

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Evaluación de aspectos discursivos conversacionales en adolescentes y adultos con Síndrome de Asperger.**

Valdez, Daniel, Huertas, Juan Antonio, Nieto, Carmen, De La Cruz, Montserrat y Scheuer, Nora.

Cita:

Valdez, Daniel, Huertas, Juan Antonio, Nieto, Carmen, De La Cruz, Montserrat y Scheuer, Nora (2006). *Evaluación de aspectos discursivos conversacionales en adolescentes y adultos con Síndrome de Asperger. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/116>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/ZFX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EVALUACIÓN DE ASPECTOS DISCURSIVOS CONVERSACIONALES EN ADOLESCENTES Y ADULTOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Valdez, Daniel; Huertas, Juan Antonio; Nieto, Carmen; De La Cruz, Montserrat; Scheuer, Nora  
Agencia Española de Cooperación Internacional - Universidad Autónoma de Madrid

## RESUMEN

(La presente investigación se ha finalizado gracias a una beca otorgada al primer autor por la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores de España. Este trabajo constituye uno de los estudios de la tesis doctoral del primer autor, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, con dirección del segundo autor.) El presente estudio consiste en la evaluación de aspectos discursivos relativos a implicación intersubjetiva, uso de términos de referencia mental y características particulares de la comunicación lingüística en sujetos con desarrollo normal, sujetos con Síndrome de Asperger (SA) y sujetos con trastorno obsesivo compulsivo (TOC), mediante el análisis de respuestas a preguntas abiertas sobre el presente, el pasado y el futuro. En este trabajo presentaremos el análisis de las respuestas a la pregunta sobre el futuro realizado mediante el SPADT, programa de análisis textual. Los resultados muestran uso de palabras características para cada una de las poblaciones. Vinculamos las respuestas presentadas por los sujetos con SA con las alteraciones en sentido de la actividad presentado en el cuadro

## Palabras clave

Síndrome Asperger Evaluación Discurso

## ABSTRACT

CONVERSATIONAL DISCOURSE EVALUATION IN ADOLESCENTS AND ADULTS WITH ASPERGER SYNDROME

In this research the discursive competences of people with Asperger Syndrome are studied, focusing on intersubjective implication, use of words about mental reference and communicational profiles. An analysis with SPADT (*Système Portable pour l'Analyse des Données Textuelles*) was conducted from the answers of three kind of questions about the present, the past and the future. Significantly differences in the use of the words were found between the three groups (normal development, AS and OCD). The main findings were that the set of words used by three populations were significantly different. The answers of people with AS may be related with the disturbance in activity sense, showing a particular discourse profile.

## Key words

Asperger Syndrome Discourse Evaluation

## INTRODUCCIÓN

Los datos clínicos (Asperger, 1944, 1952; Rivière, 1996, 2001; Valdez, 2001, 2005; Volkmar y Klin, 2000; Szamari, 2000) muestran que los sujetos con SA utilizan menor cantidad de términos de referencia mental, perseveran en temas restringidos de su exclusivo interés, usan términos idiosincráticos, tienden a no implicar a demasiadas personas emocionalmente cercanas o de referencia afectiva en sus narraciones. Nuestro propósito es estudiar estos aspectos de manera empírica, con el fin de constatar si estas impresiones clínicas se corresponden con los datos relativos a los discursos reales de los sujetos. Podemos resumir los objetivos de este estudio en los siguientes puntos: 1. Evaluar aspectos discursivos relativos a implicación intersubjetiva, uso de términos de referencia mental y características particulares de la comunicación lingüística en sujetos con desarrollo normal, sujetos con Síndrome de Asperger y sujetos con trastorno obsesivo compulsivo, mediante el análisis lexicométrico a fin de contrastar los juicios clínicos intuitivos acerca de las características del discurso de los sujetos con Síndrome de Asperger y los resultados del análisis factorial de correspondencias del SPADT. Las preguntas abiertas se refieren al presente, al pasado y al futuro del sujeto.

## MÉTODO

### Participantes

Las características y tamaño de la muestra son las siguientes: 22 sujetos con desarrollo típico o normal, con edades de 14 a 34 años (promedio de edad: 24 años), de los cuales 13 son varones y 9 mujeres. La otra muestra compuesta por 22 sujetos varones con Síndrome de Asperger (SA) de entre 13 y 31 años (edad promedio: 22 años); y la tercera muestra formada por 9 sujetos varones de entre 21 y 36 años (edad promedio 28 años).

Para la composición de las muestras de sujetos SA y con TOC se utilizó el criterio de dos expertos externos, de reconocido prestigio. El SA se definió según los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR. El TOC también fue definido según los criterios del DSM-IV-TR. Todos los sujetos poseen un nivel de inteligencia impersonal normal. Todos los sujetos con SA han pasado correctamente la prueba clásica de falsa creencia de segundo orden (Perner y Wimmer, 1985; Baron-Cohen, 1989).

### Diseño y procedimientos

Se realiza una entrevista estructurada a los tres tipos de población con tres preguntas abiertas. Las respuestas son grabadas y luego transcritas. Las preguntas remiten a situaciones de vida del presente: "*¿Qué te gusta hacer los domingos?*"; del pasado: "*¿Podrías contarme un recuerdo agradable de tu infancia?*" y del futuro: "*¿Cómo te imaginas a ti mismo dentro de diez años?*".

La variable de selección es tipo de población, con 3 niveles: sujetos con Síndrome de Asperger, sujetos con desarrollo normal y sujetos con trastorno obsesivo-compulsivo. En el presente trabajo presentaremos sólo el análisis de la respuesta sobre el futuro.

## ANÁLISIS DE DATOS TEXTUALES MEDIANTE EL SPADT

El programa utilizado para el análisis es el SPADT. (*Système*

*Portable pour l'Analyse des Donnés Textuelles*). El SPADT realiza un tratamiento multidimensional clásico, interesado por los perfiles de frecuencias de las palabras. Además realiza un análisis considerado contextual: son secuencias de palabras simples que aparecen en varias oportunidades y que enriquecen los perfiles de palabras, además de despejar posibles ambigüedades producidas por la interpretación (de la Cruz, 2002).

Consignaremos primero los tipos de análisis que pueden realizarse con el SPADT y posteriormente presentaremos los análisis relativos a las producciones de nuestras muestras de sujetos en relación con nuestro foco de indagación.

La Tabla Léxica contiene la frecuencia con la cual una forma gráfica o palabra es usada por cada uno de los individuos. El análisis de correspondencias procede por la comparación de las distribuciones de palabras en los individuos, es decir la comparación de los perfiles léxicos de los individuos. La tabla es una matriz que tiene por filas los individuos y las palabras por columnas (de la Cruz, 2002). El procedimiento que efectúa el análisis de correspondencias se denomina ASPAR. El ASPAR efectúa el análisis de correspondencias de la tabla de contingencia cruzando en línea los individuos (o respuestas) con las columnas o palabras. El procedimiento APLUM realiza el análisis de correspondencias de la tabla de contingencia cruzando en línea las formas gráficas (palabras) y en columnas los textos o reagrupamientos de respuestas según las modalidades de una o más variables. Con el análisis MOCAR se seleccionan las palabras características de las clases de respuestas en función de su frecuencia en los textos. Selecciona también las respuestas características de los textos en función de las frecuencias de las palabras. Un punto clave que hace relevante nuestra indagación es el hecho de que mediante el análisis por medios objetivos (utilizando el SPADT) podemos contrastar afirmaciones que surgen a partir de los planteos clínicos o intuitivos sobre el uso del lenguaje en sujetos con SA. Por ejemplo: tipos de respuestas, palabras utilizadas, tipos de palabras, frecuencias de palabras, variabilidad de vocabulario, uso de palabras "extrañas" o "de diccionario", laconismo, contextualización de las palabras utilizadas. Asimismo sería interesante evaluar si existen diferencias significativas en la producción y el uso del lenguaje verbal entre sujetos con SA, sujetos con TOC y sujetos con desarrollo normal.

## DISCUSIÓN

Debido a las restricciones de espacio en este apartado ofreceremos resultados del análisis sobre la pregunta por el futuro con la discusión de los mismos.

En la pregunta sobre el futuro los tres grupos portan un léxico característico

Los sujetos con desarrollo normal caracterizado por las palabras: *profesional, me, imagino, recibida, casada, años, diez, dentro*. Según nuestro modo de ver estas palabras remiten a la posibilidad de *imaginar* "mundos posibles" con cierto nivel de flexibilidad en relación con el futuro: casarse, recibirse y ejercer la profesión, tener hijos. El pronombre *me* remarcaría está "inclusión" personal en el proyecto. No es algo que parece venir dado externamente ni un azar del destino, sino que el sujeto se muestra implicado y el nivel de agentividad es alto. Es la propia persona que lo narra la que está decidida a casarse o recibirse y ser profesional y la imagen de futuro depende en gran parte de esa propia implicación personal en el proyecto. Además aparece la implicación de otras personas en el proyecto autobiográfico de futuro (esposa/o, hijos).

La *agentividad* relativa a la "acción dirigida a metas controladas por agentes" (Bruner, 1990, 1994) constituye para Bruner uno de los indicadores más básicos de *misimidad (selfhood)*, destacando que es común que ese sentido de agencia se vea alterado "en patologías como el autismo en que la capacidad para contar y comprender narrativas (que produce o acompaña su déficit de "teoría de la mente") se encuentra profundamente

afectada" (Bruner y Feldman, 1993; Bruner, 1997). Las personas con autismo, señala Bruner, brindan "relatos" normalmente no agentivos de sí mismos y de sus vidas. Son escenas de futuro posible en las narrativas personales, capaces de articular en sus tramas de vida episodios diversos y esperables, afines a los deseos y proyectos que se organizan en torno a los borradores de la propia autobiografía. (Cfr. Bruner y Weisser, 1991). En lo que se refiere a los sujetos con SA, se caracterizan por las palabras: *pienso, no, sé, puede, yo, futuro*. Estas palabras, contextualizadas en las respuestas modales de los sujetos con SA, a diferencia de los sujetos con desarrollo normal, muestran falta de implicación personal y de agentividad. El uso del pronombre *yo*, aparece mencionado, de manera formal, para iniciar frases, pero no se refiere a la implicación activa del sujeto. Por ejemplo: "*yo* a varios les he dicho que no me planteo el futuro"; "*yo* imagino que el futuro va a ser bueno siempre y cuando exista respeto mutuo"; "*yo* considero que una persona debe ser positiva". Estas frases hablan acerca de generalidades y no son relevantes en lo que hace a cómo se imagina el propio futuro personal, es decir, a cómo ve proyectado su propio *yo* en un escenario futuro. En otras palabras, de un modo similar a lo que sucede en la memoria autobiográfica (Solcoff, 2001), es preciso reconocer que la persona representada en la imagen -en este caso futura- del episodio imaginado está conectada espacio-temporalmente con el propio *self* presente; es decir que el sujeto representado en la imagen futura soy *yo mismo* en otro momento y lugar. Se requiere por tanto la representación del vínculo que une la representación del relato con el *self* presente, dicho de otro modo: la representación de la continuidad cronotópica del *yo* (Cfr. Bajtin, 1998), base del sentido de la identidad. El desarrollo de estas competencias, como es evidente está ligado al desarrollo de las capacidades mentalistas, más específicamente a las *atribuciones mentalistas al propio yo*. Como señalan Frith y Happé (1999: 8) en su escrito sobre teoría de la mente y autoconciencia en espectro autista, una de las importantes consecuencias de la alteración de la autoconciencia podría ser un déficit en la comprensión de las propias acciones. De esta manera, encontrar un sentido a las propias acciones -y sobre todo a virtuales acciones futuras- puede ser altamente problemático para los sujetos con Síndrome de Asperger. (Cfr. Rivière, 1997, 2001)

Estas consideraciones pueden ayudar a comprender por qué la mayoría de los sujetos con SA encuentran grandes dificultades para imaginarse en el futuro: "no sé, no sé de momento"; "no sé, estoy pensando en lo que puede pasar hoy"; o bien el *no*, con la misma función de negación de posibles imágenes de una vida proyectada dentro de diez años: "no te sabría decir, no tengo ni idea"; "no me planteo el futuro".

Otra de las palabras que aparecen en el "diccionario" de los sujetos con SA, es *puede*. Aparece en contextos como: "posiblemente igual, *puede* ser que con algún amigo", "a lo mejor *puede* que me llegue el momento"; "estoy pensando en lo que *puede* pasar". Este uso remarca la condición de futuro como una *posibilidad*, algo que escapa a la acción, decisión o plan de un agente, sino que *puede o no* suceder ("a lo mejor", "posiblemente", como enfatizan los sujetos). Es algo externo sobre lo que no parece tenerse ningún control ni posibilidad de anticipación.

En una investigación realizada por Rivière se le preguntaba a siete personas con Síndrome de Asperger: imagínate que tienes cuarenta años, ¿cómo será tu vida? , o ¿qué vés a hacer en el futuro? (Rivière, 1996, 1997). Se diferenciaron cuatro tipos de respuestas: "(1) evasiones o respuestas que implicaban una comprensión inadecuada de la pregunta, (2) respuestas estereotipadas (externas y anecdóticas, como "tendré un coche"), (3) respuestas con 'proyección aparente de vida' (por ejemplo describir una situación idéntica a la del propio padre), pero sin la proyección real, (4) respuestas con implicación de un *yo* proyectado en el futuro." (Rivière, 1997: 123)

Ninguno de los sujetos estudiados por Rivière daba este último

tipo de respuestas. Lo mismo ocurre en nuestro estudio, con 23 sujetos que componen la muestra. Tal como se plantea en la investigación citada, incluso algunos sujetos se muestran extrañados ante la pregunta o parecen no comprenderla. Nosotros agregaríamos otra categoría de respuestas, que está por encima aún del tipo 1 de Rivière. Las respuestas de tipo "cero" que no son meras evasiones sino rechazo ante la pregunta, manifestación de ostensible incomodidad: L. de 22 años, responde: "No me imagino. Me resulta absolutamente imposible. Imposible imaginar algo hasta que no pase. No me veo. Me veo a lo sumo tres días después. Ni siquiera me veo cuando termine la facultad. Me da miedo, me da miedo porque sé que voy a tener responsabilidades mucho más fuertes de las que tengo ahora. No sé si las voy a poder manejar. Es mucha incertidumbre. Mucha inseguridad".

Rivière (1997) conceptualiza esta alteración del *sentido de la actividad* en el espectro del autismo, caracterizando el *sentido* de acuerdo con las siguientes notas:

1) Su vinculación con el futuro, en tanto que el sentido se refiere a una actividad prospectiva o anticipatoria.

2) El sentido otorga coherencia, integra en totalidades acciones o situaciones, les brinda unidad y organización jerárquica. En las narrativas de los sujetos con Síndrome de Asperger se observa precisamente una falta de coherencia en los hechos narrados y una desorganización en cuanto a jerarquía de eventos. La situación más insignificante o el detalle más secundario para cualquier persona con desarrollo típico puede convertirse en un tema de absoluta importancia que llama la atención y que se coloca en el primer lugar en un relato de una persona con SA. Esos hechos u objetos "minúsculos" no parecen guardar una relación con una totalidad coherente o un contexto de situaciones, acciones o interacciones.

Esta es una noción vinculada con la idea de Frith (1991, 2004) de la alteración en el autismo para dar "coherencia central" a la información. Los significados, las acciones o las situaciones pueden permanecer así en fragmentos a los que no hay hilo organizador que les otorgue cohesión. Puede ser tan importante un detalle insignificante como un evento trascendente.

3) El concepto de sentido está íntimamente ligado con la relación entre acción y contexto. Una acción carece de sentido cuando resulta extranjera al contexto. Que una de las respuestas modales de nuestros sujetos sea "no creo que sea perverso", resulta sumamente ilustrativo. Para cualquier interlocutor es una frase de muy difícil articulación con el contexto compartido relativo a lo que plantea la pregunta. Es una frase "*sin sentido*" si se piensa que la intención de la pregunta es que el sujeto se proyecte en el futuro a través de lo que imagina, lo que desea, su contexto personal, familiar, social.

4) El concepto de sentido es esencialmente semiótico. En cierta forma, podemos decir que para responder esta pregunta hay que construir de algún modo una "ficción", un mundo posible. Para la visión "hiperrealista" del mundo que tienen los sujetos con SA dar una respuesta entraña una dificultad: situarse en un "como si", proyectado en un escenario futuro exige además flexibilidad. Consideramos que esta es una de las claves por las que los sujetos utilizan tanto la palabra "no", "no sé" y que atribuyen a un factor externo y "providencial" lo que pueda pasar en el futuro más que a una situación vinculada con un proyecto de vida en la que uno está fuertemente comprometido. Dicen entonces: "puede que...", "puede ser que..." ocurra "algo", pero ese algo no tiene un sentido en el contexto amplio de la vida de la persona. "Puede" *que haya una tormenta*, y esa tormenta aparece como ajena, externa, incontrolable para el sujeto.

5) El concepto de sentido remite a una *dimensión social de la*

*acción*. Dar sentido a la propia actividad implica una actividad de valoración y negociación social, en el contexto del sistema simbólico de la cultura (Bruner, 1990). Dar sentido a la propia actividad encarna tantas dificultades en la persona con SA como dar sentido a la actividad de otros, y eso -está vinculado con las alteraciones que presentan en teoría de la mente. (Cfr Frith y Happé, 1999; Perner y Dienes, 2003, Valdez, 2005a, 2005b)

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2000) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-R)*. Washington DC: American psychiatric Association. (Versión en español *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, 2002)
- Asperger, H. (1944) Die "Autistischen Psychopathen" im Kindesalter. *Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 117. (Versión inglesa en Frith, U. *Autism and Asperger Syndrome*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.)
- Asperger, H. (1952) *Heilpädagogik*. Berlin : Springer. (Versión en español: *Pedagogía Curativa. Introducción a la Psicopatología infantil para uso de médicos, maestros, psicólogos, jueces y asistentes sociales*. Barcelona. Editorial Luis Miracle, 1966)
- Baron-Cohen, S. (1989). The autistic child's theory of mind: A case of specific developmental delay. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 30, 285-297.
- Bruner, J & Feldman, C. (1993) Theories of mind and the problem of autism. En Baron Cohen, S, H, Tager-Flusberg, & D. Cohen (eds) *Understanding other minds: the perspective from autism*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1991) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1994) The "remembered" self. En Neisser, U. & Fivush, R (Eds) *The remembering self. Construction and accuracy in the self narrative*. NYork: Cambridge University Press
- Bruner, J. (1997) A narrative model of self-construction. En Snodgrass J.G. & Thompson R L. (Eds) *The self across psychology: self-recognition, self-awareness, and the self concept* *Annals of the New York Academy of Sciences*, 31, 818
- Bruner, J. (2003) *La máquina de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. y Weisser, S. (1991/1995) "La invención del yo: la autobiografía y sus formas". En Olson, D. & Torrance, N. (Comp.) *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona: Gedisa, 1995. 177 - 202 (orig. ingles: Cambridge University Press, 1991)
- de la Cruz, M. (2002) Ejemplo de utilización del SPADT en un investigación de las concepciones de los niños sobre el contenido del pensamiento en diferentes momentos de la actividad de escribir. Universidad Nacional del Comahue.
- Frith, U. (2004) Emanuel Miller lecture: Confusions and controversies about Asperger syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 45:4, 672-686.
- Frith, U. (Comp.) (1991) *Autism and Asperger Syndrome*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frith, U. y Happé, F. (1999) Theory of mind and self-consciousness: What is it like to be autistic? *Mind & Language*, Vol 14 Nº1.
- Perner, J. & Dienes, Z. (2003) Developmental aspects of consciousness: How much theory of mind do you need to be consciously aware? *Consciousness and Cognition* 12, 63-82.
- Perner, J. y Wimmer, H. (1985) "John thinks that Mary thinks that." Attribution of second order belief by 5-to 10 years-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 39, 437-471.
- Rivière, A. (1996) L'autisme. En Gine i Gine, C. (Ed.) *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Rivière, A. (1997) Tratamiento y definición del espectro autista II: anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En: A. RIVIÈRE y J. MARTOS (Comp.) *El tratamiento del autismo. Perspectivas actuales*. Madrid: IMSERSO.
- Rivière, A. (2001) Lenguaje y autismo. En D. Valdez (Coord.) *Autismo. Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Solcoff, K. (2001). Memoria Autobiográfica y Espectro Autista. En D. Valdez (comp.) *Autismo. Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Sperber, D. & Wilson, D. (1986) *Relevance: Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell.

- Szatmari, P. (2000) *Perspectives on the >Asperger Syndrome*. New York: The Guilford Press.
- Valdez, D. (2001) El Síndrome de Asperger. Consideraciones generales. En D. Valdez. *Autismo. Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y de la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Valdez, D. (2005a) *Evaluación de indicadores sutiles de inferencia mentalista y competencias comunicativas sutiles en personas con Síndrome de Asperger*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Valdez, D. (2005b) (Ed.) *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Aprendizaje-Antono Machado.
- Volkmar, F. y Klin, A. (2000) Diagnostic issues in Asperger Síndrome. En: Klin, Volkmar & Sparrow (Ed.) *Asperger Syndrome*. New York: The Guilford Press.