocioné 3 materias y me quedaron 3 para rendir y me casé. Terminé de rendir embarazada** y vine a vivir acá a Villa María. (...) bueno, **me entero que estaba embarazada y dejé.** Además de la saturación que significó para mí hacer tanta cantidad de materias y de... 3 carreras en tan poco tiempo. **Me dediqué a la vida cotidiana, a criar a mis hijos** a... [y] Ya te digo: por 10 años no... nada.

(...)

E: ¿Cómo viviste esa situación de casarte y tener hijos, de quedar embarazada, en relación al estudio, sería en este caso, porque todavía no estabas...?

S: Bueno, por eso te decía del tema personal. **Yo por ahí también tenía miedo que el hecho de dedicarme a lo mío me alejara en ese momento de mi pareja, me absorbiera.** Era una forma de defensa, de decir "bueno, no, yo no me meto en esto porque cuando me meta, ¿hasta dónde voy a poner los límites?" Y **también quería disfrutar el hecho de mis hijos, de estar disponible y de criarlos.** Nunca dejé de leer filosofía. A mí me gusta muchísimo psicología... lo que podía... he comprado colecciones de la Historia del Pensamiento, es decir... **pero no me... no me sentí frustrada.** Yo creo que la saturación me alcanzó y necesité una época de pañales y de mamaderas como para desintoxicarme de lo otro; no me vino mal. **Pero por supuesto que llegó un momento que algo me faltaba..**

(...)

... yo creo que **soy una de las últimas tandas de mujeres que elegían una carrera [la entrevistada es profesora de Inglés y traductora] pensando en tener el tiempo para una familia.** Porque, como yo te decía, me gustaba... **me hubiera gustado hacer biología genética, biología molecular;** alguna cosa de esas me hubiera fascinado. **Pero era incompatible con una vida familiar, porque era... no se puede hacer a medio tiempo: uno se entrega absolutamente o no a esas cosas, a ese tipo de investigación.** No iba a poder dejar... **puedo dejar una traducción en stand by, pero uno no puede dejar una molécula, un gen esperando que "ya vengo, le voy a dar la mamadera a mi hijo y te sigo mirando".** Entonces yo **sentí que en ese momento me limitaba si yo elegía una carrera tan demandante, tan absorbente, tan fascinante.** Tuve miedo de **descubrirme sola al final del tiempo.** (S-p5)

Y en la misma sintonía que las anteriores C. dice:

C: Eeeh, cuando yo terminé la tesis había pedido antes de terminar una beca posdoctoral para seguir en el mismo laboratorio como para darme un tiempo más a ver qué hacer si, dón o, qué rumbo seguir, eeeh, hay mucho, mucho, unas amigas mías se han ido a hacer los postdoc afuera porque nuestra área esta, hay bastantes ofertas para ir a hacer eeeh... estadias postdoctorales en otros lugares, en otros países, yo no quería eso...

E: ¿Por?

C: Eeeh, **porque ya tenía a Rocío y bueno me parecía que era, no me gustaba la idea de irme lejos y lejos de mi familia...** (llora) (C-p5)

(...)

yo no quería quedarme en otro lugar, si bien me gustaba la idea de ir a otro país, eeeh, **no me gustaba la idea de quedarme y bueno nosotros somos bastante apegados a la familia**, no solo la familia de marido e hijos sino a la familia de padres y hermanos... (se quiebra nuevamente)

(...)C: Sí, ella lo tuvo al nene durante su tesis y se fue con su marido y con su nene a Canadá y bueno allá están y están, y están felices...

E: Tenés que coordinar con tu pareja... ¿Qué sentís vos?

C: **Pero a mí es más a mi genera angustia** por ella, pero ella esta chocha, yo la veo todos los años cuando viene y ella está feliz, es que uno es muy apegado, no todas las personas son iguales, yo soy muy apegada a la familia, a mis padres a mi hermanas...

E: Sí, sí

C: Y **no imagino la vida estando lejos**, pero bueno...

(...)

C: Eeeh, la idea nuestra era venir acá **y bueno a futuro poder hacer viajes** porque en realidad en nuestro, en nuestro ámbito es bastante frecuente poder hacer viajes tanto de intercambio docente como pasantías de investigación, entonces bueno me establezco en un lugar, ahora ya sé que tengo algo seguro y después ahí, bueno, empezás a ver qué hacer, así que bueno **se va siempre postergando porque pasan cosas**, es decir, no este año no, porque son muy chiquitos los chicos, porque bueno, se va postergado ¿no? (C-p6)

En otros casos frente a la percepción de dificultad que implica el tener hijos y formarse al mismo tiempo, lo que no deja de coincidir con las anteriores, hizo que tomaran otras decisiones: la postergación de un proyecto (el familiar) atendiendo primero a la formación. Se expone a continuación sólo un caso:

M: Por eso **cada cosa se tiene que dar a su debido tiempo**, digamos, eeeh, creo que lo ideal es por lo menos en lo nuestro en donde hay muchos requerimientos de tiempo y demás...

E: Ahá...

M: Eeeh, **creo que es mucho más fácil, a mí me fue mucho más fácil, yo primero prioricé todo lo que fue mi formación...**

E: Ahá

M: **Cuando** adquirí, digamos, eeeh, **me establece y adquirí el título de grado bueno ya entre a la universidad, por ejemplo acá, o sea, concurse eeeh, el cargo, ya tenía cargo de profesor y que se yo y bueno... ahora es el**

momento de tener un hijo, una vez que ya crie un hijo es el momento de tener otro y listo, o sea...

(...)

M: Y más que todo **frustrarse en lo profesional, porque a mí me gustaría estar, o sea, ya haber... estoy en como investigador asistente del CONICET y ya poder haberme promovido a investigador adjunto, que se yo, seguir creciendo, pedir un ascenso de categoría y no lo puedo pedir por el tema de que no tengo el número suficiente de publicaciones, o sea, es muy complicado el ambiente y el estar en el CONICET es muy competitivo y como, y es lo mismo que te decía de las publicaciones, al ser del CONICET me evalúan con, con, con los mismos parámetros a mí, que le están avaluando a alguien que está en la UBA, a alguien que está en la Universidad Nacional de Córdoba en donde tienen todo funcionando, todos los equipos, todos son grupos grandes y qué se yo, es una situación particular, pero bueno, a pesar de eso no, no, no bajo los brazos, sé que podría estar mejor... pero bueno, también no me quejo porque eeh, algo he conseguido y... y bueno y tengo una familia creo que es lo más importante...**

(...)

E: ¿Eso lo ves como otro obstáculo?

M: Totalmente, o sea, totalmente creo que, por eso te digo, **creo que cada cosa debe hacerse en su lugar, yo por ejemplo ya estaba para el posdoctorado pero bueno decidí casarme**, tenía dos opciones o me iba a hacer el posdoctorado a Brasil al grupo en donde había estado trabajando o seguía mi relación y me casaba...

E: Aaah...

M: **Entonces me casé**

E: **Si no se cortaba**, en ese momento...(M-p21)

(...)

E: ¿Eso qué pasó después?

M: **Después sí como que en algún momento es como que uno ve que el resto de las personas sigue creciendo, sigue evolucionando y es como que sentís en algún momento estaba perdiendo, eh, profesionalmente, pero bueno, ya te llegan los hijos y demás y, y te comienzan a llevar la vida, siempre tengo estoy ahí en esa lucha, en esa disyuntiva entre me siento bien en la familia pero podría estar mejor en lo profesional, o sea, estoy...**

E: Ahá

M: No logro, o sea, a mi hoy por hoy **se me complica mucho el, el, el, el poder desarrollarme completamente en lo profesional, por estas limitaciones** que te digo.. (M-p22)

(...)

M: No, no, no, a **colegas o gente que conozco de otras universidades y demás que están en, en bueno, están en CONICET y que viajan, tienen su posgrado en el exterior y demás...**

E: Ahá, ¿pero que son varones o son mujeres?

M: **Hay algunas mujeres y hay algunos varones pero las mujeres son muy poco los casos, son muy pocos los casos en los cuales esas mujeres que siguen ese desarrollo tienen familia, o sea, para la mujer creo que el punto**

determinante es la familia, una mujer sin familia tiene la posibilidad hoy por hoy, las mismas posibilidades que un hombre, exactamente las mismas, una mujer con familia las posibilidades caen a un 10%, porque una carga de la familia va, básicamente en la mujer

M: No, no, no sea, por ahí que se yo... No sé, leve nostalgia de no haberlo podido hacer y demás pero

E: Nostalgia...

M: Pero bueno, nunca pierdo las esperanzas porque en una de esas, eeh... cuando las, cuando... está bien ya soy un poco grande pero cuando mis hijas crezcan un poco más por ahí voy a buscar la posibilidad aunque sea de hacer alguna estadía corta, eh, no te digo de un año, ni seis meses pero por ahí tres meses, cuatro meses ver, ver la posibilidad de, de poder desarrollarlo... (M-p23)

Predomina en las entrevistadas una percepción de dificultad para conciliar las actividades de formación con las que considera debe realizar una mujer con relación al hogar y a los hijos.

El acercarse o alejarse de la formación resulta como consecuencia del constante acomodarse por parte de las entrevistadas a los ciclos y a los ritmos familiares.

En el caso de S. el suspender la formación para dedicarse a la crianza de los hijos deviene como consecuencia del sentimiento desagradable que le produce la percepción de un peligro actual: que el estudiar la aleje de la pareja. Ello deviene en miedo, emoción producida por la percepción de un peligro a futuro que quiere evitar: la soledad.

Hasta aquí es posible observar un conjunto de prácticas de sacrificios con relación a la formación. Sobre esto se volverá más adelante en el análisis.

Un conjunto de percepciones sobre la relación trabajo-hogar/familia en otras investigadoras, surgen en los relatos de las entrevistadas, en estos casos solteras y sin hijos:

E: Ejem... y ¿qué ves que les pasa en ese aspecto a otras investigadoras que vos conoces de?

G: Y es jodido... **es jodido el tema de... de conciliar la familia con el trabajo, yo no tengo, yo soy soltera yo...**

E: Ejem, sí, sí

G: Pero digamos yo **veo que bueno vos tenés hijos y se te complica el tema de... cuánto le dedicás a los hijos, cómo hacés para cumplir...** eeh... es bastante... exigente en ese aspecto, es como, como todas estas mujeres

E: ¿Cómo?

G: En ese sentido se ve que es igual y claro vos tenés que estar en un lugar, vos también estas en un lugar en el cual estas compitiendo, estas compitiendo con otro grupo o que salga la publicación primero el que tiene, el que tiene el papel, digamos, el que, el que le aceptan y después si alguien te lo sacó lo que vos hiciste tenés que tirarlo y empezar con otra cosa, a hacer otra cosa entonces es como que **hay una presión ahí, hay una presión de los que te prestan,**

digamos, los que te dan los subsidios que quieren a cambio publicaciones, entonces vos tenés que esforzarte por, por sacar resultados, sacar cosas y no siempre lo mejor es, aún hoy cuando se haya mejorado no siempre las mejores condiciones entonces este... **por ahí a veces te tenés que quedar, qué se yo horas haciendo algo, ¿y cómo haces con tu familia?, ¿cómo haces con tu hijos?, o sino al revés, si tenés un problema con tu familia, bueno después tenés que recuperar, digamos, el tiempo haciendo otras cosas, quedarte sin dormir, yo lo veo** sobre todo más que acá lo veo en la con las físicas del, del FAMAT, que digamos, este... **que se les hace duro la, la... la, la... el trabajo en algunos lados, digamos, y sino bueno se las arreglan**

E: ¿Qué hacen?

G: Lo que yo veo que ellas hacen, bueno, o bien si las dos, las pareja es, los dos son hacen lo mismo, bueno es como que se entienden un poco más y entonces, bueno, le toca a uno o a vos te toca hoy cuidar y vos trabajas y yo trabajo y vos haces, o sea, cambiando roles...

E: Claro

G: O digamos, han tenido las cosas, este, así, digamos, **y por ahí les sale mal...** o por ahí podés hacer algo

E: ¿Y qué, cómo le sale mal?

G: Y claro le sale mal, **en el sentido de que o tenés un problema con tus hijos... porque también lo veo, los que tienen hijos grandes algunos tienen problemas con sus hijos y si no tienen problemas con el trabajo** (risas)

E: ¿Sino que?

G: Tienen problemas con el trabajo

E: A ver problemas..

G: Y en el sentido de que bueno eh si vos hacés esto es como un... un balanceo o hacés esto y te dedicás a esto o hacés a medias esto y a medias lo otro, digamos y bueno no vas a estar en el... allá con los ángeles de los dioses de lo que vos sea que hagas y bueno vas a estar más atrás, hay gente que ha, digamos, que toma esa decisión en base a qué bueno... hasta acá llego yo, digamos, **hay gente que dice no yo voy a estar con los dioses de la, de lo que sea que haga y bueno... y en algún momento las consecuencias esas tienen consecuencias en su familia o están divorciados**

E: Divorciados, ¿qué más? Eso es lo que ves como problema

G: Sí o con los hijos **o gente que los hijos tiene problemas qué se yo, que tienen problemas en la escuela, este... tienen alguna historia o que se llevan mal los padres, generalmente los adolescentes no les hablan, que se yo... que se vuelven, no sé...**

Al poner en relación lo que acontece en el ámbito universitario respecto a sus percepciones sobre lo que acontece en el ámbito privado otra investigadora expresa:

D: "Entonces hay algo...digamos, **yo no lo he padecido, pero obviamente la diferencia de género importa.** Pero porque ha importado siempre en la sociedad, o sea, **la institución universitaria no está ajena,** no pasan cosas particulares, pasa lo mismo que pasa en todos lados. Entonces...y **lo que noto es que en los**

cargos de gestión es más común que haya hombres que mujeres, lo cual es...llama la atención siendo que hay más cantidad de mujeres, ¿sí?

E: *¿Qué pensás de eso?*

D: Y, que **los cargos de gestión ocupan mucho tiempo y los hombres tienen más tiempo que las mujeres**. Son trabajos mucho más...

E: *¿Por qué tienen más tiempo que las mujeres?*

D: Y, por lo que te decía antes. Digamos, **la mujer se tiene que repartir también con la casa. Digamos, la cosa doméstica es la cosa femenina por excelencia y eso no está en discusión** porque hasta el día de hoy el hombre te dice “bueno, yo te ayudo: seco los paltos”, no, digamos, “sacá la grasa también” (risas). **No es que “yo te ayudo”, el trabajo está, hay una cantidad, un volumen determinado de trabajo que hay que hacerlo entre los dos**. No es que “yo te ayudo, te hago el favor, mirá que buena gente que soy que te hago las compras”, “te las hago”, “te ayudo”, no, lavamos los platos, o vamos al súper.” (D-p11)

También en S. está la percepción sobre la cantidad de horas que requiere la investigación, incluso fuera del horario laboral:

E: Ahora, lo que veo, revisando tu currículum y con esto que me estás contando, es que realmente hay una cantidad de actividades..Estás abocada a muchas tareas acá en el laboratorio vinculadas a investigación. Algunas mujeres me comentan que es difícil a veces conciliar la investigación con aspectos de la vida personal..

S: Total.

E: *¿Cómo lo has vivido vos?*

S: Total, es así.

E: *¿Por ejemplo, en tu caso?*

S: Sí, porque yo la investigación... digamos, a lo mejor **no tanto la he sufrido yo por mi... por la forma de vida que he adoptado**, en el sentido, ¿me entendés?, **de que me he abocado al trabajo**. Pero yo **entiendo a las otras mujeres que son madres, que tienen hijos y tienen una familia a cargo**, ¿me entendés?

E: A ver, ¿cómo lo ves?

S: **Es difícil** porque yo todo esto que te he contado, debido a la política del laboratorio, y digamos, **todo esto de la parte de servicio y lo de docencia, lo he tenido que hacer fuera de hora, en el sentido que siempre... o en el lugarcito que me ha dejado en blanco para poder hacerlo**, ¿me entendés? Y como yo soy conciente y me gusta, lo he tratado de hacer. **Por ejemplo**, te cuento, **aprovecho las vacaciones para hacer experiencias que no he podido hacer**, ¿me entendés?

E: *¿Y en qué sentido la has sufrido, que decías vos recién?*

S: Y, no, en eso, **en el sentido de... de no poder, eh... de no haber podido desarrollar por ahí una vida más plena en otras áreas [se refiere al hecho de no haber podido tener hijos]**, ¿viste?, en el sentido... ¿me entendés? Pero bueno, es lo que me tocó, es lo que elegí y, ¿viste?... (S-p17)

Las casadas confirman estas percepciones con las suyas, como dice M, quien hace referencia también a sus sentimientos:

M: Y en la familiar lo mismo... digamos, costó pero lo logré y es difícil quizás para, para alguien que tiene apoyo de su familia el dejar los hijos es medio complicado o por ahí qué se yo, **lo nuestro requiere mucho tiempo, mucho tiempo y mucha dedicación yo sé que para producir más**, o sea, para publicar más y demás yo **necesitaría más horas del día o por ahí trabajar hasta los fines de semana**, sentarse uno a escribir tranquilo tiempo que hoy en estos momentos no lo tengo, o sea, con una bebe y con una nena de cuatro años que te consume...(M-p17) (...)

E: ¿Y esto qué te genera?, ¿cuáles son los sentimientos y sensaciones?

M: (suspira) Y en algunos momentos algo de **frustración** porque realmente uno quisiera poder cumplir con todo...

E: mhm

M: Y **más que todo frustrarse en lo profesional**, porque a mí me gustaría estar, o sea, ya haber... estoy en como investigador asistente del CONICET y ya poder haberme promovido a investigador adjunto, que se yo, seguir creciendo, pedir un ascenso de categoría y no lo puedo pedir por el tema de que no tengo el número suficiente de publicaciones, o sea, es muy complicado el ambiente y el estar en el CONICET es muy competitivo y como, y es lo mismo que te decía de las publicaciones, al ser del CONICET me evalúan con, con, con los mismos parámetros a mí, que le están avaluando a alguien que está en la UBA, a alguien que está en la Universidad Nacional de Córdoba en donde tienen todo funcionando, todos los equipos, todos son grupos grandes y qué se yo, es una situación particular, pero bueno, a pesar de eso no, no, **no bajo los brazos, sé que podría estar mejor... pero bueno, también no me quejo porque eeh, algo he conseguido y... y bueno y tengo una familia creo que es lo más importante...**

Si bien se explicita en este caso el sentimiento de frustración que le produce su percepción de escasez de publicaciones, bien que la pondría en condiciones de competir y ascender en el cargo como investigadora en CONICET, el hecho de tener hijos y pareja pareciera funcionar por momentos como compensación emocional, aunque en otros momentos adviene la vivencialidad de disyuntiva entre el sentimiento de pérdida en lo profesional (y ganancia en lo familiar), tal como expresa más adelante:

M: Después sí como que en algún momento **es como que uno ve que el resto de las personas sigue creciendo, sigue evolucionando y es como que sentís en algún momento estaba perdiendo, eh, profesionalmente, pero bueno, ya te llegan los hijos y demás y, y te comienzan a llevar la vida, siempre tengo estoy ahí en esa lucha, en esa disyuntiva entre me siento bien en la familia pero podría estar mejor en lo profesional**, o sea, estoy...

E: Ahá

M: No logro, o sea, a mi hoy por hoy **se me complica mucho** el, el, el, el **poder desarrollarme completamente en lo profesional, por estas limitaciones** que te digo

En el suspender, abandonar, sentir que se está perdiendo, las entrevistadas aluden a los sacrificios que realizan.

Sacrificar algo para Caillois (1942), es hacer un don, es consagrar algo, es decir, “introduciendo a expensas propias en el dominio de lo sagrado algo que le pertenece y que abandona o algo de que disponía libremente renunciando a sus derechos sobre ello.” En un mundo que, como dice el autor, convive lo sagrado y lo profano, entendiendo a lo primero como una propiedad estable o efímera a ciertas cosas y donde “El ser u objeto consagrado (...) suscita sentimientos de temor y veneración, [y] se presenta como algo prohibido”; y a “lo sagrado, [como aquello] que no puede rechazar ese obsequio usurario, se convierte en deudor del donante, queda comprometido por lo que se le pide: ventaja material, virtud, o indulto al castigo.” (Caillois, 1942:13)

Si la investigadora consagra un determinado tipo de relación (con la pareja, el hogar o los hijos) esperaría de su deudor, y por quienes sacrificó algo (les donó tiempo, energías, etc.) algún beneficio, ya que a través del sacrificio se hace acreedora, espera que algo se le pague (reconocimiento, valoración)

Por otra parte el sacrificio implica una conducta ascética, es decir, es un “acto mediante el cual nos privamos espontáneamente de un placer o de un bien.” La persona “permanece voluntariamente lejos del límite de sus posibilidades legales o materiales, evita acciones que le permitirían las leyes o sus fuerzas, manteniendo así cierto, cada vez mayor, entre lo que podría hacer, de derecho como de hecho, y aquello con lo que se contenta;” . Es en esos renunciamientos, como afirma el autor que citamos, donde “se ha adquirido en lo imposible y lo prohibido un más allá reservado a él solo [refiriéndose al individuo] y que corresponde exactamente al más acá que había abandonado en lo posible y lo permitido.”

De esta manera la investigadora consagra – sacrifica – se priva. Disminuye su goce, se inmoló, se somete a una restricción, se prohíbe.

Una explicación a esto se encuentra en el seno mismo de la estructuración del orden social. Al respecto dice Caillois (1942): “Las prohibiciones tiene por objeto preservar todo atentado sacrílego al orden así instituido.” (p. 62)

Percepciones sobre la práctica de investigación (en general)

El **disfrute y el sacrificio** aparecen como pares que conviven cotidianamente en las prácticas de investigación y sus relaciones con las funciones en la familia, en casos de entrevistadas que tienen hijos.

Una de las entrevistadas, antes de que se encienda el grabador que registrará la entrevista, dice: *“las mujeres sobrevivimos”*. A lo que esta investigadora alude es a las múltiples dificultades con las que la mujer que investiga debe enfrentarse con relación a las actividades sobre las cuales gira su desempeño como investigadora y como mamá.

En varias oportunidades las percepciones de las entrevistadas sobre el ser investigadora aluden a un sentimiento de goce en un marco de sacrificios. Ello se identifica alrededor del siguiente grupo de percepciones:

G: "...yo siempre digo que las mujeres **gozamos de algunos beneficios, a pesar de que nuestros sacrificios son bastante más importantes que los de los hombres** (risas) si vamos a hacer un cuadro comparativo

E: Pero en ese momento que vos decías que estabas haciendo el doctorado acá en el FAMAF, que viajabas, que vos decías "no tuve vida".

M: Claro, porque imaginate que todo **eso significa también una gran presión y un gran renunciamento a muchas cosas en el ámbito familiar.**

G. en respuesta a la motivación inicial de la entrevista mirando las fotos de la presidenta de la Nación, de la vicepresidenta de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de Susana (personaje del espectáculo argentino), dice:

*"Sin menospreciar ni desvalorar la mujer que se queda en su casa a trabajar, ¿eh?, con todo gusto; pero bueno, estas personas son... como mujeres, a mí profundamente me dan mucha admiración, porque **uno a veces se siente cansado, que no puede más con las cosas, con tironear la casa, los chicos y el trabajo, la vida** y vos decís "miércoles, cuánto ha dejado ella de todo eso que uno ha tratado de balancear en la vida para poder llegar adonde está". Y realmente tiene que haber tenido una convicción por su trabajo y por su... por la dedicación de sus ideales y sus principios que es admirable, totalmente independiente (enfatisa) de lo que puede llegar a ser la política. No me interesa. Yo como mujer a las tres las admiro profundamente."*

Sentir admiración hacia otras mujeres, en tanto exponen lo que "han dejado" en relación a la casa, los hijos y la vida, lo que pareciera sostenerse en la convicción de que en la vida de las mujeres que trabajan es un tratar de equilibrar aquello que se pone en la balanza en el camino para lograr lo que se propone.

G.:

Más allá de que cada familia comparta las cosas de distintas maneras, pero cuando mis hijos están enfermos, es como que son mi problema, mío. Cuando mis hijos tienen algo del colegio, es como que son problemas míos. Si mis hijos tienen que hacer la tarea, es como que son problemas míos. Si en casa hay que ver qué hay que comer mañana, porque yo como acá, es problema mío. O sea, entendamos que esa cultura de que hay ciertas tareas que la mujer, ciertos roles que los tiene... siempre, nunca los va a dejar, y si en realidad los deja es porque los delega, los organizó ella, ¿entendés? O sea, yo tengo una empleada porque sino no podría hacer nada. Pero mi empleada al final está asumiendo el rol que yo le delego: hace las cosas que yo le pido, como yo se las pido, y organiza la casa como yo le estoy indicando. O sea que en definitiva, indirectamente, el rol lo estoy cumpliendo lo mismo, ¿entendés? O sea, es como que vos sentís que esa mochila no se iguala nunca, más allá de que evidentemente uno puede tomarlo como una mochila o como una cosa de vida; no es que sea pesada... Si yo elegí tener mi casa, mis hijos, mi familia,

podría haber elegido no, pero... (...) ¿Pero cómo hicimos nosotras para crecer? Yo me levantaba a las 5 de la mañana para poder hacer mi tesis y poder estudiar hasta las 7, que entonces empezaba a levantar a mis hijos para mandarlos al colegio.

O sea, como decirte que es una cosa que uno no... llega a un montón de cosas, que ellas lo deben haber hecho también, pero va... **va cargando cosas en la espalda, nada va delegando.** Eso es lo que... **uno siente que para la mujer todo eso es como más pesado.** A lo mejor es una apreciación propia.” (G-p3)

“...vos lo ves en todas, porque **acomodan su horario de trabajo en función de sus hijitos:** a qué hora los van a mandar a la guardería, a qué hora van a salir, entonces a la hora que el chico sale de la guardería lo pasan a buscar para ir... **Y todos más o menos vivimos en ese ritmo, en función de nuestra familia, de nuestros hijos, de nuestras cosas, y además hacemos todo ese montón, que es todo lo que a nosotros nos permite desarrollarnos. Entonces es una tarea compleja.**” (G-p5)

E: Sí, esto que vos decís de “un peso sobre la espalda”. Y me preguntaba yo, ¿la espalda cómo queda?

G: Y, queda cansada, porque **además las mujeres cargamos con otras cosas. Cargamos con cuestiones físicas muy importantes como nuestros embarazos, que los tenemos que también sobrellevar** y que no es poco; porque estar embarazada no es estar enferma, pero tampoco es poca cosa. Y, bueno, en mi caso yo tuve tres hijos y tuve tres cesáreas, y tuve que pasar el... Yo **acá tengo dedicación exclusiva** desde hace... desde que estaba estudiando, entonces, eh... bueno, **estoy muchas horas acá adentro, y uno tiene que cumplir con las cosas y tiene el embarazo, que a veces no te es tan fácil;** no sé si vos has tenido embarazos buenos, pero a veces no son tan buenos. **Muchas horas, que uno no tiene las horas de descanso ni la posibilidad de hacerlo.** No porque el sistema no lo contemple, porque cualquier persona tiene licencia, pero a veces **vos tenés tantas obligaciones que no podés parar.** Y por ahí **nunca falta quien te dice: “bueno, estás embarazada pero no enferma”.** Sí, **estoy embarazada, no enferma, pero no es poca la tarea de gestar un hijo y llevar todo lo que eso significa.** (G-p5)

“...vos tenés obligaciones que cumplirlas en tiempo y forma, y de una manera determinada, y las tenés que cumplir. O sea, **en general a nadie le importa...** atrás tuyo hay un montón de gente esperando tu puesto, entonces si vos no sos eficiente en tu... en tu tarea, y bueno, si no es en una gestión es en la otra, y en algún momento te van a sacar de tu lugar.

“Yo ahora soy Gardel, porque a esta edad tengo mis hijos más grandes bastante grandes, a pesar de que el más chico es todavía pequeño y demanda bastante, pero, ¿cómo es?, eh... bueno, es como que en el momento en que los otros dos eran bebés y eran chiquitos, uno entra en ese tren que no sabe si se pone los dos zapatos iguales a la mañana y sale a trabajar igual y tiene que hacer todo lo que tiene que hacer, y llega a la casa y sigue haciendo, y mientras tiene la máquina prendida y va haciendo otras cosas, y cuando los chicos se duermen se pone a

leer, y a lo mejor cuando uno se va a acostar el chico se despertó. (...) **...a mi me ha costado, me ha costado todo lo que he hecho.**” (G-p6)

Otra investigadora dice:

*“...las mujeres son muy poco los casos, son muy pocos los casos en los cuales esas mujeres que siguen ese desarrollo tienen familia, o sea, **para la mujer creo que el punto determinante es la familia, una mujer sin familia tiene la posibilidad hoy por hoy, las mismas posibilidades que un hombre, exactamente las mismas, una mujer con familia las posibilidades caen a un 10%, porque una carga de la familia va, básicamente en la mujer”** (M-p23)*

Respecto a ser investigadora, y pensando en lo que pueden ser sus hijas, agrega:

*“...a mí **me encantó, me gusta** y, y, me fascina pero... pero bueno **hay mucho sacrificio** y por ahí, quizás **si tienen la posibilidad de, de, de ser alguna otra cosa que... que no se sacrifique tanto, ¿sí? Porque uno, qué se yo, yo cuando hacía mi tesis resigne muchas veces la familia que podía en ese momento, porque no eran mis hijos, no había nadie que dependiera de mi pero, pero mis padres y los demás por, por, por esto... pero es mucho sacrificio...**”* (M-p29)

Cuando le pregunto a G. qué siente frente a la percepción que tiene que en el trabajo debía ser eficiente: “cumplir en tiempo y forma”, por más que estuviera con el malestar de vómitos durante los embarazos o en otros momentos con dolores menstruales, dice:

G: **Uno**, ¿qué decirte?, **en realidad disfruta**; del trabajo siempre disfruta porque, o sea, **las presiones están asociadas a también otro tipos de beneficios que estás teniendo desde lo económico a los logros que vos estás teniendo en lo personal**, ¿está bien? Lo que pasa es que uno va logrando cosas en lo personal y tampoco... O sea, yo siempre traté de seguir adelante con todo porque no me resignaba a decir “bueno, dejo esto por ahora porque tengo los chicos chiquitos, mientras los crío, qué sé yo, y después veo qué hago”. No, no, vamos remando todos juntos, todo lo mejor que podemos y, **bueno, ya algo me dirá “basta” o, bueno, o lo lograré**. Creo que lo logré. O sea, ya creo que los peores años de demanda física, fundamentalmente ... [ya pasaron, vuelve a explicar que es porque sus hijos ya están más grandes]

En algunas entrevistadas de la UNVM y en tres de las cuatro investigadoras de la UTN, que están casadas, se observan percepciones sobre una gran colaboración por parte de sus parejas en cuestiones relativas a la crianza de los hijos, pero cuando se explora un poco más la organización familiar, y en especial cuando la entrevistada prevé un viaje a un congreso o a un curso en el marco de la carrera de posgrado que realiza, se evidencia que es ella la que principalmente se ocupa tanto de la logística como de controlar que el plan trazado para su ausencia se

cumpla sin problemas. O hay una percepción de gran colaboración, que no significa que la pareja o los hijos suplanten la realización de actividades vinculadas al hogar o a lo hijos sino sólo que no hagan algo que le signifique una mayor carga, y es ella quien en otro tiempo la realiza. Esto se lee en los siguientes fragmentos de entrevistas a estas investigadoras:

M: **El trabajo de mi marido eeh, es muy exigente, colabora en todo**

E: ¿Por qué..?

M: Porque está de jefe, o sea, entonces todo lo que no se hace lo termina haciéndolo él, **colabora en todo lo que puede conmigo, en todo, la verdad es que es un padre...**

E: ¿A qué te referís?

M: **En todo lo que sea la crianza con las nenas, la familia...**

E: ¿Qué hace él?

M: **Todo** (risas)

E: ¿Qué es todo?

M: **Se ocupa de que vamos a comer, de las compras** (risas)

E: Piensa qué van a comer y va a comprar...

M: En las nenas, sí, sí, sí, no, no, **no se encarga de todo, eeh, pero bueno no puedo**, o sea, y, y, y como te digo al estar solos no tengo con quien dejar las nenas...

E: Sí, sí, sí...

M: **Si yo me voy es una complicación, él sale a determinada hora del trabajo... ¿Quién se queda con las criaturas? Que se yo, es muy complicado**

E: Como es, discúlpame porque me perdí...

M: Sí...

E: ¿Cómo decís que se encarga de todo?

M: Qué se yo, **los sábados él va y hace las compras**

E: Aaah, los sábados

M: **Yo, yo también, yo compro la diaria y demás, pero te digo en comparación con otros esposos es muy...**

E: En comparación con otros...

M: Sí, no, no, no...

E: Es muy colaborador

M: **Hay cosas que por supuesto no le pidas, todo lo que tenga relación con agua no limpia, no lava, no nada, obviamente** (risas) **no lavaría las nenas, nada, nada de eso, pero, pero...**

E: Ahá, pero los fines de semana compra

M: **Sí, sí, sí se hace cargo** (M-p25)

En estas líneas de diálogo es clara la percepción de colaboración, pero que no pareciera ser una organización que a la entrevistada le signifique menos carga de responsabilidades sobre el hogar y los hijos ya que es ella quien resuelve los días laborales dichas actividades. En el siguiente fragmento se consolida aún más la observación realizada:

[Al hacer referencia a la necesidad que tiene a veces de ir al laboratorio algún día del fin de semana se desarrolla el siguiente diálogo con M. de la UTN]

E: Sí, sí... ¿y tu esposo qué dice cuando te tenés que ir el fin de semana?

M: No, no, no, entiende, entiende mucho, entiende bastante, entiende, como él está en una posición como te digo que tiene mucha, mucha responsabilidad y obligación entiende, o sea, sabe que llega un momento donde o lo hacés o lo haces, o sea...

E: Claro, claro

M: No, lo entiende

E: O sea que sos más vos..que te genera cuando te vas a un congreso que tiene...

M: **Culpa...**

E: ...que tenés que viajar, ¿qué te pasa?

M: O sea, eh, **trato de no recargar a los demás**, ¿sí? Entonces, **si ese día que yo tengo que ir [se refiere a viajar a un congreso], la niñera tiene que llegar antes o sea le tengo que pagar extra** porque para ir a Córdoba⁴ a un congreso que empieza a las 9 de la mañana tenés que salir de acá 7.30, 8, o sea, que y si normalmente está llegando a las 9 a tu casa la niñera que vaya antes, por ahí a la nena que la buscan, que sale del colegio al mediodía las 3 horas que yo estoy desde el mediodía que la busco hasta las 3 de la tarde que vuelvo hay alguien que se tiene que quedar con la criatura, a la niñera o a los tíos o la madrina que se quede, o sea, **es todo un movimiento...**

E: Sí, sí...

M: Que te, **a mí me termina desgastando**, o sea, la vez que hice, eeh... es más el, el, el... **la última vez que hice eso de ir viajar, ir viajar, choque o sea, acá volví y choque, o sea, pero es el mismo stress...**

E: ¿Dónde ibas, dónde fuiste?

M: **Iba a Córdoba iba y volvía todos los días a un congreso eeh, el, el día que volví, claro volví una noche, al otro día llevándola a la nena a la guardería choqué, o sea, porque estaba totalmente pasada de vuelta o sea... es mucho stress...**

E: Stress

M: No solamente, **te desgasta**, te...

E: ¿Desgaste cómo?

M: **El tener que organizar todo... o sea, el viaje, de la familia, de lo que queda de... a la nena quien la busca, quien la trae, a qué hora la lleva... que la mamadera, que el bolso, que la mochila**

E: ¿De todo eso te encargas vos?

M: Sí, sí... **porque por más que vos tengas el súper marido que te ayude y demás eso es de la mujer...**

Ahora, si una se pregunta, frente a la vivencia de peso y presión que siente la investigadora, cuándo se produce la descarga y el estallido; encuentra otras percepciones de las actividades de investigación que se conectan con el disfrute,

⁴ La ciudad de Córdoba queda a 150 kilómetros de distancia de la ciudad de Villa María.

en tanto sentimiento que alude a prácticas un poco más cercanas a cierta emancipación.

En este sentido algunas entrevistadas manifiestan:

G: respecto a otra maestría que está cursando:

“a mi me mantiene el alma viva”

(...)Y **lo disfruto**; sí, realmente a mí me llena el alma. Todo eso **me llena el alma**. Es un **sacrificio terrible, pero me llena el alma**, sí. Esas horas que yo me siento en esas... en ese intercambio de conocimientos, o ese incorporar conocimientos o ver otras cosas es **como que me transporta a un lugar... a un espacio de mi alma, propio, en donde eso que incorporo lo pongo ahí, es mío, y son mis tiempos**, y es una cosa que, bueno, no sé qué te puedo decir. (G-p8)

También G. pero respecto al ser investigadora dice:

*“Unos te dicen: “bueno, pero no podés estar todo ese tiempo trabajando o leyendo, qué sé yo”, “pero es que **así como a vos te da satisfacción irte a pescar y sacar un buen pez, a mí me da satisfacción agarrar un grupo de datos y encontrar alguna conclusión que se repita, y que sirva como un concepto que uno genera a partir de un puñado de datos que andaban ahí dando vueltas. Entonces eso para mí es como para vos sacar un pez grande”.***

*“...mis hijos vuelven a las 7 de la mañana de bailar y yo estoy... a veces los domingos a esa hora me desperté porque ellos no llegan, y digo, “¿qué voy a hacer a esta hora?”, al final no me puedo dormir porque estoy preocupada que no lleguen, y ponerme a ver la tele, me corto las venas, entonces me siento a estudiar y a hacer mis cosas. Y bueno, **no todos lo entienden** a eso. No todos lo entienden, **pero uno lo disfruta porque esa curiosidad del investigador por generar conocimientos nuevos, yo siento que es lo que a uno lo mantiene vivo**.*

S. con relación a su experiencia de estadía en otro país agrega:

*S: Más que todo **en el caso de mis hijos era lo más claro porque, bueno, no los tenía reclamándome atención. Entonces fue un poquito una liberación después de tanto estar encima de mis hijos. Porque desde el 85 hasta el 2001** (...) Yo había sido mamá full time, entonces **fue también muy liberador en ese aspecto de decir... no sentir un “ma” y ver qué pasaba.**” P29*

A. con relación a sus viajes:

*“...a la que no le gusta para nada es a mi hija ... no, no, no [P: ¿qué pasa ahí?] y no le gusta no, **cuando escucha la palabra viaje**...[P: ¿que dice?] y dice ¡hay mamá ya te vas!, ¡no te vayas mamá! **Y llora** y bueno [P: ¿y ahí?] **y yo me siento para la mierda ahí y me agarra mucha contradicción** y digo bueno es como que...o sea y mi marido lo primero que le dice bueno hija pero es el trabajo de mamá...entonces bueno es como que ahí, como te digo está en el orden de lo que*

te decía antes **vos decís bueno como es un trabajo...es una obligación entonces al ser trabajo obligación o seas la cadena significa trabajo obligación no se puede elegir ... [P: ejem] o sea es algo que está impuesto que es necesario eee no es el deseo de mamá ni la elección libre de mamá que le gusta** porque evidentemente (chista) ojo **yo también usufructo esa cadena significativa para no asumir de frente que me encanta viajar, que la paso bomba con mis colegas charlando tres horas tomándome un vino, un mojito en Cuba** sobre el habitus de la ciudadanía de no se que bosta (risas) claro, es así vamos a decir lo que es verdad o sea uno también usufructo también de de la de la defensas del otro por decirlo de alguna manera ...”

Otra investigadora alude también a sus deseos:

M: Que... Sobre todo ... [nombra a una hija] era la que me hacía esos planteos. Que **mamá a lo mejor no era como las otras mamás, porque también había cosas que a ella le interesaba hacer**, como éste que estaba haciendo. Y que siempre... eso siempre lo pensé así: que si vos hacés un trabajo a mí me gusta estar lo mejor preparada posible para hacer ese trabajo, ¿está bien? Cuando fui ingeniera independiente en un mundo de hombres me costó un Perú...

E: Ése es otro tema.

M: Ése es un temazo, este... hacerme el lugar. Pero siempre estuve, digamos, eh... me las rebuscaba para responder lo mejor posible a lo que tenía que resolver, digamos.

Frente las dificultades, presiones, sobrecarga que siente y frente a los obstáculos o limitaciones que le significa la vida familiar para desarrollarse profesionalmente y se traduce en sacrificios, pareciera (en algunos casos) haber pliegues, fisuras, lugares por donde la investigadora se vincula con el disfrute, con el placer y la satisfacción de actividades que la colocan más allá de su identidad como docente investigadora y mamá. Pareciera acontecer un reencuentro con ella en otros tiempos-espacios dentro (o por fuera) de algunas de las mismas actividades que involucra al práctica científica. Es decir, en el cursado de una maestría, en una estadía de formación, en un viaje a un congreso, algunas de ellas se permiten el encuentro con otro tipo de prácticas en esos intersticios de aquello que es parte de lo laboral, que está alejado del ámbito familiar pero que se encuentra por fuera de los dos ámbitos. En esos intersticios se cuele el disfrute y la investigadora pareciera recupera para sí algunos momentos de autonomía de esos ámbitos.

Conclusiones para abrir la discusión.

Tanto las percepciones sobre la formación como las percepciones sobre la situación laboral vinculada a la práctica de investigación se encuentran en los relatos de las entrevistadas (tanto de las casadas como percepción sobre sí mismas, como en las solteras en su percepción sobre las que tienen hijos), mediadas por sus percepciones sobre las funciones de la mujer con relación a la familia.

En este sentido se observa que se reproduce una naturalización de las funciones asignadas tradicionalmente a cada género ahora bajo la apariencia de que las cosas son distintas: que esposos son especiales y aportan gran colaboración, pero en concreto son ellas las que principalmente resuelven desde la logística hasta la materialidad de la organización diaria con relación a funciones de cuidado de los hijos, lo que significa no sólo sobrecarga como ya se viene diciendo en otras investigaciones respecto a distintos grupos de mujeres y se repite en esta población de investigadoras, sino que se considera aquí que se produce un doble afirmación de la diferencia respecto a la ejecución de funciones relativas al hogar y a la crianza bajo un velo de igualdad. Es decir que, bajo la apariencia de cambio se siguen reproduciendo los patrones de conductas asociadas a uno u otro género, a los que la mujer sigue adhiriendo en las prácticas. Ello le significa a la mujer trabajadora una doble expropiación de energías corporales, una propia de la actividad laboral y otra correspondiente a lo que algunos autores han llamado como doble jornada. En dirección entonces de esta observación cabe preguntarse: qué ocurre con los cuerpos/emociones en este marco de situación? cuál lugar para el disfrute? cuál lugar para prácticas más allá de..? Cuáles son esos momentos-espacios de autonomización de la mujer?

La satisfacción por el hacer, el disfrute al viajar, y el miedo o la angustia ante la idea de alejarse, abren surcos por donde los cuerpos transitan (cuando los primeros) o se detienen (cuando los segundos).

Como dice Luna Zamora (2007): “Las emociones cumplen la función de regular las conductas indeseables y promueven las actitudes que aprueban el orden social, religioso, político, moral y las prácticas estéticas de la sociedad” (p.242)

Ahora en el marco de estructuración de las relaciones sociales, laborales esto da pie para interrogarse por el lugar para el disfrute en tanto tensión entre lo esperable y lo deseable.

Lo que hace sospechar sobre el mantenimiento de la rigidez de ciertos patrones cognitivos-afectivos asociados a prácticas de confinamiento al ámbito del hogar o ahora también al ámbito del trabajo (en términos de límites físicos que en los que debe circular). Aunque ahora con una apariencia de emancipación (ya que convive con la idea de que hay una mayor emancipación de la mujer, porque trabaja; cuando en realidad ello pareciera no ofrecerle tanta emancipación como si sobrecarga de actividades, presiones, frustraciones, sentimientos que devienen de la percepción de que no está ni uno ni otro ámbito a tiempo completo y en consecuencia siente que no logrará todo lo que querría.

Pareciera que la adhesión al pensamiento de que la mujer tiene más oportunidades para desarrollarse fuera del ámbito de lo privado y de las percepciones que tiene acerca de que las funciones relativas al mantenimiento del hogar y especialmente la crianza de los hijos es compartida con la pareja, le traen consecuencias no gratas: angustia, presión, culpa como ejemplos.

Se podría pensar entonces que entran en contradicción la percepción de lo esperable/deseable con las sensaciones y sentimientos negativos o displacenteros como consecuencia de estar abocada en actividades del ámbito laboral como del familiar. Y pareciera encontrarse lejos de una operación de ruptura cognitiva-emocional (para pasar a pensar/actuar y sentir distinto)

Al contrario, pareciera más acontecer una especie de compensación emocional (bueno perdí esto, en lo profesional, pero tengo lo otro, la familia, en consecuencia “no me siento frustrada”) o en la esperanza de desarrollo/concreción de los deseables a futuro (cuando los hijos crezcan, cuando también están convencidas que nunca dejan de crecer, de necesitarlas, en consecuencia la pregunta es: cuándo llegará ese momento? Momento que pareciera morir en la esperanza.

Hay un sistema (social-laboral) “conforme” con las nuevas “reglas “ de inclusión (de la mujer) que pone en marcha todo el dispositivo laboral en términos de no diferencia (esto es que tenga igual participación en todas las actividades que requiere el trabajo) lo que en sí mismo opera como altamente diferenciador y excluyente: ya que en lo privado se siguen sosteniendo las mismas diferencias de género y peor aún ahora bajo la apariencia de no diferencia ante lo cual: (de qué quejarse?) la pregunta se vuelve hacia la mujer, cuestionando su deseo, ya que cuando hace conforme a su deseo encima (que desea y hace) se siente presionada, frustrada, con miedos, angustiada...y en consecuencia se le cuestiona aún más: si es algo que le causa tanto malestar: para qué lo hace?

De esta manera la mujer queda atrapada en juego de percepciones donde la realidad pareciera terminar sólo desfavoreciéndole a ella.

Qué dicen sobre esto los cuerpos y las emociones (en tanto unidad)?

Los cuerpos/emociones denuncian a través de la sobrecarga (el cansancio), la presión, el miedo y la angustia; el desgaste excesivo de las energías corporales y sociales que la relación trabajo-familia le produce y que como consecuencia de esa expropiación de energías se reducen las posibilidades de movilidad y ella desconfía del disfrute en otros tiempos-espacios donde (la investigadora) se reencuentra con quien también es despojada de atributos construidos sobre lo que debería ser, hacer y sentir.

Bibliografía:

Bericat Alastuey, Eduardo (2000) La Sociología de la emoción y la emoción en la sociología. Papers 62, 2000 p.p. 145-176. Barcelona.

Caillois, Roger (1942) El hombre y lo sagrado, Fondo de Cultura Económica, México.

Luna Zamora, Rogelio (2007) Emociones y subjetividades. Continuidades y discontinuidades en los modelos culturales. En Scribano, Adrián y Luna Zamora, R. (2007) Contigo aprendí. Estudios sociales sobre las emociones. Editorial Copiar. Córdoba.

Scribano, Adrián y Luna zamora, R. (2007) Contigo aprendí. Estudios sociales sobre las emociones. Editorial Copiar. Córdoba.

Spinoza, Baruch de (2005) [1677] Ética Demostrada según el orden geométrico. Editorial Quadrata. Buenos Aires.