

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Memoria de trabajo: evaluación de su desarrollo en niños.

Injoque Ricle, Irene.

Cita:

Injoque Ricle, Irene (2006). *Memoria de trabajo: evaluación de su desarrollo en niños*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/120>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/og5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIA DE TRABAJO: EVALUACIÓN DE SU DESARROLLO EN NIÑOS

Injoque Ricle, Irene
CONICET. Argentina

RESUMEN

La memoria de trabajo es un sistema activo en el que se almacena y procesa información por un breve período de tiempo. Según el modelo de Baddeley (Baddeley y Hitch, 1974) este sistema de memoria está compuesto por tres subsistemas: el ejecutivo central, el bucle fonológico y la agenda viso-espacial. Cada uno de ellos interviene de modo diferente en la adquisición de conocimientos y habilidades a lo largo de la infancia. El objetivo de este proyecto es estudiar el desarrollo de la memoria de trabajo a lo largo de la infancia y su relación con las habilidades de aprendizaje, en niños de nuestro medio. Se espera encontrar que la cada componente de la memoria de trabajo tiene un desarrollo diferencial, interviniendo de distinto modo en la adquisición de habilidades y conocimientos, y que existe una relación entre el rendimiento académico y la capacidad de memoria de trabajo.

Palabras clave

Memoria de trabajo Desarrollo Evaluación Funciones cognitivas

ABSTRACT

ASSESSMENT OF WORKING MEMORY DEVELOPMENT IN CHILDREN

Working memory is an active memory system responsible for the storage and processing of information for a brief period of time. According to Baddeley's model (Baddeley & Hitch, 1974) this system is divided into three subsystems: the central executive, the phonological loop and the visuospatial sketchpad. Each one of them takes a differential role in the acquisition of knowledge and abilities during childhood. The aim of this project is to study the development of working memory in childhood and its relationship with children's learning abilities, in a local sample. It is expected to find that each component of working memory has a differential development and takes part in different ways in the acquisition of abilities and knowledge. Also, that there is a relationship between children's academic performance and their general capacity.

Key words

Working memory Development Evaluation Cognitive functions

INTRODUCCIÓN

La memoria de trabajo (MT) es un sistema de memoria activo responsable del almacenamiento temporal, y procesamiento simultáneo, de información necesaria para la realización de múltiples tareas cognitivas complejas (Baddeley, 1986). El modelo más influyente de MT es el desarrollado por Baddeley (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986, 1999), en el que se plantea que no se trata de un sistema completamente unitario, sino que incluye diferentes subsistemas. En el centro del modelo se encuentra el ejecutivo central, un sistema de atención controlador que se sirve de los dos subsistemas esclavos que supervisa y coordina: el bucle fonológico, responsable de la manipulación basada en el lenguaje, y la agenda viso-espacial, que se encarga de almacenar y manipular material en relación a sus características visuales o espaciales. Estos dos son subsistemas de retención temporaria de información de modalidad específica y tienen duración y capacidad limitada (Baddeley, 1999; Gathercole & Pickering, 2000; Hitch, Towse & Hutton, 2001). El desarrollo de la MT comienza durante la infancia y llega incluso hasta la adolescencia (Hitch, Towse & Hutton, 2001).

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es estudiar el desarrollo de la MT en niños hispano-parlantes, y su relación con la capacidad de los niños de adquirir conocimientos y habilidades escolares en los primeros años de escolarización, y con la capacidad cognitiva general. Más específicamente se obtendrá información sobre el desarrollo diferencial en distintas tareas diseñadas para evaluar componentes de la memoria de trabajo, y en tareas de rendimiento escolar, en una muestra de niños de nuestro medio.

METODOLOGÍA

Sujetos: Participarán 210 niños de tres grupos etáreos (6, 8 Y 11 años).

Materiales: Para poder evaluar el desarrollo de la MT se adaptará y validará la batería Automated Working Memory Battery (AWMA, Alloway, Gathercole & Pickering, 2004). Como indicadores de rendimiento escolar, se le administrará a los docentes una escala de evaluación de rendimiento del niño, creada para este proyecto. Se administrará además el Test de Inteligencia para Niños WISC-III (Wechsler, 1994) para evaluar la capacidad cognitiva general.

Procedimiento: Se evaluará en forma individual, previa aceptación de los padres, a los niños de 6, 8 Y 11 años de una escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera corroborar que la MT es un sistema que se desarrolla progresivamente desde la infancia hasta la adolescencia, y que cada subcomponente lo hace de manera diferencial, jugando un papel relevante y diferenciado en la adquisición y ejecución de habilidades escolares. Asimismo se espera comprobar que la capacidad de la MT en forma global es un predictor del rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alloway, T.P., Gathercole, S.E. & Pickering, S.J. (2004). *Automated Working Memory Assessment*.
- Baddeley, A.D. & Hitch G. (1974). Working memory. In G.A. Bower (Ed.), *Recent advances in learning and motivation* (vol, 8 47-90)
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. Oxford: Clarendon Press.
- Baddeley, A.D. (1999). *Essentials of human memory*. Hove, UK: Psychology Press.
- Gathercole, S.E. & Pickering, S.J. (2000). Assessment of working memory in six- and seven-year-old children. *Journal of Educational Psychology, 29* (2), 377-390
- Hitch, G.H., Towse, J.N., & Hutton, U. (2001). What limits children's working memory span? Theoretical accounts and applications for scholastic development. *Journal of Experimental Psychology: General, 130*, 184-198
- Wechsler, D. (1994). *Test de Inteligencia para Niños WISC-III*. Buenos Aires: Paidós