

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Conceptualizaciones de la simbolización y su relación con los problemas de aprendizaje.

Blanda, Elizabeth, Amaya Charras, Juanita Andrea, Quevedo, Ana María, García, Silvina Lis, Ortiz, Laura Fernanda, Esposito García, María Lorena, Martínez, Isabel Carina, Secco Lorilla, Andrea y Fernández Grimberg, Silvina.

Cita:

Blanda, Elizabeth, Amaya Charras, Juanita Andrea, Quevedo, Ana María, García, Silvina Lis, Ortiz, Laura Fernanda, Esposito García, María Lorena, Martínez, Isabel Carina, Secco Lorilla, Andrea y Fernández Grimberg, Silvina (2006). *Conceptualizaciones de la simbolización y su relación con los problemas de aprendizaje. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/yaB>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCEPTUALIZACIONES DE LA SIMBOLIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Blanda, Elizabeth; Amaya Charras, Juanita Andrea; Quevedo, Ana María; García, Silvina Lis; Ortíz, Laura Fernanda; Espósito García, María Lorena; Martínez, Isabel Carina; Secco, Lorella Andrea; Fernández Grimberg, Silvina
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En el proyecto desarrollado en el período 2003-2005 "Problemas de Aprendizaje: una aproximación a su dinámica inconsciente" observamos que las dificultades de aprendizaje en niños sin déficit intelectual, se encuentra estrechamente vinculadas a la problemática de la simbolización. Es nuestro interés, en este momento profundizar sobre la naturaleza del proceso de simbolización y las posibles alteraciones que éste pueda presentar. Para ello tomaremos como marco teórico la teoría psicoanalítica de las relaciones objetales, especialmente las conceptualizaciones de M. Klein, W. Bion y D. Meltzer. La metodología a utilizar es de tipo exploratoria-descriptiva. La muestra seleccionada es no probabilística accidental, constituida por niños entre siete y nueve años que sean derivados por las maestras por presentar dificultades de aprendizaje, pero sin déficit intelectual. Trabajaremos con la implementación de psicodiagnósticos utilizando entrevistas y técnicas instrumentales de exploración psicológica. Considerando a éste como la construcción de un campo de conocimiento y un proceso de investigación en sí mismo.

Palabras clave

Problemas de aprendizaje Simbolización Psicoanálisis

ABSTRACT

CONCEPTUALIZATIONS OF THE SYMBOLIZATION AND ITS RELATION WITH LEARNING PROBLEMS

In the Project developed during 2003-2005 "Learning Difficulties: an approximation to Unconscious Dynamic", we've observed that learning difficulties are connecting with symbolization problematic, in children without intellectual deficit. Our interest is to explore about the symbolization process and its possible alterations. We'll take the psychoanalysis theory of objectal relationships, especially the concepts by M. Klein, W. Bion and D. Meltzer. The methodology'll be used descriptive-exploratory. The accidental non-probabilistic sample is made up of children between seven and nine years old that are derived for teachers because they present learning difficulties. We'll work with Psychodiagnosis that include interviews and techniques of psychological exploration. We consider the Psychodiagnosis like a construction of knowledge field and a research process itself.

Key words

Learning difficulties Symbolization Psychoanalysis

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "La importancia de la función simbólica y sus alteraciones en el aprendizaje" que se desarrolla en la Universidad Nacional de San Luis.

Es nuestro interés profundizar sobre la naturaleza del proceso de simbolización y las posibles alteraciones que éste pueda presentar.

La muestra estará constituida por niños de entre siete y nueve años que sean derivados por las maestras por presentar dificultades de aprendizaje, sin déficit intelectual.

En cuanto a la metodología será de tipo exploratoria descriptiva. Trabajaremos con la implementación de Psicodiagnósticos utilizando entrevistas y técnicas instrumentales de exploración psicológica como Dibujo Libre, Test de Bender, CAT'A, WISCH III y Psicodiagnóstico de Rorschach.

Del desarrollo de nuestra investigación anterior, "Problemas de Aprendizaje: una aproximación a su dinámica inconsciente" donde trabajamos con una muestra de similares características, hemos podido observar que la simbolización es la precondition para el pasaje del pensamiento concreto al pensamiento abstracto; y del dominio de la identificación proyectiva al establecimiento de los mecanismos de defensa de la represión y del control obsesivo como organizadores adaptativos. Mecanismos que observamos que fracasan en los niños con dificultades para aprender, afectando el desarrollo de su proceso de simbolización y empobreciendo la capacidad de integrar pensamiento, sentimiento y acción, lo que posibilita el aprendizaje.

Así mismo los antecedentes históricos-libidinales en la forma de rasgos identificatorios o como antecedentes vitales de importancia se relacionan con las particularidades de la actividad simbólica. Estos antecedentes pueden promover una posibilidad para el desarrollo psíquico o bien significar un obstáculo para el mismo.

Es importante poder ver en los problemas de aprendizaje una posibilidad de investigación para poder profundizar en los aspectos inconscientes que motivaron dicha dificultad. Actualmente estamos interesados en el desarrollo del proceso del conocimiento y sus obstáculos, por lo que ahondaremos en la compleja cuestión de la simbolización: el símbolo, lo simbolizado y la mente que simboliza.

En este trabajo presentamos los aportes teóricos más relevantes para nuestro proyecto.

La teoría psicoanalítica de autores kleinianos y post kleinianos nos posibilita la comprensión del surgimiento del pensamiento y la vigencia de la inteligencia en los niños.

Melanie Klein en sus primeros artículos consideró la inhibición de preguntas sobre la sexualidad como un daño ocasionado al impulso de conocer.

Al responder a esas preguntas inconscientes no formuladas se produce la liberación de fantasías. Encontró que podrían producirse problemas de aprendizaje serios a causa de inhibiciones de una epistemofilia demasiado impregnada de impulsos sádicos. De este modo, analiza la relación entre el sadismo y el deseo de saber. Esto la lleva a elaborar una teoría sobre el desarrollo intelectual y la simbolización, en donde el símbolo es todo objeto, representación plástica, abstracta o verbal que adquiere capacidad representativa de otros objetos.

Los primeros símbolos evolutivos y posteriormente los símbo-

los inconscientes tienen características de representatividad plástica, son síntesis de imágenes cinestésicas y visuales, que reproducen experiencias emocionales como así también concepciones sobre partes y funciones del cuerpo.

El establecimiento de la palabra como representante simbólico de los objetos, emociones y vínculos es un logro posterior en la evolución.

Esto es un requisito fundamental e indispensable para el logro del pensamiento verbal como instrumento eficaz de vinculación y modificación de la realidad interna y externa.

En el desarrollo normal el proceso parte en su momento inicial del concretismo e indiferenciación entre el símbolo, lo simbolizado y el yo simbolizante, hasta el logro de símbolos diferenciados que capacitan al Yo para la relación con la realidad psíquica y externa, sentando las bases para el establecimiento del pensamiento verbal.

Así es como el logro de representaciones simbólicas deriva de la elaboración de la situación depresiva infantil sobre la base de procesos de integración y síntesis.

Para que la simbolización sea exitosa es importante considerar la capacidad del Yo para tolerar la angustia.

Un monto excesivo de angustia persecutoria de origen interno, conjuntamente con un déficit de la madre real obstaculizará severamente la capacidad de simbolización, produciendo diferentes grados de patología como detención, bloqueos o inhibiciones de distinto orden.

Otro referente es Bion, quien muestra que el desarrollo de la función simbólica se da en el encuentro entre dos mentes, encuentro que denominó "función reverie", la que va a ser esencial para la tolerancia de la ausencia del objeto y para el surgimiento de las experiencias primitivas de carácter emocional, indispensables para pensar pensamientos.

Lo que constituye la médula de estas experiencias emocionales son los tres vínculos emocionales: amor, odio y conocimiento.

Así mismo la digestión de experiencias emocionales es lo que proporciona el alimento mediante la verdad, que mantiene vivo al aparato mental y le posibilita el poder crecer a través del proceso de aprender de la experiencia.

Con el fin de comprender los procesos de pensamiento, Bion centró su interés en el conocimiento y más adelante en el desconocimiento.

El vínculo K al igual que los otros dos vínculos, trae consigo dolor mental, el que podrá ser aceptado, modificado o evadido. Bion enfoca la patología del pensamiento transformando el concepto de mecanismos de defensa en mecanismos para la modificación de la verdad, de modo tal que la verdad sea digerida o evadida para formar la mentira, bajo la forma de indigesto elemento beta, de objetos bizarros, de alucinaciones o modos de pensar concreto donde las palabras u otras representaciones de las cosas son tratadas como cosas en sí mismas. Una parte de la mente es hostil al pensar porque este genera dolor.

Describe la actividad simbólica como un proceso dinámico en continua oscilación entre momentos de integración y desintegración.

Cada paso en la complejización de un símbolo va a implicar una ruptura del equilibrio ya logrado. Las ansiedades que genera este proceso son vividas como cambios catastróficos ya que implica pérdidas de conjunciones ya logradas, y esto es uno de los factores que puede obstruir el proceso de pensamiento. Otro autor que continúa y enriquece los aportes bionianos y que será referente teórico de este proyecto es Donald Meltzer.

En una de sus obras plantea el desarrollo de un modelo que se utiliza como marco de referencia para la investigación socio-psicológica en la función educacional de la familia en nuestra cultura y permite la interpretación de los hallazgos de dicha investigación. (Meltzer, 1990).

Este modelo multidimensional permite abarcar un concepto amplio de metapsicología que incluye seis dimensiones de la

vida mental: estructural, dinámica, económica, genética, geográfica y epistemológica. Siendo de especial interés para este proyecto la dimensión epistemológica que hace referencia a las funciones educativas.

Esta dimensión permite según Meltzer distinguir cinco categorías del aprendizaje, ahondando en el estado mental que subyace a las mismas, con el consecuente desarrollo de la personalidad que cada una de ellas implica.

Estas categorías son:

1. Aprender de la experiencia: que implica la participación de una experiencia emocional la que da lugar a una modificación de la personalidad. Requiere, además, un pasaje de la posición esquizoparanoide a la depresiva; dependiendo de la asistencia y guía de los objetos benévolos tanto internos como externos, los que permiten compartir la carga de angustia que, según este autor, siempre acompaña al impacto de una nueva idea.
2. Aprender por identificación proyectiva: se acompaña de una fantasía omnipotente de acceder a las cualidades y capacidades de otra persona, apoderándose de ella. Cuando dicha identificación es con un objeto interno tiene lugar la omnisciencia.
3. Aprendizaje por identificación adhesiva: implica la fantasía de quedarse pegado sobre la superficie del objeto, resultando una imitación descuidada en apariencia y comportamiento.
4. Aprender por pillaje de desperdicios: da cuenta de la parte envidiosa de la personalidad que no tolera el pedir ayuda ni experimentar la gratitud. Toma por asalto las cosas valiosas del otro, pero a la vez las desmerece por la propia envidia, lo que confiere su carácter destructivo.
5. Aprendizaje delirante: es de una naturaleza diferente a los anteriores. Considera que el único aprendizaje valioso es lo oculto, ningún otro aprendizaje tiene valor, por lo que recurre a la construcción de un mundo antinatural.

Meltzer sostiene que estas cinco formas de aprendizaje son esencialmente autónomas en su inicio y expresan la sed de conocimiento y comprensión o su inversa, la curiosidad intrusiva.

En contrapartida a ellos, se encuentra lo que el autor denominó Aprender acerca del mundo y que tiene su origen en los móviles del maestro, basados en el adiestramiento y en la adaptación a las exigencias del medio, pero que no causa una modificación de la persona. Esta modificación sólo es posible con el aprendizaje de la experiencia derivado de la nueva visión del self y del mundo inherente al mismo, que va acompañado de sentimientos de gratitud y reconocimiento hacia el mentor.

Por su parte la Dra. Silvia Bleichman (1999-2000) tomando aportes de Freud y Lacan considera que los trastornos de aprendizaje en la infancia son en la mayoría de los casos, efectos de las fallas en la constitución de la represión originaria y por lo tanto fracasos en la constitución del sujeto psíquico.

Maniesta que el inconsciente no es en sí mismo un obstáculo para el conocimiento del mundo y la existencia de sus representaciones, la producción de fantasías es el primer paso hacia una simbolización realmente humana. Este primer nivel de simbolización se caracteriza por la creación, a partir de restos de lo real, de un objeto nuevo, producto del modo de funcionamiento de este psiquismo incipiente.

Plantea que la pulsión epistemofílica, la curiosidad, la indagación, la ciencia son patrimonio del sujeto en tanto está atravesado por enigmas que activan permanentemente el inconsciente. Para que haya pulsión epistemofílica, para que haya interés, para que haya interpelación de la realidad, es decir simbolización, tiene que estar constituido el sujeto de alguna manera.

Para finalizar pensamos que investigar y analizar los procesos de simbolización contribuirán a detectar cuáles son las fallas que generan estas alteraciones, y por qué el niño no puede

invertir de sentido el propio mundo interno y el que lo rodea para luego lograr convertirse en un ser autónomo y creativo. Consideramos que el estudio de los procesos de simbolización pueden constituirse en un elemento de la prevención y la salud mental debido a que la detección temprana en los trastornos de la simbolización posibilitará el tratamiento apropiado. En este sentido la aplicación de psicodiagnóstico se constituye en un elemento eficaz, tanto para la investigación como para la indicación terapéutica, abriendo de este modo las posibilidades de cambio y reestructuración para el niño, la familia y la institución escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- BION, W. "Volviendo a Pensar". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1977
- BION, W. "Aprendiendo de la Experiencia". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1966.
- BION, W. "Elementos del Psicoanálisis". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1976.
- BION, W. "Transformaciones. Del aprendizaje al conocimiento." Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1972.
- BLEICHMAN, S. "En los orígenes del sujeto psíquico". Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1999.
- BLEICHMAN, S. "Clínica psicoanalítica y neogénesis". Amorrortu Editores. Buenos Aires, 2000.
- CHERCASKY, N. "Triangularidad educativa". Proa XXI Editores. Buenos Aires, 1997.
- DEL VALLE, E. "La obra de Melanie Klein". Vol. I y II. Lugar Editorial. Buenos Aires, 1986.
- FERNANDEZ, A. "La inteligencia atrapada". Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1987.
- TABAK DE BIANCHEDI Y OTROS "Bion. Conocido /Desconocido". Editorial Lugar. Buenos Aires, 1999
- GRINBERG, L. Y OTROS "Introducción a las Ideas de Bion". Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1986
- GRASSANO, E. "Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas". Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1984
- NODELIS, A. "El test de Bender: Psicosis, Demencias y otros cuadros". Editorial Atuel. Buenos Aires, 2000
- SCHLEMMERSON, S. y OTROS "niños que no aprenden". Paidós Educador. Buenos Aires, 2001
- SCHLEMMERSON, S. Y OTROS "Cuando el Aprender es un Problema". Paidós Educador. Buenos Aires, 2001
- LUZURIAGA, I. "La Inteligencia contra sí misma". Editorial Psique. Buenos Aires, 1972.
- GIRALDI, G. "Educación y Psicoanálisis. Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela". Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 1998.
- GRECO, B. "Notas para una lectura de Klein, Bion y Winnicott". Editorial Tekné. Buenos Aires, 1998.
- HINSHELWOOD, R. D. "Diccionario del pensamiento kleiniano". Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1992.
- KLEIN, M. "Obras completas". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1983.
- MELTZER, D. "Familia y Comunidad: Modelo Harris- Meltzer". Ed. Pataya. Buenos Aires, 1990.
- MELTZER, D. "La aprehensión de la belleza". Ed. Pataya. Buenos Aires, 1991.
- MELTZER, D. "El proceso Psicoanalítico". Ed. Hormé. Paidós. Argentina, 1976.
- PAIN, S. "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1975.
- SEGAL, H. "Introducción a la obra de Melanie Klein". Paidós. Buenos Aires, 1987.