

# **Rupturas y continuidades en los sentidos del trabajo. Un análisis longitudinal de trayectorias laborales y biográficas de jóvenes de Zona Norte del Gran Buenos Aires.**

Deleo Camila.

Cita:

*Deleo Camila (2013). Rupturas y continuidades en los sentidos del trabajo. Un análisis longitudinal de trayectorias laborales y biográficas de jóvenes de Zona Norte del Gran Buenos Aires. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/463>

## **X Jornadas de sociología de la UBA.**

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013

**Mesa 43** “La desigualdad social desde la perspectiva de la movilidad socio laboral y la heterogeneidad estructural en las primeras décadas del siglo XXI”

**Título de la ponencia:** Rupturas y continuidades en los sentidos del trabajo. Un análisis longitudinal de trayectorias laborales y biográficas de jóvenes de Zona Norte del Gran Buenos Aires.

**Autora:** Deleo Camila, CEIL-CONICET, [camiladeleo@yahoo.com.ar](mailto:camiladeleo@yahoo.com.ar)

### **Resumen:**

En los procesos de inserción laboral de los jóvenes las actividades laborales y educativas cumplen un rol central. Numerosos estudios han demostrado que los caminos posteriores a la educación secundaria son caminos sinuosos donde se conjugan el paso por la educación, el empleo, la llegada de su primer hijo, el establecimiento en una residencia propia, entre otros. Así sus transiciones son cada vez más alargadas, menos estructuradas e individualizadas.

En Argentina tras años de crecimiento del PBI, donde los niveles de empleo muestran una clara recuperación, encontramos que los jóvenes continúan siendo uno de los sectores más desfavorecidos. Sus trayectorias se encuentran signadas por altas tasas de desempleo, inactividad, empleos precarios; y aun cuando logren insertarse en el sector formal de la economía, sus posiciones son más inestables, sin protección laboral y con bajos salarios.

En este contexto las valoraciones que los jóvenes hacen del trabajo suelen ser cambiantes, y están condicionadas por la dinámica del mercado laboral, por su experiencia laboral, por su trabajo actual, y por sus perspectivas laborales futuras. Por tanto, la presente ponencia busca analizar cómo se modifican a lo largo de las trayectorias los sentidos del trabajo que los jóvenes otorgan; y cómo se articulan dichas valoraciones con otros elementos como son la educación, lo familiar, lo residencial, y sus proyectos futuros.

En dicha ponencia reflexionaremos a partir de nuestra investigación doctoral en curso sobre el estudio de panel cualitativo y longitudinal “Trayectorias, disposiciones laborales y temporalidades de jóvenes”, que consta del seguimiento a jóvenes de Zona Norte del Gran Buenos Aires. Los mismos jóvenes han sido observados en tres momentos del tiempo: en 2006 cuando egresaron de su formación (secundaria o profesional), en 2008 y en 2012. En cada serie los instrumentos de recolección de datos fueron entrevistas en profundidad, calendarios biográficos y tablas de empleo.

**Palabras Claves:** Sentidos del trabajo, Trayectorias laborales, Mercado de trabajo, Jóvenes

## 1-Introducción

A partir del año 2003, ha tenido lugar en la Argentina un proceso de recuperación económica que ha repercutido favorablemente en el mercado laboral, donde los principales indicadores laborales y sociales han tenido una sensible mejora. Pese al contexto favorable las problemáticas laborales persisten y han adquirido nuevos matices vinculados a la calidad del empleo y la persistencia de nichos de desocupación en poblaciones específicas (Miranda, 2009). Numerosos estudios coinciden en que el desempleo y la precariedad laboral continúan afectando de manera más aguda a los jóvenes debido a que su situación laboral continua siendo particularmente adversa en relación a otros grupos de trabajadores. Su tasa de desempleo es considerablemente superior a la correspondiente a los trabajadores adultos y los empleos a los que acceden son en su mayoría precarios; y aún cuando logran insertarse en el sector formal de la economía, sus empleos suelen ser inestables, sin protección laboral y con menores salarios que sus colegas adultos (Pérez, 2010; Jacinto, 2010).

Diversos estudios han demostrado que los caminos posteriores a la educación secundaria y de incorporación al mercado laboral, son caminos sinuosos donde se conjugan el paso por la educación, el empleo, empleos precarios, la desocupación, y la inactividad (Jacinto, 2010). Estos acontecimientos configuran trayectorias laborales cada vez más alargadas, menos estructuradas e individualizadas, en las cuales se desdibujan las certidumbres respecto al trabajo.

En este contexto consideramos que los sentidos que los jóvenes le otorgan a sus trabajos, en tanto valoraciones subjetivas, ganan en pertinencia a la hora de comprender la diversificación de las trayectorias laborales que lejos de ser lineales, son fluctuantes, personalizadas e imprevisibles (Longo 2011). Si bien los factores biográficos adquieren gran peso esto no implica subestimar los condicionantes estructurales a los cuales las valoraciones del trabajo se ven permeadas (Longo, 2010; Jacinto y otros, 2007) que se corresponden con la distribución desigual de oportunidades sociales que poseen los jóvenes.

Partimos de la consideración que las valoraciones que los jóvenes hacen del trabajo suelen ser cambiantes, y están condicionadas por su experiencia laboral, por su trabajo actual, y por sus perspectivas laborales futuras. Estos cambios y continuidades serán observados a partir del análisis longitudinal de trayectorias laborales, donde podemos destacar la relación dinámica y cambiante que poseen los jóvenes con el trabajo. En este momento nos abocaremos principalmente a analizar los sentidos subjetivos en relación a la educación, acontecimientos familiares y proyectos futuros, dejando para próximas reflexiones el análisis en profundidad de los condicionantes estructurales.

El objetivo de la presente ponencia es analizar cómo se modifican a lo largo de las trayectorias laborales los sentidos del trabajo que los jóvenes otorgan; y cómo se

articulan dichas valoraciones con otros elementos como son la educación, lo familiar, lo residencial, y sus proyectos futuros. El interrogante que guía nuestra ponencia es si son las valoraciones de los jóvenes lineales, y qué nos aporta el análisis longitudinal de las trayectorias laborales a la comprensión de los sentidos subjetivos del trabajo.

Para llevar a cabo dichos objetivos reflexionaremos a partir de nuestra investigación doctoral en curso, sobre el estudio cualitativo del panel longitudinal "*Trayectorias, disposiciones laborales y temporalidades de jóvenes*"<sup>1</sup>, que consta del seguimiento de trayectorias laborales y biográficas de jóvenes de Zona Norte del Gran Buenos Aires. Los jóvenes se diferencian entre sí por haber concurrido a diferentes establecimientos educativos entre los que se encuentran un polimodal público y otro privado, una escuela técnica pública y otra privada, y dos establecimientos que dictan cursos de formación profesional. Dichas diferenciaciones educativas reflejan diferentes orígenes sociales. Los mismos jóvenes han sido observados en tres momentos del tiempo: en 2006 cuando egresaron de su formación secundaria o formación profesional (84 casos), en 2008 (76 casos) y en 2011/2012 (50 casos). En cada serie los instrumentos de recolección de datos fueron entrevistas en profundidad, calendarios biográficos mes por mes y tablas de empleo.

## **2-Trayectorias laborales y sentidos del trabajo**

Para realizar el análisis de los cambios en los sentidos del trabajo de jóvenes consideramos pertinente el uso de trayectorias laborales porque permiten profundizar la toma de posiciones, la agencia de los sujetos estudiados bajo el ángulo de su duración. Esto es posible a partir de analizar los factores biográficos que permiten comprender las estrategias de los sujetos a la vez que permiten reinterpretar los factores estructurales heredados y adquiridos. Consideramos que las trayectorias se deben interpretar no sólo a partir de la agencia de los sujetos sino que se deben analizar por medio del interjuego entre los condicionantes estructurales y los elementos subjetivos. Las trayectorias laborales se configuran entonces por medio de factores de diferentes tipos y niveles, que se desarrollan en el tiempo, y que se encuentran sujetos al cambio, evolución o a la apertura de nuevas posibilidades (Longo, 2010).

Para comprender la diversificación actual de las trayectorias laborales, y la pluralidad de sentidos laborales asociados consideramos que gana pertinencia un análisis de los factores simbólicos por medio de los cuales las personas interpretan y significan sus situaciones, acciones, y decisiones. Las trayectorias laborales se diversifican no solamente debido a la heterogeneidad que inunda el

---

<sup>1</sup>Panel dirigido por Dra. Maria Eugenia Longo.

mercado de trabajo, sino también como consecuencia de la pluralidad de sentidos que los individuos otorgan a situaciones similares (Gautié, 2003). Es así que los sentidos subjetivos ganan en pertinencia desplazando el interés hacia los actores, sus argumentaciones, y construcciones de las realidades que los rodean.

Nos interesa analizar los sentidos del trabajo, al considerar que el trabajo posee un lugar material y simbólico importante por parte de las personas. El trabajo como articulador de identidades y central en la vida de las personas ha sido estudiado a lo largo del siglo XX por diversas corrientes teóricas que han enfatizando su valor como central. Frente a estas conceptualizaciones surgieron a mediados de los años ochenta, a la luz de las transformaciones en la estructura productiva, las teorías sobre el *fin del trabajo* quienes exponían que se había dado lugar a la pérdida del trabajo como actividad central, por tanto el trabajo había perdido su centralidad material, social y política que había tenido desde los inicios del capitalismo, y con especial importancia durante el fordismo (Offe, Habermas, Gorz, Touraine citados por Neffa, 2001). Sin embargo, a partir de mediados de la década del noventa, comenzaron a ganar primacía las tesis que indicaban que el trabajo no perdía su centralidad en el sistema productivo, sino que se reconfiguraba de acuerdo a las nuevas exigencias del capital. La clase obrera no perdía importancia como actor social y político, sino que lo que se producía era una creciente heterogeneización del “mundo del trabajo”(Antunes 2006; De la Garza, 2000; Vasapollo, 2006). La desaparición del trabajo en la identidad de los trabajadores no era tal sino que había tenido lugar una mutación respecto de sus figuras y roles, y que el trabajo se había convertido en un proceso complejo, con diferentes ritmos y procesos. Situándonos en esta última perspectiva resaltamos el trabajo como un elemento central en la vida de las personas, y en los procesos de incorporación al mundo laboral juvenil.

La mayor parte de las personas comienza a relacionarse con el trabajo durante la juventud, y es así que le otorgan al trabajo los primeros sentidos que tendrá efectos sobre otras dimensiones de la vida y viceversa. Es durante este proceso de inserción laboral que los jóvenes deben enfrentarse con diversos momentos que condensan decisiones personales como son el establecimiento en una residencia propia, la obtención del primer empleo, la decisión de continuar o no los estudios, el nacimiento de su primer hijo, la formación de una familia propia, entre otras. Dentro de estos acontecimientos, el trabajo se presenta como uno de los elementos clave, el mismo aparece con efectos sobre las otras dimensiones de la vida. El modo en que los jóvenes se posicionan frente al trabajo en general y que lo encarar concretamente para ellos mismos, se presenta como un proceso complejo, que da lugar a una diversidad de sentidos del trabajo(Longo, 2011).

La diversidad de sentidos se asocia en diversas investigaciones por medio de tres dimensiones del trabajo: una dimensión instrumental que refiere al trabajo como fuente de ingresos y de riqueza exterior, una dimensión social que incluye la

sociabilidad, las relaciones en el trabajo y las posibilidades de cooperación, de innovación y de reconocimiento social, y una dimensión simbólica que reenvía al universo de significados positivos y negativos atribuidos al trabajo (Nicole-Drancourt et Roulleau-Berger, 2001; Jacinto y otros, 2005).

Los jóvenes del panel analizados<sup>2</sup> muestran una multiplicidad de maneras de relacionarse y atribuirle sentidos al trabajo, pese a esto podemos presentar formas recurrentes de cambios y evoluciones de los sentidos del trabajo a lo largo de sus trayectorias laborales. A partir de dichos sentidos construimos tres tipos de sentidos del trabajo que surgen de la articulación diferencial con diversos elementos. La primera tipología de sentidos es aquella que va modificándose con el paso del tiempo a partir de la relación diferencial que establecen los y las jóvenes con el mundo educativo. La segunda es aquella que se modifica a partir de nuevas relaciones familiares como son el nacimiento de hijos o el establecimiento de una familia propia. Y por último, la tercera es aquella en donde los sentidos laborales poseen una mayor continuidad y se asocia con proyectos futuros que adquieren un gran peso en las mismas. Es importante destacar que dichas categorizaciones no pretenden funcionar como categorías estancas sino que pretenden ser herramientas heurísticas para el análisis de los sentidos laborales juveniles.

### **3-Sentidos laborales en transición**

Las valoraciones del trabajo varían en el tiempo y se modifican a la luz de las distintas experiencias o se refuerzan a lo largo de los años. La valoración que el joven tenga de su propio trabajo dependerá de múltiples factores. Por un lado, no es independiente de la calidad y el contenido del mismo. Y por otro lado, depende de los márgenes de libertad con que cuenta el joven según las condiciones familiares y socioeconómicas en las que vive y de sus expectativas iniciales y futuras (Jacinto y otros, 2005).

El aporte de las trayectorias y los datos longitudinales estriba en la posibilidad de comparar los sentidos en tres momentos distintos del tiempo. A su vez, nos permite observar y pensar la dinámica entre diferentes estados que atraviesa el joven posibilitando la comprensión de la articulación entre la estabilización o rotación en un empleo, y la adquisición de nuevos roles como son la manutención de la familia y vivienda propia. Los estudios longitudinales nos permiten la posibilidad de observar como las trayectorias muestran una importante individualización y polarización detectándose variadas formas de articulación entre distintos tipos y grados de educación, capacitación y empleo.

---

<sup>2</sup> Hemos tenido en cuenta para este el análisis a aquellos jóvenes que han participado en las tres series de entrevistas, siendo un total de 50 jóvenes varones y mujeres.

En esta ponencia nos interesa analizar las modificaciones de las representaciones que tienen los jóvenes sobre su trabajo y como esas variaciones se articulan con otras variables como son lo educativo, lo familiar, lo residencial, y los proyectos futuros. Por eso partiremos de identificar las variables subjetivas sobre el trabajo que poseen los jóvenes. En forma general hemos observado que los jóvenes hacen mención a la relación con la actividad laboral que se relaciona con el lugar que posee el trabajo en sus vidas, tomando diferentes concepciones que van desde la centralidad del trabajo, el desinterés, hasta la naturalización. También hemos observado que los jóvenes dan cuenta de las razones por las cuales trabajan que pueden ser por la independencia personal, por la necesidad económica de afrontar sus gastos personales como son las salidas, por la necesidad de pagar sus estudios, o por la necesidad de mantener a su familia o residencia propia. Dichas conceptualizaciones del trabajo pueden ser cambiantes con el paso del tiempo o mantenerse constantes.

### **3a- La articulación de los sentidos del trabajo y los elementos educativos.**

A partir de analizar las valoraciones del trabajo de los jóvenes del panel hemos observado que muchos de ellos han ido modificando sus sentidos con el paso del tiempo, y que dichos cambios se relacionan con la adquisición de nuevos elementos educativos. Estos jóvenes son en su mayoría pertenecientes a orígenes sociales medios o medios altos que han tenido la posibilidad de concurrir a establecimientos de educación superior.

Un ejemplo ilustrativo de estos cambios es **Sandra**<sup>3</sup> una joven de clase media que ha concurrido a un polimodal privado de la ciudad de San Isidro. En el primer encuentro en el año 2006, nos relata los motivos por los cuales desea buscar un empleo, dando cuenta del lugar del trabajo en su vida: *“Me encanta la libertad económica, me encanta la plata, cuando tengo plata la gasto, muy rápidamente. (...) yo la disfruto, me encanta, a mí me gusta así y la libertad económica de no andar diciéndole a tus viejos, che, dame plata que tengo que salir, no salí, andá a cenar, hacé lo que quieras, total vos tenés tu plata que la hiciste trabajando.”*

En el segundo encuentro en 2008, Sandra trabaja de preceptora de inglés y ha finalizado un curso de organización de eventos. Nos relata las razones por las cuales trabaja: *“Porque me gusta la plata y porque tengo que pagar mi ropa, mis estudios. Tengo ganas y mis salidas, no dependo más de mis papás.”*

En el último encuentro, en 2012, ha comenzado a estudiar profesorado de Inglés y continua trabajando como preceptora de inglés: *“¿ES IMPORTANTE EL TRABAJO? Sí. ¿POR QUÉ? Más allá de la remuneración económica, te da formación, te da calle, te da experiencia, te das con situaciones que jamás te*

---

<sup>3</sup> Los nombres de las y los jóvenes han sido modificados a fin de resguardar su anonimato.

*hubieses encontrado, te encontrarás con gente nueva, te encontrarás con situaciones nuevas y aprendés, aprendés a controlar, aprendés a manejar. Yo en este caso aprendo a manejarme con alumnos y a manejar situaciones con padres que no es fácil y además es una cosa que vas probando tu carácter, vas probando tu conocimiento, tus aptitudes y para mí es fundamental.”*

Otro caso es el de **Ignacio**, que es un joven de clase media alta que ha terminado sus estudios secundarios en un polimodal privado de la ciudad de San Isidro. El joven nos relata en el año 2006, sobre el significado que tiene el trabajo en su primera inserción laboral: *“RECORDÁS ¿A QUÉ EDAD COMENZASTE A TRABAJAR? A los diecisiete, creo que el primero fue en el local de mi primo que tenía de tecnología. ¿POR QUÉ? En ese momento por plata, porque necesitaba plata y por plata, enteramente, 100% por dinero.”*

En el año 2008, Ignacio se encontraba inactivo dedicándose a sus estudios de relaciones públicas en una universidad privada. Nos relata *“¿QUÉ ES PARA VOS TRABAJAR? Para mí trabajar, es quizás más de grande. Ahora es más que todo ganar experiencia y en esta edad – a los veinte años – sería ganar experiencia y aprender y si te gusta el trabajo también disfrutar de lo que hacés. Creo que no sé si lo monetario sería tan importante pero después quizás más de grande. (...) ¿A QUÉ ASPECTOS VOS LE DARÍAS IMPORTANCIA A LA HORA DE ELEGIR LOS TRABAJOS? Ahora yo creo que lo profesional – como te digo – la experiencia, si sé que quizás un trabajo me va a servir mucho más para lo que quiero y por ahí no me pagan tan bien como en otro que no se relaciona tanto, elegiría obviamente el que me enseñe también y en el que pueda pasar a la práctica todo lo que aprendí.”*

En nuestro último encuentro, en 2012, Ignacio se ha recibido de licenciado en relaciones públicas, y trabaja en una consultora de marketing en la capital federal, nos relata sobre la significación que tiene el trabajo: *“No sé cómo pasarlo a un concepto. Ahora aprender, ahora la palabra aprender porque estoy en una etapa de aprendizaje y de producción y que es algo que disfruto por el momento. (...) primero que te aporte experiencia, más si uno como es mi caso quiere seguir aprendiendo y te de oportunidades constantes para desarrollarte y obviamente que esté reconocido desde lo cualitativo y desde lo remunerativo también, de lo cuantitativo.”*

Ambos casos nos sirven para ilustrar la relación que estos jóvenes establecen con el trabajo. Dicha relación comienza siendo instrumental, es decir que son inserciones en el mundo laboral que tienen como finalidad afrontar sus gastos o gustos personales, pero a medida que avanzan en sus trayectorias laborales y es sus diferentes ámbitos educacionales esa relación va cambiando hacia la necesidad de adquirir experiencia laboral para complementar sus estudios y llevar a la práctica los aprendizajes obtenidos.



Las valoraciones del trabajo en relación con elementos educativos se encuentran de un modo muy estrecho en los jóvenes que han ido adquiriendo experiencia laboral en un ámbito específico, y que cambian sus proyectos educativos iniciales en relación con su ámbito laboral. Aquí encontramos una relación inversa a la anterior en donde lo educativo permeaba los sentidos del trabajo, son los sentidos atribuidos al trabajo los que permean el ámbito educativo.

Un caso ilustrativo es **Dario** un joven de clase media baja que ha concurrido a un establecimiento educativo público de la modalidad polimodal. En el primer encuentro trabaja en una inmobiliaria como cadete, y tiene el proyecto de estudiar periodismo y locución en un establecimiento privado. Nos relata sobre el trabajo *“No, para mí más que nada el trabajo se ejerce, depende, si es una carrera, como te dije, si es un trabajo que a mí me gusta, es algo que me gusta, que me apasiona y ganar plata en un trabajo que te gusta sería lo ideal, pero si no un trabajo normal sería únicamente para ganar plata y cubrir las necesidades que tiene cada persona. Y POR QUE TRABAJAS? Y por lo que ya te dije, porque en un futuro pensaba ganar plata y tratar ya de afrontar mis gastos yo solo, no el hecho, o sea, de los gastos para las salidas y todo eso”*

En el segundo encuentro, en 2008, Dario se encuentra trabajando de empleado en una farmacia y ha retomado los estudios para poder rendir las materias que adeuda del secundario. Tiene el proyecto de estudiar farmacia en la UBA. El joven nos relata sobre su significación del trabajo *“Forma de ganarse la vida, un ingreso de plata. Una forma de recaudar dinero para conseguir metas, proyectos, que uno tiene en la vida. (...) PORQUÉ TRABAJAS? mi objetivo primordial era el estudio y ahora como que pasó a primordial el trabajo, por una cuestión de que ya con mi edad ya tengo gastos, yo afronté gastos míos que antes no los tenía, me los mantenía mi papá, ahora son mis gastos y es como que apporto también a la familia.”* Respecto a sus estudios nos cuenta: *“Ahora si, estoy convencido, si bien a mí me gustaba mucho el periodismo, y me siento identificado con eso todavía siento que no tengo mucha salida con el periodismo, es como que yo soy consciente de que no hay mucho trabajo o tenés que tener sinceramente contactos para trabajar de periodista y es como que se fue diluyendo la idea de hacer esa carrera. Si bien es lo que a mí me gusta, eso no cambia, es lo que a mí me gusta, si bien no da la situación para hacer una carrera y sé que no voy a poder mantenerme con eso, sinceramente prefiero perfeccionar lo que ya tengo, que me gusta, el rubro de farmacia es tranquilo y muy lindo.”*

En nuestro último encuentro en el año 2012, Dario es encargado de una farmacia, ha terminado el secundario y se encuentra estudiando recursos humanos. Nos relata acerca de sus estudios y su relación con el trabajo: *“Empecé a estudiar el año pasado, costó mucho decidirme en lo que realmente quería estudiar, di muchas vueltas en eso, quise estudiar algo relacionado con farmacia porque me*

*dedico a eso trabajando pero no me gustó mucho lo que era la carrera en sí, me gusta el trabajo pero no la carrera. Recursos humanos me gustó, (...) es una carrera muy linda, me interesa, me sirve mucho para el cargo que estoy ocupando ahora en la farmacia.” Respecto a la importancia del trabajo en su vida nos cuenta “Trabajar, primero cuando empecé lo tomaba como una obligación. Lo tomaba como una obligación porque justamente no conocía mucho del tema, es como que lo veía desde el ámbito que necesitaba plata y para conseguir dinero tenía que trabajar. Ahora quizás tengo otra, a lo largo que van transcurriendo los años tengo otro pensamiento, no tanto el sueldo que si bien por suerte fue mejorando en eso también a medida que fui evolucionando, pienso también más que nada en cómo me siento yo, si estoy cómodo en el trabajo, pienso en el clima laboral, en el ambiente de trabajo, en aplicar mi formación.”*

A partir de este ejemplo y de otros jóvenes del panel podemos observar cómo van cambiando los sentidos laborales en relación a su experiencia laboral, y como dicha experiencia condiciona sus proyectos educativos. Es así que podemos sostener que la transición de la educación al trabajo, es una trama compleja, que se encuentra relacionada con los sentidos que los jóvenes le atribuyen a los estudios y al trabajo como así también a sus condicionantes estructurales.

Por medio de estos ejemplos ilustrativos, y de otros jóvenes del panel observamos que en las trayectorias de inserción las tramas del trabajo y la educación siguen siendo centrales para los jóvenes, y que se encuentran repletas de yuxtaposiciones y mixturas entre los diferentes espacios y temporalidades que se pueden observar mejor bajo el ángulo de su duración. En conclusión las valoraciones que estos jóvenes realizan del trabajo varían con el tiempo, son valoraciones expuestas al cambio y a la apertura, que se relacionan con la adquisición de elementos educativos. Lo que termina primando es la valoración del trabajo como fuente experiencia, y por su contenido, dejando en un segundo nivel lo remunerativo y las condiciones laborales.

### **3b- La articulación de los sentidos del trabajo con elementos familiares y residenciales.**

Al realizar el análisis de las valoraciones del trabajo de los jóvenes hemos observado que dichas valoraciones pueden cambiar a partir de la adquisición de nuevos roles familiares como son la maternidad y paternidad o el establecimiento en pareja en una vivienda propia. Los jóvenes que refieren estos cambios en los sentidos laborales, son en su mayoría jóvenes de clase media baja y de sectores populares.

Un ejemplo es **Lorena** una joven de clase media baja que ha concurrido a un establecimiento público técnico con orientación en maestra mayor de obras. En la primer entrevista en 2006, se encuentra inactiva y tiene el proyecto de estudiar ingeniería civil. Nos relata lo que piensa acerca del trabajo: “*Que es para mi, algo que me guste, aunque sea un poco y que por lo menos me paguen por lo que estoy haciendo. (...) Y SEGÚN TU OPINION, ¿QUÉ CREES QUE SERIA LO MAS IMPORTANTE DE UN TRABAJO? No sé, trabajando uno se puede independizar y tener sus cosas y teniendo más conocimientos también.*”

En el segundo encuentro Lorena ha tenido una hija y se ha ido a vivir con su pareja. La joven no ha rendido las materias que adeudaba del colegio, y se encuentra trabajando los fines de semana como encargada de la limpieza en una farmacia. Nos relata que el trabajo significa para ella un poder progresar, y a su vez da cuenta de la importancia del trabajo en su vida “*Claro, sí, porque necesito ayudar a mi marido para que juntemos plata y ver si nos mudamos, por la nena. (...) si uno no tiene un trabajo no puede avanzar, no puede seguir estudiando, no puede mantener una familia.*”

En el tercer encuentro en el año 2012, Lorena se encuentra trabajando en una empresa de catering realizando la limpieza, continua viviendo con su hija y su pareja, y se encuentran edificando una casa propia delante de la casa de sus padres. Nos relata la importancia del trabajo en su vida “*Si porque te despeja la mente, te hace progresar, para mí es importante sí. (...) soy más independiente porque es otra entrada de plata y tener obra social, el seguro, esas cosas.*”

Otro ejemplo ilustrativo es **Saúl** un joven de origen social bajo que al momento del primer encuentro se encontraba realizando un curso de formación profesional en carpintería, y aún no había terminado sus estudios secundarios. En 2006 se encontraba inactivo, pero había tenido algunas experiencias laborales. Nos relata su concepción del trabajo “*Con la independencia. Porque es un bien para mi. Porque me puedo comprar lo que quiero sin pedirle plata a mis padres. Yo con mi plata hago sencillamente lo que quiero.*” A su vez nos interesa destacar qué es lo que más valora del trabajo “*Las relaciones en un grupo de trabajo, porque si te llevas mal con alguien trabajás mal, no podés y eso es feo. Estar en blanco también.*”

En el segundo encuentro en 2008, Saúl se encuentra trabajando en una empresa que coloca servicios de televisión por cable. Nos relata que significa trabajar “*Para mi trabajar es como independizarme, tener lo que yo quiero. Porque hice eso, porque con la plata compro lo que yo quiero o para mi.*” A su vez nos relata que es lo más importante en el trabajo “*El respeto, cómo te tratan*”. Observamos que entre el primer y el segundo encuentro no han cambiado sus valoraciones respecto a lo laboral.

En el último encuentro a fines de 2011, Saúl ha tenido un hijo y se encuentra viviendo con su pareja. El joven ha finalizado sus estudios secundarios y se encuentra trabajando en una empresa de jardinería. Nos relata que es el trabajo *“Trabajo es responsabilidad, sueldo. O sea, no sé cómo explicarte pero el trabajo es como que vos decís; bueno, tengo trabajo, tengo luz, comida, agua, tengo sustento.”* A su vez da cuenta de la importancia del trabajo en su vida *“yo pienso que primero te hace valorar las cosas, como que cuestan las cosas y otra que es como que te hace sentir bien porque la plata te la ganás vos mismo y yo por ejemplo me siento bien trabajando. ¿SEGÚN TU OPINIÓN, QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE DENTRO DE UN EMPLEO? No solamente por la plata sino por el tema de cómo te cuidan, la ropa que te dan, las horas que te hacen trabajar y todo eso. El hecho de estar en blanco para mí es importante, para mí sí por el tema de la obra social, ahora más con la nena. Antes no tanto porque uno iba al hospital pero ahora que está la nena es importante.”*

Por medio de estos relatos ilustrativos hemos dado cuenta como varían los sentidos laborales de los jóvenes en relación a la importancia que adquiere el trabajo en sus vidas ante la llegada de responsabilidades asociadas con la maternidad o paternidad, y con los compromisos de formar un hogar propio. Las valoraciones laborales son en sus primeras inserciones laborales asociadas al trabajo por medio de un valor instrumental por medio del cual pueden darse sus gustos, sus salidas. A medida que su trayectoria laboral avanza, se observa que el trabajo pasa a ocupar gran relevancia como elemento de manutención de la familia.

Las valoraciones de estos jóvenes también se relacionan con el papel que adquiere el empleo en blanco asociado a los beneficios que genera como son la obra social y la estabilidad laboral, quedando en un segundo plano el contenido laboral o el clima laboral. A su vez adquiere importancia la compatibilización del trabajo con otras actividades familiares, como se observa en el caso de Lorena que quiere un trabajo de turno mañana o tarde que le permita tener mayor tiempo para su hija.

### **3d- La articulación de los sentidos del trabajo con los proyectos futuros.**

El tercer tipo de sentidos del trabajo son los que se encuentran relacionados con los proyectos futuros, es decir que varían las valoraciones a medida que se proyecta un horizonte laboral seguro y predefinido que es traducido en un plan futuro. Esta traducción en planes futuros, se ha concretado en algunos de los casos de los jóvenes del panel. Este tipo de valoraciones, es el que tiene menos peso en el panel, y se encuentra relacionado con otros elementos como son los educativos.

Un ejemplo es **Facundo** un joven de clase media alta que ha concurrido a un establecimiento educativo privado con modalidad técnica. En el primer encuentro en 2006 se encontraba trabajando en la inmobiliaria de sus padres, con el proyecto de estudiar ingeniería civil. Nos cuenta porque ha comenzado a trabajar y que significa para él trabajar *“Trabajo porque ya no me gusta tanto que me mantengan mis viejos, quiero hacer unos mangos. Y es un laburo piola porque yo puedo estudiar y trabajar. ¿QUÉ ES PARA VOS TRABAJAR? Es estar en un lugar haciendo alguna actividad para obtener una remuneración económica. Primero en lo posible cuando termine la carrera, que tenga relación con mi carrera. No importando tanto el salario, mientras se pueda progresar, porque si no se puede progresar no conviene. Es como en la fábrica, te vas a quedar siempre en el mismo lugar y no le veo sentido yo. Entonces, CUAL SERIA TU EMPLEO IDEAL? Laburar por mi cuenta.”*

En el segundo encuentro en 2008, Facundo está estudiando ingeniería civil, se ha ido a vivir solo y continua trabajando en la inmobiliaria de su padre. Nos relata porque trabaja *“Porque no me gusta que me mantengan así todo. Si puedo ayudar, ayudo.”* En este momento tiene el plan de poner una empresa con sus primos *“Me parece que es una de las posibilidades para expandirte, para tener lo tuyo. Como que te da alguna que otra posibilidad más que una empresa que vos estás ahí y si te ascienden te ascienden y sino no. Depende de vos.”* Dicho proyecto se relaciona con su empleo ideal *“Cuando me reciba sería laburar de ingeniero en mi empresa. Lo ideal.”*

En nuestro último encuentro en 2012, Facundo continua estudiando ingeniería civil, y ha realizado un emprendimiento propio de impresiones gráficas. Nos relata que considera por trabajo *“Trabajar de ingeniero, justamente sería lo que me gusta, todo lo que estoy haciendo ahora es para poder tener algo cuando empiezo y para poder quizás poder tener lo mismo cuando empiezo de ingeniero porque si no empiezo a trabajar ahora, cuando me recibo obviamente no voy a poder hacer nada propio porque no voy a tener un sope y ver pero en cuanto yo pueda empezar a trabajar de lo mío, todo el resto de las cosas obviamente van a quedar en segundo plano.”* Y continua con su proyecto *“Mi empleo ideal, lo mismo, o sea si yo tengo algo mío o con mi familia o con socios, es hacer algo para vos y me parece que es lo que me motiva a trabajar, por eso es que no me gustaría trabajar en relación de dependencia porque yo estaría trabajando para otro y para cobrar un sueldo nomás y no me veo haciendo eso.”*

Otro ejemplo ilustrativo es **Luis** un joven de clase media que ha concurrido a un establecimiento escolar privado con modalidad técnica. En nuestro primer encuentro se encuentra inactivo, y tiene el proyecto de estudiar ingeniería mecánica. Ha tenido algunas experiencias laborales. Nos cuenta sobre su valoración del trabajo *“el trabajo es para ganar plata. Si, porque si...básicamente*

*es eso. Por ahí para ganar experiencia...es bueno cuando ya me di cuenta lo que era ganar plata y ganarte el mango bien sabiendo que es tuyo y nadie te lo puede sacar es una sensación bárbara.”*

En el segundo encuentro, en 2008, Luis estudia dos carreras ingeniería industrial y técnico en mecánica. Nos relata que considera por trabajo y esto lo relaciona con sus proyectos laborales. *“¿QUÉ ES PARA VOS TRABAJAR? Básicamente ganarme el pan. Encontrar la manera de hacer algo que me de algún resultado y con ese resultado usarlo de herramienta para vivir. ¿QUÉ TRABAJO TE GUSTARÍA HACER POSTERIORMENTE? Es muy largo. Con mis amigos somos un grupo de los pibes de scout, somos de distintos grupos pero somos todos muy técnicos, o sea nos gusta más o menos lo mismo, apuntamos a lo mismo y dos pibes hacen ingeniería, uno civil, uno mecánica, hay otro que hizo mecánica, ahora trabaja con máquinas y venimos de chicos queriendo hacer algo nuestro. Un emprendimiento propio, una empresa propia.”*

En el año 2012 Luis se ha recibido de técnico en mecánica, ha vuelto a estudiar ingeniería mecánica, y ha montado su propia consultora de servicios industriales para empresas. Nos relata sobre lo que significa el trabajo en su vida *“el trabajo, para mí es estoy haciendo ahora donde no es siempre lo mismo, donde interfiere mi creatividad, donde el tiempo que yo le dedico depende también de mi capacidad. Si yo tengo más capacidad, voy a trabajar menos tiempo o en el mismo tiempo hacer más cosas. O sea, yo lo veo al trabajo como, no sé, lo ideal para mí trabajar es hacer lo que a mí me gusta, punto y basta. ¿ES IMPORTANTE EL TRABAJO? ¿POR QUÉ? Si, creo que es importante, es muy importante. Yo qué sé por qué, es parte del ser humano hacer algo, que se pase el tiempo, antes era para sobrevivir, ahora es para comprar alimentos, yo qué sé, ahora para mí trabajar es ocupar la cabeza. Eso es para mí para lo que sirve.”*

Ambas valoraciones del trabajo sirven como casos ilustrativos de otros ejemplos del panel donde cobra especial importancia los proyectos laborales futuros. Observamos que la valoración del trabajo pasa de ser en un comienzo por necesidad económica a ser el trabajo valorado como fuente de delineamiento de sus proyectos o emprendimientos laborales actuales y futuros. Estos sentidos laborales construyen trayectorias laborales con un horizonte a largo plazo, que se contradicen con aquellas miradas que entienden que las trayectorias laborales son cada vez más difíciles de prever y descifrar. Sostenemos entonces que entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes van configurando y trazando su trayectoria (Longo, 2007).

En conclusión consideramos que los sentidos laborales construidos por estos jóvenes deben ser leídos en clave temporal, teniendo en cuenta su contexto laboral actual, sus experiencias pasadas y sus expectativas laborales futuras. No debemos dejar de resaltar se trata de jóvenes que cuenta con capitales educativos, y familiares para respaldar sus emprendimientos.

Es a partir de estos tres modos de valoraciones laborales que consideramos que las trayectorias laborales de los jóvenes aparecen individualizadas conjugando de un modo único las situaciones familiares, educativas, laborales, y el contexto social en el que tienen lugar. Hemos demostrado que dichas situaciones inciden de un modo diferencial en las valoraciones del trabajo. Coincidimos con Jacinto y otros, 2005 cuando afirman que *“Las modificaciones de criterios ponen en evidencia tomas de decisiones y restricciones con relación al trabajo. Voluntad y determinación se conjugan dinámicamente y diversifican los recorridos laborales.”* (Jacinto y otros, 2005:17)

### **Consideraciones finales.**

En el mercado de trabajo argentino han tenido lugar diversos cambios en los últimos diez años, entre ellos se observa un crecimiento continuo del PBI que se condice con la disminución en los índices de desocupación, y la creación de nuevos empleos. Hemos dado cuenta que los jóvenes han sido beneficiados por dichas mejoras, pero que aún continúan siendo uno de los sectores más desfavorecidos del mercado laboral junto con las mujeres. Este nuevo contexto económico plantea nuevos desafíos académicos como son el análisis de las problemáticas relacionadas con la calidad del empleo, y los análisis relacionados con los persistentes y mayores índices de precariedad laboral.

Dichas transformaciones tienen su traducción en trayectorias laborales más inciertas y riesgosas, que se ven signadas por una mayor heterogeneidad en lo que respecta a los empleos obtenidos, y a su calidad. Estas trayectorias se translucen en una diversificación en los modos que tienen los jóvenes en relacionarse con el trabajo. Partiendo de estos supuestos en nuestra ponencia hemos intentado analizar la importancia que adquieren los sentidos subjetivos que los jóvenes le otorgan al trabajo, para ir más allá de las valoraciones estadísticas sobre los índices o calidad del empleo.

Consideramos que las trayectorias laborales de los jóvenes han dejado a un lado los pasajes institucionalizados de antaño que marcaban una transición lineal de la escuela al trabajo, donde los sentidos del trabajo se convertían en lineales. Hemos observado una multiplicación de los sentidos atribuidos al trabajo que conllevan a múltiples trayectorias entre las que son posibles, una incorporación temprana al mundo laboral, la combinación de trabajo con estudio, la discontinuidad de los mismos, la combinación de obligaciones familiares con el estudio y trabajo, entre otras situaciones posibles.

Consideramos entonces que no todos los jóvenes avanzan ni se relacionan con el mundo laboral de igual modo, pero se pueden establecer similitudes que permiten realizar una tipología de la valoración de los jóvenes sobre el trabajo y su articulación con diversos elementos. Hemos comprendido que los sentidos de los

jóvenes no son innatos, sino que se crean y recrean por medio del paso del tiempo, de las diversas experiencias educacionales, familiares y de sus proyectos a futuro. A su vez, dichos sentidos dependen del lugar ocupado por los jóvenes en la estructura social. Por tanto presentamos tres modos diferenciados de construcción de sentidos del trabajo.

Debemos destacar que las tres construcciones de sentidos tienen en común una valoración de la inserción laboral ligada a un fin instrumental asociándose más tarde a otros criterios de valoración del trabajo. En los sentidos laborales relacionados con la educación la valoración que adquiere relevancia en el fin de la trayectoria es la relacionada con el trabajo como formador de experiencias laborales y de aprendizajes. A diferencia en los sentidos laborales articulados con elementos familiares las valoraciones del trabajo pasan a estar ligadas con la necesidad manutención de la familia, y adquiere un valor central el empleo en blanco como posibilitador de beneficios sociales como la obra social y la estabilidad laboral. Y por último, los sentidos laborales asociados con los proyectos futuros el trabajo se valoriza a partir de los planes u horizontes futuros de desarrollo personal y profesional.

En relación al aporte de los estudios longitudinales de trayectorias laborales en la construcción de los sentidos subjetivos consideramos que dicha introducción nos ha permitido observar el cambio, la continuidad, y la agencia de los jóvenes en la construcción de sus valoraciones laborales. Por tanto, entendemos que las formas en que los jóvenes valoran el trabajo y configuran sus trayectorias laborales no pueden ser explicadas en un solo momento del tiempo por medio de elementos estáticos sino que se deben analizar por medio de la articulación de elementos biográficos y estructurales a partir de observar sus articulaciones e influencias recíprocas.

### **Referencias bibliográficas**

- Antunes, R. (2003). *¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*. Ediciones herramienta, Buenos Aires.
- Bendit, R.; Hahn, M; y Miranda, A. (2008). "Creciendo en un contexto de cambio y globalización". En: Bendit, R., Hahn, M. y Miranda, A. (comps.) *Los jóvenes y el futuro. Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Prometeo , Buenos Aires,. pp. 13-30.
- Biggart, A. y Cartmel, F. (2008), "Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna". En: Bendit, R., Hahn, M. y Miranda, A. (comps.) *Los jóvenes y el futuro. Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Prometeo , Buenos Aires,. pp.49 -71.
- De la Garza Toledo, E. (2000). "Fin del trabajo o trabajo sin fin". En De la Garza Toledo, E. (Coord.); *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Colegio



de México. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma Metropolitana y Fondo de Cultura Económica. México.

-Gautie, J. (2003). "Transition et trajectoires sur le marché du travail". En: Revue Quatre pages, n°59. Paris.

-Jacinto, C.; Wolf, M; Bessega, C., Longo, M. E. (2005). "Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo". Ponencia presentada en el 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET. Fac. de Cs Económicas de la UBA, Buenos Aires.

-Jacinto, C. (2010). "Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias". En: Jacinto, C. (comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Ed. Teseo, Buenos Aires.

-Longo, M. E. (2007). "Anticiparse en el trabajo: el rol del futuro en las trayectorias profesionales de los jóvenes", Ponencia presentada en el 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires.

-Longo, M. E. (2010). "Las secuencias de inserción: una alternativa para el análisis de trayectorias laborales de jóvenes". En Jacinto, C. (comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Ed. Teseo, Buenos Aires, Argentina.

-Longo, M.E., (2011). Trayectorias laborales de jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales en cotutela Aix-Marseille Université y Universidad de Buenos Aires.

-Miranda, A. (2009). "Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI". En: Revista del Trabajo. Año 4, N°6. Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social. Buenos Aires.

-Miranda, A. (2010). "La transición educación-empleo: estrategias metodológicas basadas en estudios longitudinales". En: Estudios del Trabajo, N° 39/40, pp. 37-58.

-Pérez, P. (2010). "¿Por qué difieren las tasas de desempleo de jóvenes y adultos?: Un análisis de transiciones laborales en la Argentina post Convertibilidad". Ponencia presentada en el IV Congreso Latinoamericano de Sociología del trabajo, México.

-Nicole-Drancourt C. et Roulleau-Berger L., (2001). *Les jeunes et le travail*. Presses Universitaires de France, Paris.

-Neffa, J. (2001). "Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo". En: De La Garza Toledo, E; Neffa, J. (Coord.); *El futuro del trabajo*. El trabajo del futuro. CLACSO, Buenos

-Vasapollo, L (2006). "El trabajo atípico y precario como elemento determinante estratégico del capital en el paradigma del devenir postfordista". En Tafalla, J.,

Bel, J (coord.); *Miradas sobre precariedad: debate y propuesta para una “encuesta sobre el trabajo” y la reconstrucción del sindicalismo de clase*. El viejo topo, España.